

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӢН МУНИЦИПЛЬНӢЙ ЮКӢНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса МуниципальнӢй велӢдан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimn_2_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 4
от 29.03.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты
от 02.05.2023 года № 402

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ В ШКОЛУ»**

Возраст 7-14 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Хайдарова Елена Нагитуловна,
учитель физической культуры

Воркута
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школу» (далее программа) разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678).
- Федеральный закон от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 6.03.2022 год).
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24.12.2021 года № 1042 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы».
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных программ, утвержденным приказом директора МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты от 20.01.2021 года № 59.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа по виду является модифицированной, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре. В основу данной программы трансформирована авторская рабочая программа «Шахматы в школе», 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017г

Актуальность программы. XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных

мыслить системно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. Социально-педагогическая функция шахмат в школе будет способствовать развитию у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретению навыков систематизированной аналитической работы, что в дальнейшем принесет обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе изучения у подростков формируется потребность в систематических занятиях. Учащиеся приобретают привычку заниматься умственным трудом. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, целеустремленность. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Адресатом программы являются учащиеся 7-13 лет. Набор в группу по шахматам ведётся по желанию детей, на основании заявления от родителей.

Уровень сложности программы – базовый.

Срок реализации программы – 4 года.

Объём программы – 208 часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий на время активированных дней и карантина.

Режим занятий – занятия проводятся согласно расписанию МОУ «Гимназия №2» г.Воркуты после общеобразовательных уроков: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия - 40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

При дистанционном обучении: длительность занятия - 30 минут, перерыв 10 минут.

Год обучения	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во недель в год
1	7-8	15	2	68	34
2	9-10	15	2	68	34
3	11-12	15	2	70	35
4	12-14	15	2	70	35

Режим работы в период школьных каникул: Занятия проводятся по утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул.

Организация образовательного процесса

Виды занятий: индивидуальный, групповой.

Методы обучения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащиеся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре-

ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Шахматная доска и фигура	4+4	4	4	Устный опрос, турнир
2.	Ходы и взятия фигур	12+12	4	20	
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	9+9	9	9	
4.	Запись шахматных ходов	3+3	3	3	
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение защита, размен	2+2	2	2	
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта	4+4	2	6	
	Итог	68	24	44	

Содержание программы

Организационное занятие. Что такое шахматы? Рождение шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало

шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практическая работа: Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Повторение теоретических, практических основ и правил шахматной игры	12	6	6	Устный опрос, турнир
2.	Тактика в шахматах и определение комбинации	32	16	16	
3.	Эндшпиль	18	9	9	
4.	Практические игры	6		6	
	Итог	68	31	37	

Содержание программы

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Практическая работа: конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Повторение теоретических,	12	6	6	Устный

	практических основ и правил шахматной игры.				опрос, турнир
2.	Тактика в шахматах и определение комбинации	52	14	38	
3.	Практические игры	6		6	
	Итог	70	20	50	

Содержание программы

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Участие в гимназическом спортивно-шахматном празднике.

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение теоретических, практических основ и правил шахматной игры.	6	3	3	Устный опрос, турнир
2.	Оценка позиции	10	5	5	
3.	Практические игры	12		12	
4.	Игра в середине партии	42	10	32	
	Итог	70	18	52	

Содержание программы

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Участие в гимназическом спортивно-шахматном празднике.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Формы контроля

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
вопросы по теории и истории шахмат,
игру с руководителем кружка,
соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета

Оценочные материалы.

Оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения. Итоговый контроль в формах:
-тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Список литературы

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991
3. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
4. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.

Список литературы для учащихся

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000
3. Р.Рети «Учебник шахматной игры», под ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.

4. «1000 шахматных этюдов» Я.Г. Владимиров.- М.: Астрель – АСТ, 2003.
5. «1000 матовых комбинаций» В.Хенкин.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
6. «1000 шахматных задач» Я.Владимиров.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок» А.Мацукевич.- М.: Астрель-АСТ, 2002.