АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӐН МУНИЦИПЛЬНӐЙ ЮКӐНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия»Воркута карса МуниципальнӐй велӐдан учреждение
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА
на заседании методической кафедры
учителей филологии
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 591 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Размыслова Рида Хамзиевна,
учитель русского языка.

Воркута
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- **формирование** у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- **усвоение** знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- **освоение** базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- **овладение** функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- **овладение** основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания

В соответствии с учебным планом на русский язык отводится в 5 классе 5 часов в неделю (175 часов в год), 6 класс 6 часов в неделю (210 часов), 7 класс 4 часа в неделю (140 часов в год), 8 класс 3 часа в неделю (105 часов в год), 9 класс 3 часа в неделю 105 часов в год; за 5 лет изучения русского языка 735 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к

участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками основного общего образования программы по учебному предмету «Русский язык»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	• *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* • *оценивать собственную и чужую речь*

переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи	*с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать различные выразительные средства языка;* • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;* • *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* • *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* • *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* • *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место

придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	**Речь. Речевая деятельность**	**2**	Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Излагают содержание прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создают и редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной

			разновидности языка. Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют объяснять их. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2.	**Культура речи**	**45**	Овладевают навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Используют знание алфавита при поиске информации. Овладевают лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.
3.	**Общие сведения о языке**	**27**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Используют знание алфавита при поиске информации. Опознают различные выразительные средства языка. Участвуют в разных видах обсуждения, формулируют собственную позицию и аргументируют ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
4.	**Фонетика, орфоэпия и графика**	**8**	Овладевают основными понятиями фонетики и орфоэпии. Проводят фонетический и орфоэпический анализ слова. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Членят слова на слоги и правильно их переносят. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
5.	**Морфемика. Словообразование.**	**25**	Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое

			значение слова с опорой на его морфемный состав. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слов. Характеризуют словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
6.	**Лексикология и фразеология**	**28**	Проводят лексический анализ слова. Опознают лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
7.	**Морфология.**	**57**	Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе как о части речи. Определяют род, число, падеж и склонение имен существительных; составляют распространенные предложения по картине; пишут сочинение- рассуждение, распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Озаглавливают и пересказывают текст, склоняют имена сущ.; выделяют падежные окончания имен существительны. Выполняют устный и письменный разбор существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища. Составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи, пишут сочинение- описание, образуют краткие формы прилагательных, выполняют устный и письменный разбор прилагательных, пишут сочинение по плану; отвечают на контрольные вопросы, работают со словарем. Выполняют упражнения, составляют предложения, используя глаголы с НЕ; готовят рассказ о признаках глагола как части речи, работают с иллюстрацией, Придумывают устный рассказ, распознают неопределенную форму и личные формы глагола, составляют памятку; работают с орфографическим словарем, составляют связный текст на тему. Выполняют устный и письменный разбор глагола, пишут сжатое изложение, самодиктант, составляют словосочетания, схемы предложений. Отвечают на контрольные вопросы и задания; заполняют и анализируют таблицу. Распознают самостоятельные и служебные части речи. Применяют знания по морфологии в практике правописания.
7.1	Части речи	1	
7.2	Имя существительное	13	
7.3	Имя прилагательное	13	
7.4	Имя числительное	2	
7.5	Местоимение	4	
7.6	Глагол	13	
7.7	Наречие	3	
7.8	Служебные части речи	8	
8.	**Синтаксис.**	**11**	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

			функциональных особенностей. Находят грамматическую основу предложения. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи.
9.	**Правописание: орфография и пунктуация**	**7**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
ИТОГО		**175**	

6 класс

№	Раздел	Кол-во ча-сов	Основные виды учебной деятельности
1.	**О языке**	**1**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2.	**Речь**	**35**	Распознают типы речи и обосновывают свой ответ. Строят устный монологический ответ в форме рассуждения. Определяют тему и основную мысль текста; подбирают заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составляют план текста. Собирают и систематизируют материал к сочинению. Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли, уточняют тему, подбирают заголовок и пишут сочинение. Разграничивают научный и деловой стили речи, определяют стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читают тексты учебника; находят в них определение понятий и их классификацию. Анализируют структуру научных определений.

			«Читают» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводят научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечают в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем. Излагают близко к тексту научное рассуждение Строят определения научных понятий Анализируют и пересказывают научные тексты типа рассуждения-объяснения. Используют две разновидности рассуждения-доказательства Определяют деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализируют тексты делового стиля, находят в них характерные языковые средства. Создают небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции. Находят «данное» и «новое» в предложениях текста. Определяют способ связи предложений во фрагментах текста Находят в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составляют небольшие тексты с последовательной связью Замечают в исходном тексте и сохраняют в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором Составляют фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактируют тексты с повтором-недочётом. Излагают текст, сохраняя экспрессивный повтор. Находят в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализируют способы выражения действия. Создают, пересказывают и совершенствуют повествовательные тексты. Проводят содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определяют тему, основную мысль, находят в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение) Учатся составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Пишут по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства Пересказывают (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформируют художественное повествование в деловое. Создают инструктивные тексты делового и научного стилей Самостоятельно уточняют тему и основную мысль, строят текст, соблюдая композицию рассказа Анализируют и характеризуют фрагменты текста типа «описание места». Строят фрагменты текста типа «описание места» с

			использованием последовательной и параллельной связи. Редактируют текст с повтором-недочётом. Тренируются в усилении изобразительности речи (заменяют глаголы, вставляют определения причастия и прилагательные). Создают фрагменты текста со значением описания места. Анализируют и создают тексты с описанием места и предмета. Анализируют свои ошибки, совершенствуют тексты. Анализируют фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистически трансформируют тексты; создают этюды, лирические зарисовки. Подбирают языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизируют рабочие материалы и используют их в своём сочинении. Сохраняют в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.
3.	**Повторение изученного в 5 классе. Орфография и пунктуация**	**14**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
4.	**Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи**	**59**	Опознают существительное как часть речи и член предложения. Правильно употребляют частотные имена существительные. На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивают способы образования имён существительных. Понимают, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Формируют представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определяют приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубляют знания о способе сложения слов, формируют представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Формируют представление о сложносокращённых словах; учатся определять их значение и употреблять в речи. Совершенствуют умение выполнять морфемный разбор с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубляют представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивают умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели.

			Формируют представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону), слов с начальной частью пол (полшестого). Пользуются орфографическим словарём. Формируют представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствуют умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдают за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладевают элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов. Правильно произносят существительные — термины лингвистики. Отрабатывают произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учатся ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользуются орфоэпическим словарём. Распознают имя прилагательное как часть речи и член предложения. Повторяют все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренируются в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учатся правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т.д.). Совершенствуют умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строят словообразовательную цепочку и доказывают тем самым морфемное строение слова. Запоминают случаи употребления дефиса (перечисляют, приводят примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении) Формируют представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы ан (ян), онн (енн), ин, н. Осмысливают значение этих суффиксов, дифференцируют их; сознательно употребляют при письме соответствующие слова. Используют орфографический словарь. Выделяют в предложении словосочетания с прилагательными; определяют часть речи; проводят морфологический разбор прилагательных; вычленяют основу предложения; определяют члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными.

			Формируют представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдают за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренируются в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Формируют представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая). Овладевают элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Используют соответствующие словари Учатся правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывают правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читают тексты, соблюдая нормы произношения. Используют орфоэпический словарь. Обобщают, систематизируют знания о глаголе как части речи, тренируются в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ. Узнают основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренируются в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствуют умение выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова. Понимают, что употребление приставок пре- или при - зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учатся правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Используют орфографический словарь. Опознают группу этих слов и выясняют, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Используют орфографический словарь. Формируют представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдают за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренируются в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Учатся понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдают за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего

			времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употребляют глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствуют умение работать с разными типами лингвистических словарей. Тренируются в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Учатся понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдают за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употребляют глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствуют умение работать с разными типами лингвистических словарей. Овладевают навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах. Учатся произносить употребительные глагольные словоформы. Используют орфоэпический словарь.
5.	**Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие**	**50**	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их.
6.	**Имя числительное**	**13**	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи

			Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными
7.	**Местоимение**	**22**	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Распознают разряды местоимений, приводят соответствующие примеры. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
8.	**Повторение и обобщение изученного в 6 классе**	**16**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
ИТОГО		**210**	

7 класс

№	**Раздел**	**Кол - во час-сов**	**Основные виды учебной деятельности**
1.	**О языке**	**1**	Формируют представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строят небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Формируют представление об этимологии как разделе лингвистики и используют этимологический словарь при объяснении значения, происхождения и правописания слов.
2.	**Речь**	**30**	Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Адекватно понимают, интерпретируют и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, публицистической, деловой, научной и разговорной речи. Распознают высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты) Анализируют тексты

			публицистического стиля, определяя в них характерные языковые и речевые средства. Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Создают и редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют объяснять их. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Формируют представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находят в анализируемых текстах и используют в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или» Формируют представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечают и выделяют типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений. Анализируют сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливают нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте. Распознают обратный порядок слов в предложениях текста, понимают смысл его использования; применяют этот приём при создании собственных высказываний. Осознанно пользуются порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности устной и письменной речи. Формируют представление о строении текстов «описание предмета» (в сочетании с описанием места), «описание внешности человека». Анализируют и строят тексты, соответствующие данным типам речи. Формируют представление о краткой и полной характеристике человека. Анализируют характеристики персонажа в

			художественном произведении. Излагают содержание прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создают сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация). Отбирают материал для сжатого изложения по теме на основе сложного плана. В сжатой форме пересказывают текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа. В одном тексте соединяют характеристику человека и описание его внешности. Создают тексты типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства.
3.	**Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексика. Грамматика. Орфография и пунктуация**	**32**	Проводят фонетический анализ и орфоэпический анализ слова. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Членят слова на слоги и правильно их переносят. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слов. Характеризуют словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Проводят лексический анализ слова. Опознают лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Опознают различные выразительные средства языка. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Проводят морфологический анализ слова. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание,

			предложение, текст). Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находят грамматическую основу предложения. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Расширяют представление об орфографии и пунктуации как о системе правил. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
4.	**Морфология. Орфография. Наречие**	**42**	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Различают слова категории состояния и наречия.
5.	**Морфология. Орфография. Предлог**	**10**	Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ предлога. Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари.

			Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
6.	**Морфология. Орфография. Союз**	**14**	Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ союза. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению, отличают союзы от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдают за употреблением союзов в простом и сложном предложении. Правильно употребляют союзы для связи частей сложного предложения, однородных членов и предложений внутри абзаца. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
7.	**Морфология. Орфография. Частица**	**13**	Различают предлог, союз, частицу. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Используют орфографические словари. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
8.	**Морфология. Орфография. Междометия и звукоподражательные слова**	**4**	Распознают междометия разных семантических разрядов и звукоподражания. Наблюдают за употреблением междометий и звукоподражаний, правильно употребляют их в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Используют орфографические словари. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
9.	**Морфология. Орфография. Трудные случаи разграничения языковых явлений**	**12**	Распознают самостоятельные и служебные части речи различных разрядов. Различают грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа. Наблюдают за употреблением омонимичных частей речи в

			письменной речи, правильно употребляют их в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Используют орфографические словари. Используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
10.	**Повторение и обобщение изученного в 7 классе.**	**17**	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики, словообразования, морфологии, лексикологии в художественной речи. Расширяют словарный запас. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
ИТОГО		**140**	

8 класс

№	**Раздел**	**Кол - во час-сов**	**Основные виды учебной деятельности**
1.	**О языке**	**1**	Формируют представление о месте русского языка среди славянских языков
2.	**Речь**	**18**	Повторяют изученное в разделе «Речь» в 5— 7классах. «Читают» таблицы и схемы. Строят высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа Пишут изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Заканчивают рассказ, формулируя в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели. Определяют способ и средства связи предложений в тексте. Формируют представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно используют порядок слов для большей выразительности речи. Сопоставляют репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учатся сжимать текст. Формируют представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования.

			Сопоставляют и различают репортажи двух типов. Учатся создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал. Формируют представление о жанре статьи. Работают с газетой, анализируют наиболее интересные статьи. Анализируют композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя. Конструируют отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирают аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса. Формируют представление о жанре портретного очерка. Читают и анализируют тексты-образцы, тренируются в построении отдельных фрагментов очерка.
3.	**Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах**	**7**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
4.	**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение**	**5**	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
5.	**Синтаксис и пунктуация. Простое предложение**	**2**	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; Определяют виды простых предложений по интонации и цели высказывания
6.	**Синтаксис и пунктуация. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены**	**10**	Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные. Учатся различать главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения.
7.	**Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения**	**9**	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках
8.	**Синтаксис и**	**2**	Разграничивают и сопоставляют предложения полные и неполные

	пунктуация. Неполные предложения		
9.	**Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами**	**11**	Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах
10.	**Синтаксис и пунктуация. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями и предложениями), междометиями**	**11**	Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры; Наблюдают за особенностями употребления в речи предложений с вводными конструкциями. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
11.	**Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособлен-ними членами предложения**	**16**	Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением обособленных членов в стилистических целях в художественных текстах. Моделируют и используют в речи предложения с обособленными членами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
12.	**Прямая и косвенная речь**	**8**	Формируют представление о прямой речи. Учатся правильно оформлять прямую речь и диалог на письме, произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью Формулируют представление о косвенной речи. Правильно трансформируют предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот. Формулируют представление о цитировании. Учатся цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.
13.	**Итоговое повторение**	**5**	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
ИТОГО		**105**	

9 класс

№	Раздел	Кол-во час-сов	Основные виды учебной деятельности
1.	**О языке**	**1**	Формируют представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии.
2.	**Речь**	**20**	Проводят стилистический анализ текста. Различают типы речи и их разновидности. Проводят типологический анализ текста. Расширяют представление о сжатии текста. Овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка. Формируют представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводят языковой анализ текста. Выразительно читают и устно пересказывают соответствующие тексты. Расширяют представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определяют способ и средства связи предложений в готовом тексте; используют определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи при создании текста. Опознают жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализируют и совершенствуют сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра. Отличают рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста. Формируют представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Определяют жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Создают собственные высказывания в жанре эссе. Правильно оформляют по образцам деловые бумаги. Тренируются в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу. Вдумчиво читают и анализируют лингвистические тексты и создают собственные высказывания на лингвистические темы.
3.	**Повторение и обобщение**	**11**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство,

	изученного в 5-8 классах		выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
4.	**Синтаксис сложного предложения Сложное предложение**	**4**	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
5.	**Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённое предложение**	**4**	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.
6.	**Синтаксис сложного предложения. Сложноподчинённое предложение**	**31**	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Распознают и разграничивают типы и виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью в зависимости от её значения.

			Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных типов и видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.
7.	**Синтаксис сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение**	**10**	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.
8.	**Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение с разными видами связи**	**11**	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
9.	**Итоговое повторение**	**13**	Расширяют представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
ИТОГО		**105**	