АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПЛЬНӦЙ ЮКӦНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия»ВоркутакарсаМуниципальнӧйвелӧдан учреждение
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседание методической кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждена
приказом директора
№ 591 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Подорова Мария Александровна,
учитель английского языка

ВОРКУТА
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 № 1/15).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

В соответствии с федеральным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 2 - 4 классах отводится 204 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммункативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному «Иностранный язык (английский)»

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	**Выпускник получит возможность для формирования**
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим*

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*требованиям;* *– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Познавательные универсальные учебные действия	

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить	*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	*– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *– работать с несколькими источниками информации;* *– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;	*– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего*

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	*использования;* *– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.*
Работа с текстом: оценка информации	
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	*– сопоставлять различные точки зрения;* *– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

ИКТ-компетентности учащихся (*метапредметные результаты*)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся

– оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

– определять возможные источники получения;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
– Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.	– *Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере*
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.	– *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*
Обработка и поиск информации	
– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и	– *Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

содержание экранов в соответствии с – коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	
Создание, представление и передача сообщений	
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и – результаты общения на экране и в файлах.	*– представлять данные;* *– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*
Планирование деятельности, управление и организация	
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые – алгоритмы) в несколько действий, строить программы	*– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

для компьютерного исполнителя с – использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный

интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Раздел «Говорение»	
– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* – *составлять краткую характеристику персонажа;* – *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Раздел «Аудирование»	
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;* – *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Раздел «Чтение»	
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* – *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Раздел «Письмо»	

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* – *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* – *заполнять простую анкету;* – *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
***Раздел «*Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография»**	
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* – *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* – *уточнять написание слова по словарю;* – *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*
«Фонетическая сторона речи»	
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;* – *соблюдать интонацию перечисления;* – *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* – *читать изучаемые слова по транскрипции.*
«Лексическая сторона речи»	
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– *узнавать простые словообразовательные элементы;* – *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
«Грамматическая сторона речи»	

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.	– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;* – *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* – *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* – *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* – *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must,

have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	**Вводный модуль. Давайте начнем! (7 часов)**		
1	Знакомство с английским языком. Приветствия.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my и your, вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.*
2	Мои первые буквы (a-h).	1	
3	Мои первые буквы (i-q).	1	
4	Мои первые буквы (r-z).	1	
5	Буквы вместе.	1	
6	Буквы вместе.	1	
7	Большие и маленькие.	1	
II	**Вводный модуль. Привет!/ Моя семья! (4 часа)**		
8	Знакомство с героями учебника.	1	Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде,).
9	Выполнение различных команд.	1	
10	Моя семья.	1	
11	Моя семья. Цвета.	1	
III	**Модуль 1. Мой дом. (11 часов)**		
12	Мой дом.	1	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме.. Оперируют активной лексикой в процессе
13	Дом на дереве.	1	
14	Где Чаклз?	1	

			общения.
15	Где Чаклз? Проверочная работа за I четверть.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
16	В ванной.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на
17	В ванной.	1	изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
18	Моя спальня.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
19	Работа над проектом "Мой сад".	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
20	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1	
21	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	
22	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	
IV	**Модуль 2. Мой день рождения! (11 часов)**		
23	Мой день рождения.	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и
24	Я счастлив!	1	поздравление с днём рождения.
25	Вкусный шоколад!	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
26	Я люблю шоколад!	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и
27	Моя любимая еда!	1	устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
28	Открытка с Днем рождения.	1	интонационных особенностей. Употребляют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные
29	Национальная еда.	1	местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные (количественные от 1 до
30	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	10).
31	Контрольная работа по теме "Мой день рождения».	1	
32	Работа над проектом "Мой день рождения».	1	
33	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". Часть 2.	1	
V	**Модуль 3. Мои животные. (11 часов)**		

34	Мои животные.	1	Говорят о том, что умеют делать животные. Употребляют модальный глагол *can.* Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
35	Мои животные.	1	
36	Я умею прыгать!	1	
37	Ты умеешь прыгать?	1	
38	В цирке!	1	
39	Играем в цирк.	1	
40	Работа над проектом "Я люблю животных".	1	
41	Домашние питомцы.	1	
42	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". Часть 3.	1	
43	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	
44	Контрольная работа по теме "Мои животные".	1	
VI	**Модуль 4. Мои игрушки! (11 часов)**		
45	Мои игрушки!	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков
46	Игрушки в коробке.	1	
47	У нее голубые глаза.	1	
48	Внешность.	1	
49	Отличный мишка! Проверочная работа за III четверть.	1	
50	Давай сделаем куклу!	1	
51	Работа над проектом "Моя любимая игрушка".	1	
52	Старинные русские игрушки.	1	
53	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". Часть 4.	1	
54	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	

55	Контрольная работа по теме "Мои игрушки".	1	английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very.*
VI	**Модуль 5. Мои каникулы! (13 часов)**		
56	Мои каникулы!	1	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о погоде.
57	Что на мне надето?	1	
58	Сегодня ветрено!	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
59	Сегодня ветрено!	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
60	Мой волшебный остров.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.
61	Давай одеваться!	1	
62	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.	1	
63	Работа над проектом "Мои каникулы".	1	
64	Традиционные места отдыха Великобритании и России.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining,* безличные предложения в настоящем
65	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". Часть 5.	1	
66	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	
67	Обобщение и систематизация материала.	1	
68	Повторение.	1	

			времени (It's *hot),* личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.* Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	Итого: 68 часов		

3 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	**Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)**		
1	С возвращением!	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
2	С возвращением!	1	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
II	**Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)**		
3	Снова в школу!	1	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
4	Снова в школу!	1	Рассказывают о школьных предметах.
5	Школьные предметы. Входная контрольная работа.	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
6	Школьные предметы. Весело в школе! Артур и Раскал.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
7	Игрушечный солдатик.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.

8	Школы в Британии. Начальная школа в России.	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
9	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
10	Контрольная работа по теме "Школа".	1	Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
			Отличают буквы от транскрипционных значков.
			Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.
			Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.
			Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
			Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
			Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.
			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
			Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
III	**Модуль 2. Семья (8 часов)**		
11	Новый член семьи!	1	Рассказывают (о членах своей семьи).
12	Новый член семьи!	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
13	Счастливая семья!	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
15	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
16	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
17	Игрушечный солдатик.	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
18	Семья близко и далеко. Семьи в России.	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
			Пишут с опорой на образец о своей семье,
			Отличают буквы от транскрипционных значков.
			Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и

			/i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу.
IV	**Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)**		
19	Он любит желе!	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о предпочтениях в еде). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения
20	Он любит желе!	1	
21	В моей коробке для ланча!	1	
22	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал.	1	
23	Игрушечный солдатик.	1	
24	Перекусить! Я хочу мороженое!	1	
25	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	
26	Контрольная работа по теме "Все, что я люблю".	1	

			и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I'd like to….*
V	**Модуль 4. Давай поиграем! (8 часов)**		
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах
28	Игрушки для маленькой Бетси!	1	
29	В моей комнате.	1	
30	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	
31	Контрольная работа по теме "Заходи и играй".	1	
32	В моей комнате. Весело в школе! Артур и Раскал.	1	
33	Игрушечный солдатик.	1	
34	Теско и супермагазин. Все любят подарки!	1	

			и фразах, интонацию в целом. Употребляют неопределённый артикль *a/an,* указательные местоимения *this/that,* местоимения *some, any.*
VI	**Модуль 5. Пушистые друзья. (8 часов)**		
35	Эти забавные коровы!	1	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.
36	Эти забавные коровы!	1	Называют части тела и описывают животных.
37	Умные животные!	1	Пересказывают прочитанный текст по опорам.
38	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал.	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
39	Игрушечный солдатик.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
40	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
41	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
42	Контрольная работа по теме "Пушистые друзья".	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

VII	**Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)**		
43	Бабушка! Дедушка!	1	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).
44	Бабушка! Дедушка!	1	Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют
45	Мой дом!	1	активной лексикой в процессе общения.
46	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на
47	Игрушечный солдатик.	1	изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
48	Дома в Британии. Дома-музеи в России.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
49	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
50	Контрольная работа по теме "Дом, милый дом".	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу *(-es, -ies, -ves),* структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.*
VIII	**Модуль 7. Выходной день. (6 часов)**		
51	Мы хорошо проводим	1	Рассказывают о своём хобби, выходном

	время!		дне.
52	Мы хорошо проводим время!	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
53	В парке!	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные
54	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
55	Игрушечный солдатик.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
56	На старт! Внимание! Марш! Веселье после школы!	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
IX	**Модуль 8. День за днем! (12 часов)**		
57	Веселый день!	**1**	Ведут диалог-расспрос (о занятиях, которыми они занимаются в данный момент). Рассказывают о любимых занятиях.
58	Веселый день!	**1**	
59	В воскресенье!	**1**	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
60	Самоконтроль "Теперь я знаю".	**1**	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
61	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.	**1**	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
62	В воскресенье. Весело в школе! Артур и Раскал.	**1**	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на
63	Игрушечный солдатик.	**1**	изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых
64	Время для мультиков!	**1**	слов в двуязычном словаре учебника. Овладевают основными правилами чтения

65	Самоконтроль "Теперь я знаю".	**1**	и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
66	Особые дни! День матери.	**1**	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
67	Повторение пройденного материала.	**1**	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
68	Итоговый урок по теме "День за днем!"	**1**	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous и Present Simple.
	Итого: 68 часов		

4 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	**Вводный модуль. (4 часа)**		
1	Вводный урок.	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам.
2	Мы снова вместе.	1	
3	Мы снова вместе.	1	
4	Входная контрольная работа.	1	
II	**Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)**		
5	Одна большая счастливая семья.	1	Ведут этикетные диалоги (за столом) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе
6	Одна большая счастливая семья.	1	
7	Мой лучший друг.	1	
8	Мой лучший друг. Весело в школе: "Это звучит	1	

	забавно". Артур и Раскал.		общения.
9	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
10	Англо-язычные страны. Города-миллионики в России.	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
11	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
12	Контрольная работа по теме "Семья и друзья".	1	Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями *ar, or* в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* и наречия времени, количественные числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how.*
III	**Модуль 2. Будние дни. (8 часов)**		
13	Больница для животных.	1	Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы.
14	Больница для животных.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,
15	Работаем и играем!	1	
16	Работаем и играем! Весело в школе: "Рабочий день разных профессий". Артур и Раскал.	1	

			песен.
17	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
18	Один день моей жизни. Кем хотят стать русские дети.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова,
19	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	находят в тексте необходимую информацию.
20	Контрольная работа по теме "Будние дни".	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями *ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Simple* и наречия времени, количественные числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальный глагол *have to.*
IV	**Модуль 3. Вкусные угощения. (8 часов)**		
21	Фруктовый салат пирата.	1	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине).
22	Фруктовый салат пирата.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи:
23	Приготовим еду.	1	описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи,
24	Приготовим еду. Весело в школе: "На полке". Артур и Раскал.	1	родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
25	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

26	Пуддинг. Что вы хотите к чаю?	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой *g* Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальный глагол *may.*
27	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	
28	Контрольная работа по теме "Вкусные угощения".	1	
V	**Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)**		
29	Эти забавные животные.	1	Ведут диалоги-расспросы (о животных в зоопарке). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как
30	Эти забавные животные.	1	
31	Дикие животные.	1	
32	Дикие животные. Весело в школе: "Вкусы животных". Артур и Раскал.	1	
33	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	

34	Прогулка по заповеднику. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также
35	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
36	Контрольная работа по теме "В зоопарке".	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают буквосочетание *oo*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* прилагательные в сравнительной и степени, модальный глагол *must.*
VI	**Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)**		
37	Чайная вечеринка.	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о том, как провели
38	Чайная вечеринка.	1	выходные). Пользуются основными
39	Чем мы занимались вчера.	1	коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по
40	Чем мы занимались вчера. Весело в школе: "Открытка по особому случаю". Артур и Раскал.	1	изучаемым темам (как провели выходные, посещение кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,
41	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
42	Пожелания в день рождения. День города.	1	языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как

			основную информацию, так и детали.
43	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Past Simple* и наречия времени*, порядковые числительные.*
44	Контрольная работа по теме "Где вы были вчера?	1	
VII	**Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов)**		
45	Сказка "Заяц и черепаха".	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую
46	Сказка "Заяц и черепаха".	1	
47	Сон Лулу.	1	
48	Сон Лулу. Весело в школе: "Памятные даты". Артур и Раскал.	1	
49	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	
50	Истории в стихах. Мир сказок.	1	
51	Самоконтроль "Теперь я знаю".	1	

52	Контрольная работа "Расскажи сказку".	1	информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Правильно читают окончание -ed в глаголах. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple.*
VIII	**Модуль 7. Памятные события. (7 часов)**		
53 54 55 56	Лучшие времена. Лучшие времена. Волшебные моменты. Волшебные моменты. Весело в школе: "Настроение под музыку". Артур и Раскал.	1 1 1 1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
57	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
58 59	Аттракционы. Памятные события. Самоконтроль "Теперь я знаю".	1 1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Правильно читают букву у. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют *Past Simple*.
IX	**Модуль 8. Места, куда можно поехать. (9 часов)**		
60 61 62 63 64	Где проведем каникулы. Где проведем каникулы. Повторение материала. Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы. Здравствуй, солнышко!	1 1 1 1 1	Ведут диалоги-расспросы (о странах и городах, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,

			песен.
65	Здравствуй, солнышко! Весело в школе: "Страны и национальные костюмы". Артур и Раскал.	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также
66	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
67	Добро пожаловать во Флориду! Путешествовать - это здорово!	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.
68	Итоговый урок за курс 4 класса.	1	Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple*, вопросительные слова.
	Итого: 68 часов		