АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 2» г. Воркуты**
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӐН МУНИЦИПЛЬНӐЙ ЮКӐНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия»Воркута карса МуниципальнӐй велӐдан учреждение
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА
на заседании методической
кафедры учителей филологии
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 591 от 31.08.2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Уровень основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Андранович Елена Вячеславовна,
учитель русского языка.

Воркута
2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена

**в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

**с учётом:**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15).

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные

общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «История России. Всеобщая история отводится в 5 классе 2 часа в неделю (70 часов в год), 6 класс 2 часа в неделю (70 часов в год ), 7 класс 2 часа в неделю (70 часов в год), 8 класс 2 часа в неделю (72 часов в год), 9 класс 3 часа в неделю (102 часа в год); за 5 лет изучения предмета 384 часа.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения выпускниками основного общего образования программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения

основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая*

*дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская

война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и*

*Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.*

Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее*

*раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое

развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

| | **Всеобщая история** | **История России** |
|---|---|---|
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**<br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция.<br>Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**<br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**<br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**<br>Россия в XVI веке<br>Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |

| | | |
|---|---|---|
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**<br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота<br>Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**<br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Народы России в XVIII в.<br>Россия при Павле I<br>Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**<br>**Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***<br><br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br>Страны Азии в XIX в.<br>Война за независимость в Латинской Америке<br>Народы Африки в Новое время<br>Развитие культуры в XIX в.<br>Международные отношения в XIX в.<br>Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**<br><br><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u><br>Александровская эпоха: государственный либерализм<br>Отечественная война 1812 г.<br>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br>Крепостнический социум. Деревня и город<br>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br>Пространство империи: этнокультурный облик страны<br>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли<br><br><u>Россия в эпоху реформ</u><br>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br>«Народное самодержавие» Александра III<br>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br><u>Кризис империи в начале XX века</u><br>Первая российская революция 1905-1907 гг. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Начало парламентаризма<br>Общество и власть после революции<br>«Серебряный век» российской культуры<br>Региональный компонент |

**Тематическое планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**
**5 класс**

| № | Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **1.** | Что изучает история<br>Первобытность | **7** | • Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.<br>• Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю<br>• Показывать на карте места расселения древнейших людей<br>• Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.<br>• Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| **2** | Древний мир<br>Древний Восток | **20** | • Показывать на карте первые государства Древнего мира<br>• Раскрывать значение понятий и терминов, хронологию<br>• Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии<br>• Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.<br>• Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.<br>• Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и<br>письменные источники, законы Хаммурапи).<br>• Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.<br>• Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.<br>• Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.<br>• Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.<br>• Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.<br>• Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.<br>• Определять предпосылки и следствия создания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (виудаизме)<br>• Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)<br>• Показывать на карте территорию Персидской державы,<br>• объяснять, как она управлялась.<br>• Показывать на карте территорию Древней Индии.<br>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение редставителей различных варн(каст).<br>• Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.<br>• Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о еѐ вкладе в мировую культуру.<br>• Определять значение понятий империя, конфуцианство.<br>• Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.<br>• Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.<br>• Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| 3 | Античный мир Древняя Греция | 21 | • Показывать на карте государства Античного мира<br>• Раскрывать значение понятий и терминов, хронологию<br>• Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.<br>• Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции.<br>• Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.<br>• Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)<br>• Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.<br>• Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах.<br>• Давать сравнительную характеристику • общественно-политического устройства Афин и Спарты.<br>• Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.<br>• Определять причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства.<br>• Характеризовать афинскую демократию при Перикле.<br>• Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.<br>• Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.<br>• Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.<br>• Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.<br>• Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.<br>• Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.<br>• Определять значение понятия эллинизм.<br>• Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. |
| 4 | Древний Рим | 18 | • Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.<br>• Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии.<br>• Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.<br>• Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.<br>• Характеризовать верования жителей Древней Италии.<br>• Раскрывать значениепонятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.<br>• Использовать карту при характеристике военных походов Рима.<br>• Характеризовать причины и итоги войн Рима.<br>• Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.<br>• Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после еѐ разделения.<br>• Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, еѐ участников, важнейшие события.<br>• Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями.<br>• Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.<br>• Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.<br>• Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме.<br>• Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.<br>• Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др. |
| 5 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 4 | • Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.<br>• Подводить итоги по материалу, делать выводы, анализировать и обобщать сведения |
| | Всего | 70 | |

**6 класс**

| № | Раздел | Кол-во ча-сов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **Всеобщая история. История средних веков (30 часов)** | | | |
| **1** | Средние века: Понятие и хронологические рамки.<br>Раннее Средневековье | **12** | • Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.<br>• Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.<br>• Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br>• Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)<br>• Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.<br>• Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.<br>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.<br>• Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.<br>• Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.<br>• Раскрывать значение понятий Василевс, кодекс, фреска, мозаика.<br>• Определять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии еѐ отношение с соседями.<br>• Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.<br>• Характеризовать культуру Византии, представлять описание еѐ выдающихся памятников.<br>• Показывать на карте территории, населенные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | завоеванные арабами в период раннего Средневековья.<br>• Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.<br>• Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.<br>• Определять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и еѐ вклад в развитие мировой культуры |
| **2** | Зрелое Средневековье | **13** | • Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников)<br>• Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.<br>• Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.<br>• Высказывать оценочные суждения о сущности ипоследствиях Крестовых походов.<br>• Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.<br>• Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.<br>• Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.<br>• Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.<br>• Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.<br>• Определять причины ослабления и падения Византийской империи.<br>• Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.<br>• Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Определять, что и как изучали в средневековых школах и университетах.<br>• Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.<br>• Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.<br>• Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **3** | Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой | **5** | • Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.<br>• Определять значение понятий хан, орда, сѐгун, самурай каста.<br>• Характеризовать общественное устройство государств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Америки | | Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.<br>• Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)<br>• Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)<br>• Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру верования народов Центральной и Южной Америки.<br>• Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.<br>• Высказывать суждения означении идеи гуманизмаи Возрождения для развития европейского общества, гуманизм, Возрождение.<br>• Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
| **История России (40 часов)** | | | |
| **1** | Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс.н.э. | **5** | • Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>• Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.<br>• Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.<br>• Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.<br>• Характеризовать жизнь и быт, верования славян |
| **2** | Образование государства Русь | **5** | • Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.<br>• Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.<br>• Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br>• Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.<br>• Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>• Давать оценку значения принятия христианства на Руси |
| **3** | Русь в конце X-начале XII в.в. | **5** | • Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12вв.<br>• Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.<br>• Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. |
| **4** | Культурное пространство IX –XI в.в. | **4** | • Характеризовать развитие культуры Древней Руси.<br>• Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.<br>• Систематизировать исторический материал.<br>• Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **5** | Русь в середине XII – начале XIII в. | **4** | • Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.<br>• Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.<br>• Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>• Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).<br>• Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»<br>• Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.<br>• Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.<br>• Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.<br>• Составлять характеристику Александра Невского<br>• Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.<br>• Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
| **6** | Русские земли в середине XIII - XIVв. | **6** | • Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.<br>• Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.<br>• Высказывать и аргументировать оценкудеятельности Ивана Калиты.<br>• Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.<br>• Раскрывать значение Куликовской битвы.<br>• Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.<br>• Показывать на исторической карте рост территории Руси |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Московской Руси. |
| **7** | Народы и государства степной зоны Восточной Европыи Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство XIIXIII в.в. | **3** | • Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской истории в XIII-XV вв.<br>• Составлять описание памятников материальной и художественной культуры,<br>• Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства |
| **8** | Формирование единого Русского государства в XVвеке Культурное пространство XIVXVв. в. | **8** | • Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.<br>• Определять причины и последствия феодальной войны.<br>• Определять смысл понятия централизованное государство.<br>• Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.<br>• Определять значение создания единого Русского государства.<br>• Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.<br>• Составлять характеристику Ивана 3.<br>• Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.<br>• Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.<br>• Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.<br>• Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.<br>• Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».<br>• Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.<br>• Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.<br>• Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.<br>• Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)<br>• Показывать на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края.<br>• Характеризовать условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края.<br>• Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| | **Всего** | **70** | |

**7 класс**

| № | Раздел | Кол-во ча-сов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **Всеобщая история. Новое время (24 часа)** | | | |
| **1** | История Нового Времени Европа в конце XV— начале XVII в. | **12** | • Определять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире<br>• Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.<br>• Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.<br>• Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.<br>• Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.<br>• Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.<br>• Характеризовать, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.<br>• Определять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.<br>• Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.<br>• Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации.<br>• Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.<br>• Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв.<br>• Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.<br>• Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.<br>• Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.<br>• Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. |
| **2** | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. | **9** | • Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.<br>• Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая своиоценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | европейской истории.<br>• Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.<br>• Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVIXVII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.<br>• Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.<br>• Характеризовать ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).<br>• Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.<br>• Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. |
| **3** | Страны Востока в XVI—XVIIв. | **3** | • Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв.<br>• Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.<br>• Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVII вв.<br>• Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал |
| **История России (46 часов)** | | | |
| **4** | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке | **19** | • Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета<br>• Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.<br>• Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.<br>• Определять причины, сущность и последствия опричнины.<br>• Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.<br>• Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.<br>• Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.<br>• Определять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия н южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.<br>• Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.<br>• Определять значение учреждения патриаршества.<br>• Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия идр.)<br>• Составлять описание памятников материальной и художественной культуры,<br>• Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.<br>• Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16в.<br>• Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).<br>• Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) |
| **5** | Смута в России | **8** | • Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.<br>• Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.<br>• Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.<br>• Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.<br>• Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.<br>• Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».<br>• Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.<br>• Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.<br>• Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения<br>• Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. |
| **6** | Россия в XVII веке | **14** | • Определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.<br>• Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.<br>• Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.<br>• Определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).<br>• Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.<br>• Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | управления государством.<br>• Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.<br>• Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.<br>• Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.<br>• Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.<br>• Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.<br>• Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.<br>• Показывать на карте территории расселения народов в оссийском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.<br>• Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).<br>• Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.<br>• Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.<br>• Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.<br>• Раскрывать причины народных движений в России 17 в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17в.»<br>• Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.<br>• Определять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.<br>• Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в. |
| **7** | Культурное пространство в XVII | **5** | • Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.<br>• Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.<br>• Показывать на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края в XVI-XVII вв.<br>• Характеризовать условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края.<br>• Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| | **Всего** | **70** | |

**8 класс**

| № | Раздел | Кол-во ча-сов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **Всеобщая история. Новое история (15 часа)** | | | |
| **1** | Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в. Страны Востока | **15** | • Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям ХУШ в. (в форме таблиц, тезисов)<br>• Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУШ в.<br>• Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)<br>• Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.<br>• Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.<br>• Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>• Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.<br>• Характеризовать художественные стили европейского искусства ХУШ в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки илитературы.<br>• Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.<br>• Показывать на карте территории крупнейших государств Азии ХУШ в.<br>• Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.<br>• Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУШ в.<br>• Сопоставлять факты образования централизованных государств на Росии и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал |
| История России XVIII в. (57 часов) | | | |
| **2** | Россия в эпоху преобразований Петра I | **3** | • Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | Экономическая политика. | **2** | • Определять смысл понятий и терминов протекционизм,<br>• меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. |
| **4** | Социальная политика. | **3** | • Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.<br>• Показывать на исторической карте районы народных движений.<br>• Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. |
| **5** | Реформы Петра I | **5** | • Характеризовать важнейшие преобразования Петра1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).<br>• Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.<br>• Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований<br>• Составлять характеристику Петра I<br>• Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.<br>• Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности ПетраI |
| **6** | Внешняя политика. | **3** | • Определять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.<br>• Характеризовать основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.<br>• Определять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешне политической деятельности Петра 1 |
| **7** | Преобразования Петра I в области культуры | **6** | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.<br>• Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| **8** | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | **6** | • Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.<br>• Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.<br>• Определять причины и последствия дворцовых переворотов.<br>• Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников ПетраI.<br>• Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.<br>• Характеризовать участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. |
| **9** | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I | **15** | • Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).<br>• Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.<br>• Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и еедеятельности.<br>• Характеризовать экономическое развитие России, используя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв.<br>• Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и ЕкатеринеII.<br>• Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br>• Раскрывать причины восстания и его значение.<br>• Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.<br>• Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.<br>• Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края ).<br>• Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.<br>• Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в.<br>• Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.<br>• Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br>• Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.<br>• Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |
| **10** | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | **9** | Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.<br>• Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственногонаблюдения.<br>• Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br>• Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIIIв.»<br>• Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п<br>• Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.<br>• Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.<br>• Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11** | Народы России в XVIII в. Россия при Павле I | **5** | • Оценивать и сравнивать уровень развития народов России в XVIII в.<br>• Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.<br>• Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.<br>• Показывать на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края.<br>• Характеризовать условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края в XVIIIв.<br>• Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический |
| | **Всего** | **72** | |

| **№** | **Раздел** | **Кол-во ча-сов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|---|---|---|---|
| | | | **Всеобщая история. Новейшее время (34 часа)** |
| **1** | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в | **7** | • Сопоставлять факты развития стран Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| **2** | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. | **6** | • Сопоставлять факты развития стран Западной Европы, выявлять общее и особенное.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| **3** | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIXв. | **4** | • Характеризовать политический строй, развитие экономики, положение отдельных слоев населения. |
| **4** | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. | **6** | • Характеризовать политический строй, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.<br>• Характеризовать территорию и геополитическое положение к началу XIX в. (используя историческую карту). |
| **5** | Развитие культуры в XIX в. | **2** | • Характеризовать достижения культуры второй половины XIX в.<br>• Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). |
| **6** | Международные отношения в XIX в. | **3** | Характеризовать территорию и геополитическое положение к началу XIX в. (используя историческую карту). |
| **7** | Новейшая история. Мир в 1900— | **5** | • Соотносить события истории<br>• Анализировать итоги развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1914гг. | | |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)** | | | |
| **8** | Александровская эпоха: государственный либерализм | **2** | • Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).<br>• Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.<br>• Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.<br>• Определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.<br>• Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.<br>• Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.<br>• Называть либеральные и консервативные меры Александра I.<br>• Определять причины изменения его внутриполитического курса.<br>• Давать характеристику личности и деятельности Александра I.<br>• Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.<br>• Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.<br>• Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.<br>• Излагать оценки движения декабристов.<br>Определять и аргументировать своѐ отношение к ним и оценку их деятельности. |
| **9** | Отечественная война 1812г. | **4** | • Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв.<br>• Определять причины участия России в антифранцузских коалициях.<br>• Характеризовать, используя историческую карту, основные события войны1812г.<br>• Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (повыбору).<br>• Определять в чѐм заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.<br>• Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIXв. |
| **10** | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **7** | • Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлѐнных во второй четверти XIXв.<br>• Оценивать их последствия.<br>• Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.<br>• Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .<br>• Характеризовать промышленный переворот, используя историческую карту.<br>• Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселѐва, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Е.Ф.Канкрина.<br>• Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.<br>• Характеризовать, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.<br>• Составлять характеристику защитников Севастополя.<br>• Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. |
| **11** | Крепостнический социум. Деревня и город | **2** | • Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). |
| **12** | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны | **7** | • Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.<br>• Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.<br>• Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).<br>• Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять еѐ в устном сообщении, эссе и т. д.<br>• Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края). |
| **13** | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | **4** | • Определять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.<br>• Характеризовать основные положения теории официальной народности.<br>• Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
| **14** | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | **4** | • Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.<br>• Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.<br>• Определять значение понятий редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.<br>• Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.<br>• Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.<br>• Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.<br>• Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.<br>• Характеризовать, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.<br>• Характеризовать отношение российского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обществак освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.<br>• Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.<br>• Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.<br>• Систематизировать и обобщать исторический материал.<br>• Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.<br>• Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **15** | «Народное самодержавие» Александра III | **4** | • Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.<br>• Определять в чѐм заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. |
| **16** | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | **4** | • Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.<br>• Раскрывать в чѐм заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать положение основных слоѐв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) |
| **17** | Культурное пространство империи во второй половине XIXв. Этнокультурный облик империи | **6** | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.<br>• Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIXв.<br>• Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX<br>• Высказывать оценку вклада народов российской империи в мировую культуру XIX |
| **18** | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | **5** | • Систематизировать и обобщать исторический материал.<br>• Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.<br>• Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **19** | Кризис империи в начале XXвека | **4** | • Показывать экономический рост и промышленное развитие.<br>• Рассказывать по карте о новой географии экономики росте и облик городов. Анализировать ситуацию с аграрным вопросом.<br>• Характеризовать демография, социальную стратификацию.<br>• На примерах показывать разложение сословных структур, формирование новых социальных страт.<br>• Сравнивать имперский центр и регионы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Анализировать национальную политику, этнические элиты и национально-культурные движения.<br>• Высказывать оценку по месту России в системе международных отношений. Характеризовать политику на Дальнем Востоке.<br>• По алгоритму давать характеристику русско- японской войны 1904-1905 гг.<br>• Сообщать об обороне Порт-Артура, Цусимском сражении. |
| **20** | Первая российская революция1905-1907 гг. Начало парламентаризма | **6** | • Давать характеристику оппозиционному либеральному движению.<br>• Систематизировать предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.<br>• Собирать информацию о «Кровавом воскресенье» 9 января 1905 г.<br>• Строить графические изображения о выступлениях рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.<br>• Давать анализ «Булыгинской конституция».<br>• Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.<br>• Составлять сводную таблицу по программам партий показывать спектр многопартийной системы. Характеризуют политические партии, массовые движения и их лидеры.<br>• Сравнивать социал-демократии: большевики и меньшевики.<br>• Либеральные партии, право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.<br>• Называть особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.<br>• Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. |
| **21** | Общество и власть послереволюции | **4** | • Делать выводы об уроках революции:<br>• политическая стабилизация и социальные преобразования. Составлять причинно- следственные связи в реформе Столыпина<br>• Показывать незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.<br>• Приводить основания для характеристики международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.<br>• Называть особенности Россия в преддверии мировой катастрофы.<br>• Показывать на исторической карте народы, населявшие территорию современного Коми края.<br>• Характеризовать условия жизни, занятия, верования народов, населявших территорию современного Коми края в XIXв. |
| **22** | «Серебряный век» российской культуры | **4** | • Называть новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.<br>• Называть и характеризовать произведения литературы. Живописи. «Мир искусства». Архитектуры. Скульптуры начала XX века |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Знать истории и актеров драматического театра:традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.<br>• Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.<br>• Составлять синхронистическую таблицу по открытиям российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.<br>• Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| | **Всего** | **102** | |