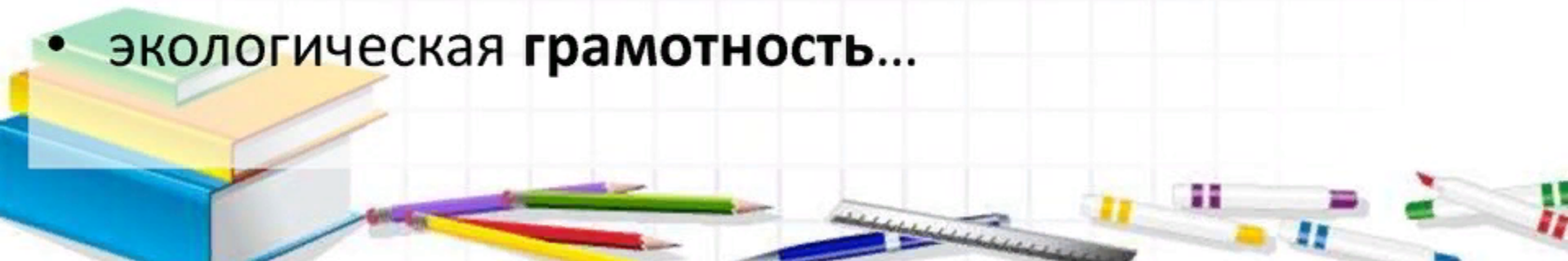


**Функциональная  
грамотность на  
уроках русского  
языка и  
литературы**

# Виды функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- языковая грамотность,
- компьютерная и информационная грамотность,
- правовая грамотность,
- гражданская грамотность,
- финансовая грамотность,
- экологическая грамотность...



## Смысловое чтение помогает формировать читательскую грамотность

**Смысловое чтение -  
вид чтения, которое нацелено  
на понимание читающим смыслового  
содержания текста.**

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

**Читательская  
грамотность – ключ  
ко всем видам  
функциональной  
грамотности**



# Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»



«Каждый человек обязан заботиться о своём интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живёт, и перед самим собой. **Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития-чтение...»**

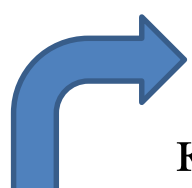
## **Анализ поэтических текстов 5 – 11 классы**

**Прием «Вопросник»** можно использовать на любом этапе урока.

 Данный прием уместен при анализе поэтических текстов.

Также прием **«тонких и толстых вопросов»**.

 Вся работа строится на анализе текстов.

 Формируется глобальная компетенция, креативное и критическое мышление, математическая грамотность (если применить закон золотого сечения, делать акцент на времени суток - символическое значение отдельных чисел).

**Приём - интерпретация текста: все виды УУД и все виды компетенций.**

## Приём «Ассоциации»

(технология развития критического мышления)

- Развивает образное мышление, память, логику, речь.
- Учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое, например, написано на карточке.
- Изучение стихотворений А.С.Пушкина «Узник», М.Ю.Лермонтова «Парус», «Утёс», «Сосна» и т.д. в 5-6 классах.

Вопросы:

-Какие ассоциации вызывает у вас слово «узник»?

(можно составить кластер)

-Какое настроение передают ваши ассоциации?

Приём «Опережающие вопросы»  
(на примере рассказа А.Куприна  
«Чудесный доктор»)



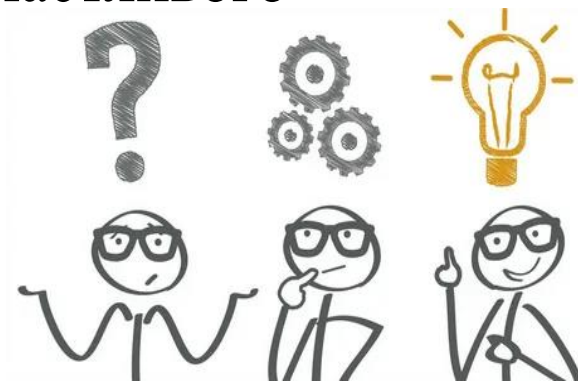
- Почему так называется рассказ, а сам доктор появляется только в небольшом эпизоде?
- Соответствует ли его описание вашему представлению об образе врача?

Использование на уроках системы опережающих вопросов и заданий подталкивает обучающихся к осмысленному чтению текста, помогает верно понять авторский замысел и сделать выводы.



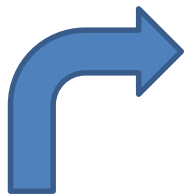
## Проблемные вопросы к рассказу «Чудесный доктор»(после прочтения текста)

- 1.Как вы думаете, почему Куприн предваряет рассказ о бедствиях семьи Мерцаловых радостной зарисовкой праздничной улицы и богатых витрин?
- 2.Как вы понимаете смысл названия рассказа - «Чудесный доктор»?
- 3.Вспомните финал сказки Х.К.Андерсена «Снежная королева». С каким христианским праздником совпадает счастливая развязка сюжета? Что общего между развязкой двух произведений?
- 4.Могли бы эти произведения не иметь счастливого финала? Почему?



- **Составление кластера по теме «Поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри» как романтическая поэма» или «Каков образ провинциального уездного города?» (по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»)**
- **Тема «Гринев и Швабрин»:**  
**характеристика героев в виде таблицы, кластера, схемы (сравнительно – сопоставительный анализ, пересказ ключевых эпизодов, фрагментов, поиск деталей, позволяющих показать глубину характера персонажей).**

**Формируются все виды УУД  
и компетенций.**

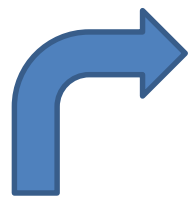


- При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (сочинение) использовать прием **«СМЫСЛОВОЙ ВЫБОРКИ»**:



- Дети учатся определять тему, идею текста (позицию автора), формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте.
- В тестовой части заданий в форме ЕГЭ используется прием **«Верно или неверно»**.

- Составление плана статьи И.А.Гончарова «Милльон терзаний»
- «Мозговой штурм» при изучении темы «Проблема ума в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».



**Формируются все виды УУД,  
глобальная компетенция, критическое  
мышление.**

## Естественно-научная, читательская и языковая грамотность (урок родного русского языка в 5 классе)

- Рассмотрите символы Олимпиады-2014 в Сочи. Разделитесь на три группы и соберите информацию о каждом символе. Подготовьте устный ответ-описание этого символа, особенностей его характера.



## Языковая, читательская и гражданская грамотность на уроках родного русского языка

Выразительно прочитайте слоганы, которые звучали на трибунах из уст болельщиков российской сборной.

- Россия-хозяйка, гостей принимай! Но первое место сама занимай!
- Мы бодем дни и ночи за Россию в играх в Сочи!
- Сочи-родная наша земля! Только победа-меньше нельзя!
- Россия! Вперёд! В Сочи нас победа ждёт!

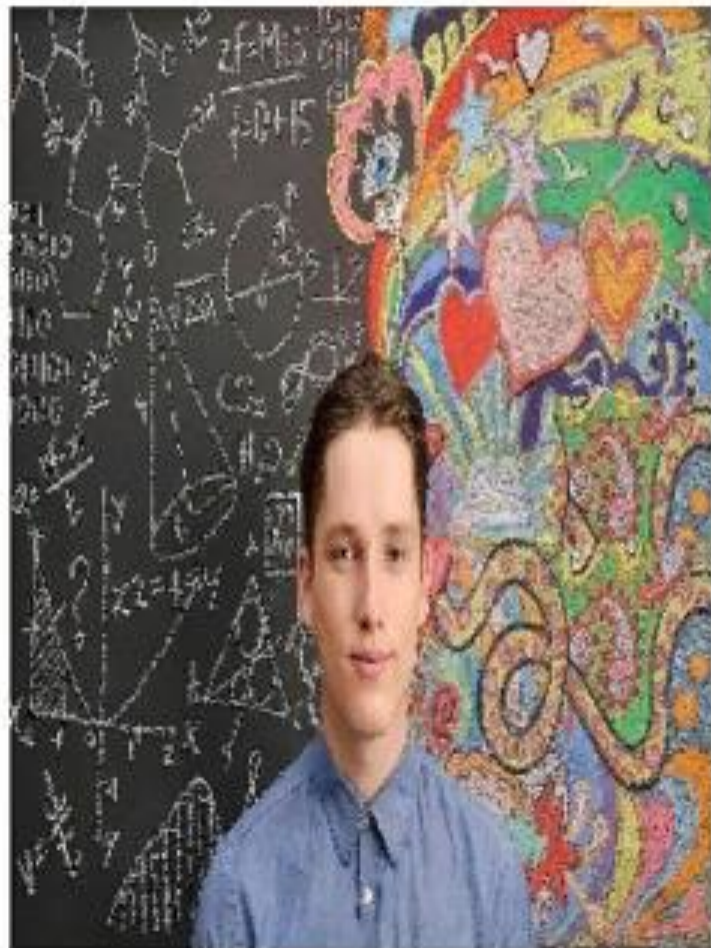
Какая мысль объединяет приведённые слоганы? Объясните, почему выражение этих призывов уместно в той ситуации, в которой они звучали?





# Креативное мышление. Что это?

- **Креативность** – это способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач.





Прочитайте толкования значений слов девиз, слоган.  
Докажите, что эти слова являются синонимами.

- **Девиз**-краткое изречение, обычно выражающее руководящую идею в поведении, деятельности или устремлениях.
- **Слоган**- краткий, легко запоминающийся девиз, который носит рекламный характер и используется для привлечения внимания к определённому явлению, к выпускаемой предприятием продукции.

Придумайте слоганы для привлечения внимания к какому-либо явлению.

Придумайте девиз, которым вы хотели бы руководствоваться в учёбе, в жизни?





## Естественно-научная грамотность

На уроке музыки учитель познакомил ребят с правилами пения и с голосовым аппаратом (ротовая и носовая полости, гортань, голосовые связки). Ребята сравнили строение скрипки с контрабасом (длину и толщину струн и деревянный корпус). Учитель отметил, что гортань и носовые пазухи придают нашему голосу оригинальное звучание.

**Определите, от чего зависит высота человеческого голоса?**

- А) певческой установки, объема гортани**
- Б) длины шеи, объема гортани, носовой полости**
- В) длины и толщины связок, объема гортани**



## Развитие математической грамотности



**Сосчитайте все музыкальные инструменты?**

- А) 10**
- Б) 9**
- В) 11**



**Решите задачу**

Если на концерте выступит два солиста, а потом дуэт, два трио, сколько будет участников выступления?  
Выбери верный ответ:

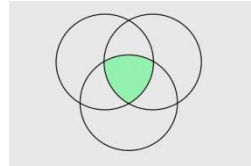
- А) 7**
- Б) 10**
- В) 5**



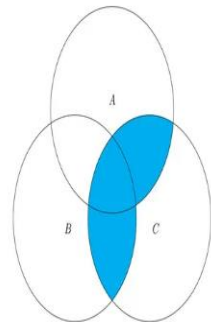
# Круги Эйлера (Диаграмма Венна) на уроках русского языка и литературы



- Это отличный способ не только структурировать информацию, но и сравнивать ее. Сравнительная характеристика героев, сопоставление частей речи, работа с синтаксическими конструкциями – кольца (круги) Эйлера-Венна помогают проанализировать информацию, разобраться в похожих явлениях, выявить общее и найти уникальное.



- Суть приема: сравнить несколько объектов и найти все возможные области совпадения признаков. Отличительные признаки записываются в каждом из колец, а сходные – в местах пересечения.
- Результат: умение анализировать информацию, сопоставлять, сравнивать, находить общее и частное, сходство и различие.



ЖИЛИН

Л.Н. Толстой  
«Кавказский пленник»

КОСТЫЛИН

Смелый.  
Мастерил  
куклы.  
Планировал  
побег.  
Остался  
служить на  
Кавказе.

Офицер.  
Попал в  
плен.  
Служил на  
Кавказе.

Ждал  
выкуп.  
Обуза.  
Привезли  
еле живым.

### *Владимир Ленский*

- поэт
- получил образование в Германии
- романтик

### *Евгений Онегин*

- получил образование в Петербурге
- образование поверхностное
- сплин, разочарование, грусть

*дворяне  
молодые люди  
образованы*

## Дробные числительные



- Дробное числительное, как вам известно из математики, состоит из двух частей: **числителя и знаменателя**.
- Это важно знать и на русском языке, когда тебе надо изменить дробное числительное по падежам.
- А важно потому, что **числитель** изменяется **как целое количественное числительное**, а вот **знаменатель** склоняется **как порядковое числительное** (т.е. как прилагательное)

## Рассмотрим примеры:



- $7\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$

как целое  
к скольким?

как порядковое  
каким?

как целое  
к скольким?

как порядковое  
каким?

- к семи

целым

трем

четвертым

числитель

знаменатель

числитель

знаменатель

как целое  
сколько?

как порядковое  
какую?

прибавить

одну

четвертую

числитель

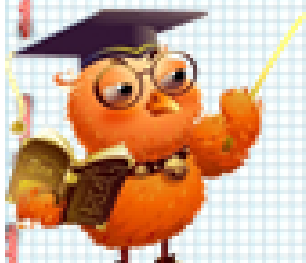
знаменатель

## Математическая грамотность



## Математический диктант

- Образец. *К восьми целым двум пятым прибавить четыре пятых - равно восемь целых шесть пятых.*
- 1)  $9 \frac{3}{4} + 1 = ?$
- 2)  $2,66 + 0,04 = ?$
- 3)  $60,7 + 40,8 = ?$





# Официально-деловой стиль. (ВИДЫ ДЕЛОВЫХ БУМАГ)

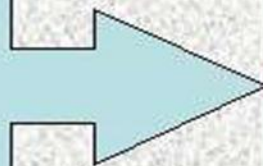
1. Заявление
2. Справка
3. Доверенность
4. Расписка
5. Объяснительная записка
6. Объявление
7. Характеристика
8. Апелляция
9. Автобиография
10. Резюме



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

# Смена образовательной парадигмы

Образование  
на всю жизнь



Образование  
в течение всей жизни





# Функциональная грамотность

- Задача современной системы образования состоит не в передаче объема знаний, не в определении уровня освоения школьных программ, а в оценке способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!