

Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка: из опыта работы учителей английского языка гимназии.

Подорова Мария Александровна., руководитель методического объединения учителей иностранного языка МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (Алексей Алексеевич Леонтьев)

Выделяют следующие виды функциональной грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Назовем особенности заданий для формирования функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Проанализировав задания нашего УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, мы бы хотели представить вам примеры таких упражнений, которые можно использовать для работы по формированию то или иного вида ФГ. Почему я сказала можно использовать? Есть сложность, так как формулировки заданий в учебнике чаще всего не подходит для формирования ФГ, и учителю приходится дорабатывать или добавлять правильную формулировку или предлагать ситуацию, приближенную к жизни.

Финансовая грамотность

УМК «Английский в фокусе» 5 кл. (стр. 113 упр. 1).

На выявление финансовой грамотности в задании предлагается сначала разложить монеты по возрастанию их ценности, проанализировать курс валют Великобритании и РФ.

Математическая грамотность.

УМК «Английский в фокусе» 5 кл. (стр. 113 упр. 1).

Погрузить в ситуацию:

Представьте, что тетя из Англии прислала вам на день рождения 10 фунтов. Вы очень обрадовались, захотели купить себе сладости и часть денег отложить в копилку. Но тут вспоминаете, что на выходных вы идете в кино (билет стоит 300 руб.). Из оставшихся после покупки билета денег, сколько вы потратите на сладости и сколько положите в копилку (требуется перевести деньги в рубли по курсу, произвести расчет).

2. УМК «Английский в фокусе» 5 кл. (стр. 113 упр. 4).

Погрузить в ситуацию:

Представьте, что вчера вы купили несколько товары в магазине, расскажите другу, сколько вы заплатили за покупки (по диалогу-образцу надо составить свой диалог, рассказать, что купили 2 бутылки Колы; плитку шоколада и сок и т.д.)

Естественнонаучная грамотность

УМК «Английский в фокусе» 5 кл. (стр. 83 упр. 3). В учебнике не предлагается жизненная ситуация, поэтому мы дополняем ею.

Погрузить в ситуацию:

В солнечный день вы с друзьями пошли в поход. Но, к сожалению, Вася потерял телефон, Митя забыл свой телефон дома, а у вашего телефона села батарейка. Вернуться вам нужно к 16.00. Перед вами возник вопрос, как прийти домой вовремя. В вашем рюкзаке находятся: ручка, пластиковые стаканчики с крышками из-под кофе, термос, моток бечевки, спички, газета, компас. Воспользуйтесь данными предметами, чтобы узнать время.

Учащимся предлагается подумать, подключить креативное мышление, как с помощью некоторых из этих предметов можно определить время. И потом уже ознакомится с текстом по изготовлению «древних часов».

Читательская грамотность – является одной из базовых направлений ФГ.

К отличительным особенностям таких текстов относятся:

- большой объем неадаптированного текста;
- информация представлена в виде рисунков, схем, диаграмм;
- интегрированные задания (где сочетаются знания из разных наук, учебных дисциплин, тем);
- информация представлена в так называемых «несплошных текстах» - это театральные билеты, афиши, рекламные буклеты, проездные документы и др.

УМК «Английский в фокусе» 5 кл. (стр. 116 упр. 1).

На слайде как раз видите примеры «несплошных» текстов - рекламные буклеты из турфирмы.

Погружение в ситуацию: вы с родителями планируете летний отпуск. Перед вами рекламные буклеты из турфирмы. Проанализируете их и выберете тот отдых, который подойдет вам и вашим родителям и почему.

Для дальнейшей работы с текстами предлагается заполнить таблицу, изучив, что можно увидеть в каждом из мест для отдыха и чем там можно заняться. И уже на основе этого объяснить свой выбор аргументами.

Глобальные компетенции

УМК «Английский в фокусе» 8 кл. (стр. 76 упр. 1).

Перед вводом задания рекомендуется провести фронтальный опрос о глобальных проблемах человечества (учащимся надо назвать проблемы человечества).

Затем изучить иллюстрации, найти нужную информацию из текстов. Проработать текстовую информацию, которая описывает существующие глобальные проблемы. Используя полученную информацию, оценить с точки зрения ее соответствия текст + картинка. Проанализировать различные перспективы развития событий, предложить возможные их последствия.

Креативное мышление

Работа здесь осуществляется при создании устных и письменных текстов, творческих заданий, заданий по поиску выхода из поставленной проблемы.