

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ВОРКУТА»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 2» г. Воркуты**

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение

169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б

тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimn\\_2\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:gimn_2_vor@edu.rkomi.ru)

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 679 от 31.08.2023г.

ДЕРЕВЯГИНА ОЛЬГА  
АЛЕКСАНДРОВНА

Подписано цифровой подписью:  
ДЕРЕВЯГИНА ОЛЬГА  
АЛЕКСАНДРОВНА  
Дата: 2024.07.24 16:02:12 +03'00'

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» г. ВОРКУТЫ  
срок реализации программы – 2 года  
(в редакции от 18.06.2024 года)**

*соответствует Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г.*

*соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.*

*соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика ООП СОО	4
<b>I. Целевой раздел</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО	10
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	18
2.1.1. Общие положения	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
2.2.1. Целевой раздел	20
2.2.2. Содержательный раздел	21
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	21
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	23
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	25
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	27
ОБЩЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	29
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	30
2.2.3. Организационный раздел	32
<b>2.3. Рабочая программа воспитания</b>	34
2.3.1. Пояснительная записка	34
2.3.2. Целевой раздел	35
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	35
2.3.2.2. Направления воспитания	36
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов обучающихся	37
2.3.3. Содержательный раздел	41
2.3.3.1. Уклад образовательной организации	41
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	43
<b>Инвариантные модули</b>	43
Модуль “Урочная деятельность”	43
Модуль “Внеурочная деятельность”	51
Модуль “Классное руководство”	45
Модуль “Основные школьные дела”	48
Модуль “Внешкольные мероприятия”	52
Модуль “Организация предметно – пространственной среды”	52
Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”	54
Модуль “Самоуправление”	55
Модуль “Профилактика и безопасность”	56
Модуль “Социальное партнерство”	61
Модуль “Профорентация”	66
<b>Вариативные модули</b>	66
Модуль “Детские общественные объединения”	66
Модуль “Организация предметно –эстетической среды и трудовое воспитание”	67
Модуль “Школьные медиа”	70

	Модуль “Кадетство”	71
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	73
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>75</b>
3.1.	Учебный план среднего общего образования	75
3.2.	Календарный учебный график	77
3.3.	План внеурочной деятельности	78
3.4.	Календарный план воспитательной работы	81
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	124
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	124
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	130
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	140
3.5.4.	Материально-технические условия организации образовательного процесса	141
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	145
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	150
3.5.7.	Контроль за состоянием системы условий	151
3.5.8.	Оценочные и методические материалы	154

## Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты – определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. ООП СОО разработана в целях повышения эффективности реализации ФГОС на уровне среднего общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, Уставом и локальными нормативными актами МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты. Содержание и планируемые результаты данной ООП СОО не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОП СОО. При реализации обязательной части ООП СОО МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины."<sup>1</sup>

Программа среднего общего образования МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты (далее – Гимназия) включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

федеральную рабочую программу воспитания.

**Федеральные рабочие программы учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

**Федеральная рабочая программа воспитания** направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в Гимназии совместно с семьями учащихся и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

---

<sup>1</sup>Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541)

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в течение учебного года.

## I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022, №39, ст. 6541);

- Положением о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, №46, ст. 8024);

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71763).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП СОО ООП СОО соответствует ФОП СОО, ФГОС СОО и предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ООП СОО соответствия ФОП СОО, ФГОС СОО учитывает следующие принципы:**

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

**ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.** Общий объем аудиторной работы обучающихся за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>2</sup>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.<sup>3</sup>

Организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина)

МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты осуществляет образовательную деятельность, реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

При организации внеурочной деятельности возможна полная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина) организация образовательного процесса осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение организуется так же для длительно болеющих детей; детей, выезжающих во время учебного процесса вместе с родителями в другие города или за границу на отдых; детей, выезжающих на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города; детей, находящихся на длительном лечении, детей, находящихся на индивидуальном обучении».

При осуществлении образовательной деятельности, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ классный руководитель информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий,

<sup>2</sup>Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 1, ст. 3679).

<sup>3</sup>Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2021, N 1, ст. 56).



графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям».

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий участники образовательных отношений самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создают условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (Часть 3 статьи 16 Федерального закона №273.);

- образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно (исходя из материально-технических и информационно-методических условий), и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения обучающихся (Часть 4 статьи 16 Федерального закона №273);

- Организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- Организация самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (Часть 1 статьи 28 Федерального закона №273.).

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОП СОО и ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам освоения учащимися ООП СОО** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **Предметные результаты включают:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

***Требования к предметным результатам:***

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

***Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.***

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

***Внутренняя оценка включает:***

стартовую диагностику;  
 текущую и тематическую оценку;  
 итоговую оценку;  
 промежуточную аттестацию;  
 психолого-педагогическое наблюдение;  
 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

***Внешняя оценка включает:***

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
 итоговую аттестацию.

***В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.***

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

***Оценка личностных результатов обучающихся*** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

***Формирование личностных результатов*** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

***Достижение личностных результатов*** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

**Формирование метапредметных результатов** обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;  
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

**Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.**

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

**Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.**

**Результатом проекта является одна из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией (Положение о проектной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты).

**Проект оценивается по следующим критериям:**

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другое), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по учебным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

*Итоговая оценка (итоговая аттестация)* по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

*Характеристика готовится на основании:*

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего общего образования;



- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.*

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

#### 2.1.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании, самоопределении. Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения основной школы и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне среднего общего образования устанавливается для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Учебная деятельность определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения средней образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей** обеспечивают достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО к результатам освоения программы среднего общего образования. При этом содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>4</sup>

МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение<sup>5</sup>.

При разработке основной образовательной программы МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты, применила при реализации обязательной части ООП СОО федеральные рабочие программы (далее ФРП) по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины."

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) Пояснительную записку, в которой конкретизируются
  - общая характеристика учебного предмета;
  - цели изучения учебного предмета;
  - место учебного предмета в учебном плане;

---

<sup>4</sup>ч.10 ст.12 Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

<sup>5</sup> Ч.6 ст.12 Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля<sup>6</sup>:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты

4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5) Поурочное планирование;

б) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- обязательные учебные материалы для ученика
- методические материалы для учителя
- цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебное оборудование
- оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций.

*Полное изложение программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в ОО, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО и ФОП СОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

---

<sup>6</sup>Согласно ФГОС рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение результатов (3 группы: личностные, метапредметные, предметные). РПУП разрабатываются с учетом программ УДД и Воспитания. Педагог-предметник – соисполнитель всех образовательных программ школы (согласно п.18.2.2. ФГОС СОО).

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

### 2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.2.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:***

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:***

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:***

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык.**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:***

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:***

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:***

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;



осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:***

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:***

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:***

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:***

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:***

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

## **Естественно-научные предметы.**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:***

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:***

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:***

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:***

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе

выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;  
принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:***

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:***

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:***

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

***ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся*** (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.***

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

*На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.*

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического

сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### **2.2.3. Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.



Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## 2.3. Рабочая программа воспитания.

### 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты (далее – Гимназия) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) **среднего** общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учетом мнения Педагогического Совета, согласована с Управляющим советом, в который входят представители родителей (законных представителей) учащихся Гимназии, и Советом учащихся Гимназии.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является приложением основной образовательной программы **среднего** общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 2.3.2.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов</p>

	<p>России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>

	<p>самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



### 2.3.3. Содержательный раздел

#### 2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Гимназии начинается с 1957 года (школа №25). В 90-е годы были заложены школьные традиции: созданы пионерская дружина имени Александра Матросова, комсомольская организация, два хора школьников, духовой оркестр, проводилась игра «Зарница», смотр строя и песни, новогодний карнавал. Спортивная жизнь школы богата соревнованиями и победами ее учеников. 1 августа 1962 года совершил подвиг ученик 8 «а» класса школы №25 Коля Чекалев. Мальчик спас двух ребят, однако погиб, спасая третьего утопающего. В 2013 году на фасаде Гимназии установлена памятная доска Коле Чекалеву, награжденному посмертно медалью «За спасение утопающего». В 80-х годах директор Усков В.И. организовал отряд красных следопытов «Голубые стрелы». Ребята вели обширную переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, собирали их воспоминания, фотографии, организовывали встречи. Юные следопыты по крупицам восстановили судьбы личного состава 113 Краснознаменной Ленинградской Авиационной дивизии, и в 1984 году в школе был открыт музей боевой славы этой дивизии. В 1993 году в школе открылся еще один музей – музей археологии и этнографии Коми края. В 2001 году школа получила статус Гимназии. В Гимназии создано «Исследовательское общество учащихся». В 2007 году создан военно - патриотический клуб «От зарницы к Орлёнку» под руководством Скиндериса Р.А. В период с 2007 по 2022 год клуб девять раз становился победителем и призером республиканского уровня в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орлёнок». Выпускники клуба связали свою жизнь со спортом и армией.

С 2017 года к коллективу гимназии присоединился коллектив школы №16, и совместными усилиями продолжают новаторские традиции, заложенные ранее. Гимназия участвует во Всероссийской образовательной Программе "Гимназический союз России". Гимназисты становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад. Заслуги лучших отмечены на федеральном уровне: Рябова Александра вошла в число 100 лучших учащихся России в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; Люфт Сергей стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Президентом Российской Федерации. В Гимназии продолжается поисковая деятельность. Учащимися, под руководством Тимофеевой Е.А., найдены и восстановлены наградные документы шести участников Великой Отечественной войны. В 2016 году открыт кадетский класс, первое посвящение в Кадеты состоялось 9 декабря во Дворце творчества детей и молодежи г. Воркуты. С 2018 года Гимназия стала опорной площадкой для развития кадетского движения в городе. Приказом Управления образования № 1194 от 12 сентября 2019 года гимназии присвоен статус «Центр патриотического воспитания и кадетского движения». Кадеты и гимназисты принимают участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях: «Кадеты Отечества», «Кадетская честь», «Арктический марафон».

На базе Гимназии проводятся городские научно-практические конференции, методические семинары для учителей, городские праздники и соревнования. В учебном

заведении активно работают: ячейка Российского движения школьников, Юнармия, исследовательское общество учащихся «Интеллект», волонтерский отряд «Романтики Севера», кадетский хор, духовой оркестр, секция «Самбо», электронный тир, хореографическое отделение, спортивный клуб «Патриот». В гимназии в 9 классах обучаются кадеты трех направлений: УФСИН, пограничники ФСБ, летная авиация ФСБ. Участники военно – патриотического клуба "От Зарницы к Орленку» Куликов Юрий и Чернявский Денис награждены всероссийскими наградами: медалями «Юнармейская доблесть» II степени и III степени. Гимназия реализует программы социально – гуманитарной направленности, является участником проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетного национального проекта «Образование», спортивно – образовательного проекта «Самбо – в школу», победителем грантового проекта «Народный бюджет в школе», театральный кружок «В гостях у сказки».

В Гимназии обучаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за образовательным учреждением (1 - 11 классы), и дети, проживающие на территории г.Воркуты, зачисленные на свободные места в образовательное учреждение.

Численность обучающихся свыше 600 человек, численность педагогического коллектива – более 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 23 классах: начальное общее образование – 9 классов, основное общее образование – 12 классов, среднее общее образование – 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Гимназия — это городское общеобразовательное учреждение, расположенное в микрорайоне улицы Ленина, бульвара Пищевиков города Воркуты Республики Коми, вблизи от культурных центров, спортивных школ. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

Микрорайон Гимназии представляет собой район с плотной жилой застройкой. В микрорайоне имеются спортивные и культурные организации, детские площадки, предприятия и организации по обслуживанию населения (почта, обувная мастерская, продуктовые и промтоварные магазины, ЖЭК), иные объекты социальной инфраструктуры города Воркуты.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление гимназического коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в кадеты», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню республики и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах Гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах Гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству,

воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В образовательной организации реализуется преподавание предметов этнокультурной направленности: в 1 классе - «Край, в котором я живу».

С целью реализации Программы образовательная организация сотрудничает с организациями дополнительного образования: МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркуты, МБУ ДО «ГДМШ», МБУ ДО «СДМШ», МБУ ДО «ДХШ», МБУ «СШ «Олимпиец», МБУ «СШБ «Заполярный ринг», МБУ «СШ «Смена».

Рабочая программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/> и в официальной группе ВК - [https://vk.com/gimnazia2\\_vorkuta](https://vk.com/gimnazia2_vorkuta)

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В Гимназии реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высококонкретной, творческой всесторонне развитой личности.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Уроки Мужества, классные часы в рамках реализации Календаря исторических событий. Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления
	Сплочение коллектива класса	Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими

		<p>микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>
	Освоение норм и правил общения	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	Изучение особенностей личного развития учащихся класса	<p>наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p>
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<p>Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>
	Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	<p>Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>

	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	Малые-педсоветы
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Тематические проекты
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	Регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	Тематические родительские собрания, проекты, консультации;
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Тренинги, беседы; малые-педсоветы

	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.
--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В Гимназии функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в гимназии ориентирована на будущее состояние заведения, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общегимназические праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);



– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b>Внегимназический уровень</b>	Социальные проекты. Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». Городские социальные проекты: акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану», «Вахта Памяти» (9 мая). Коллектив Гимназии принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.
	Открытые дискуссионные площадки В Гимназии часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД
	Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В Гимназии проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню Победы.
	Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Гимназия является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Коми диктант», «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

<b>Гимназический уровень</b>	<p>Разновозрастные сборы.</p> <p>В Гимназии проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.</p>
	<p>Общегимназические праздники.</p> <p>В Гимназии традиционно проводятся различные праздники: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы».</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>В Гимназии ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев», «Посвящение в кадеты».</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии.</p> <p>Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных линейках.</p>
<b>Уровень класса</b>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</p>
	<p>Участие классов в реализации общих общешкольных ключевых дел</p>
	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназических советов дела</p>
<b>Индивидуальный уровень</b>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей</p>
	<p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении</p>

	навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом дел

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Направления</b>	<b>Названия</b>
Информационно – просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Семьеведение/Киноуроки
	Час педагогической поддержки

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты.

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Реализация мероприятий</b>
<b>На групповом уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общегимназический родительский комитет;</li> <li>- Клуб родительских проблем;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных родительских комитетов, Совета родителей, Управляющего Совета;</li> <li>- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов Гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность</li> <li>- анкетирование</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей с ГИС ЭО,</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения,</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских</li> </ul>

	обязанностей (при необходимости).
--	-----------------------------------

В Гимназии действует общегимназический родительский комитет, комитеты классов. Родительская общественность входит в Совет родителей и Управляющий Совет.

### Модуль «Самоуправление»

Основная цель самоуправления в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в ученическом самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления Гимназии имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Совет учащихся, Совет командиров (кадетских классов). На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
<b>На уровне образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность Совета командиров (кадетских классов), объединяющего командиров кадетских классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);</li> <li>- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;</li> <li>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</li> <li>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений</li> <li>- дежурство по классу и по Гимназии;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности



дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления	Формы и виды деятельности
<p><b>Профилактика детской дорожной безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка безопасного маршрута в школу,</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по правилам дорожного движения,</li> <li>- тематические беседы и классные часы, инструктажи,</li> <li>- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,</li> <li>- инструктажи, беседы, классные часы,</li> <li>- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,</li> <li>- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,</li> <li>- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</li> </ul>
<p><b>Профилактика пожарной безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по пожарной безопасности,</li> <li>- профилактические беседы и классные часы,</li> <li>- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- викторина «Один дома»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;</li> <li>- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»;</li> <li>- проведение занятий в младших классах,</li> <li>- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)</li> </ul>
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;</li> <li>- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»</li> <li>- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;</li> <li>- викторина «Один дома»</li> <li>- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;</li> <li>- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;</li> <li>- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия</li> <li>- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;</li> <li>- тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,</li> <li>- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</li> <li>- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</li> </ul>
<b>Антикоррупционное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;</li> <li>- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;</li> <li>- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;</li> <li>- Профилактические беседы с сотрудниками полиции</li> <li>- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»</li> <li>- «Инструкция по применению»;</li> <li>- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;</li> <li>- Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению</li> <li>- День Правовой помощи детям</li> </ul>
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений (в том числе деструктивного поведения в сети Интернет)</b>	<p>Работа в рамках программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-6» (2023-2025 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктажи, профилактические беседы, мониторинг социальных сетей</li> </ul>

Целью профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

	коллектива, проведение педсоветов	
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива Гимназии	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Патриот»
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД,

		правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	Администрация Гимназии при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары Родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В Гимназии организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Миссия Гимназии в контексте социальной деятельности в Гимназии — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности Гимназии с различными социальными партнёрами.

Направления развития социального партнёрства	Цель взаимодействия	Социальные партнёры	Форма отношений с социальными партнёрами
Физкультурно-спортивное	Всестороннее физическое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполярный ринг»</li> <li>• МБУ «СШ «Смена»</li> <li>• МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута»</li> <li>• Управление физической культуры и спорта</li> <li>• МБУ «ЦСМ «Юбилейный»</li> <li>• УСЗК «Олимп»</li> <li>• Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута</li> <li>• МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты</li> <li>• СК «Арктика»</li> </ul>	<p>Заклучение Договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, спортивными школами.</p> <p>Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов ороветивно-оздоровительной направленности, пропаганде занятий физической культурой и спортом</p>
Социально-правовое	Обучение учащихся правовой культуре, фор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КпДНиЗП МО ГО «Воркута»</li> </ul>	Совместные мероприятия по

	мирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОМВД России по г.Воркуте</li> <li>• Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута»</li> <li>• ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям»</li> <li>• Прокуратура г.Воркуты</li> <li>• ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте</li> <li>• ГБУЗ РК «ВПБ»</li> <li>• ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1»</li> <li>• ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2»</li> <li>• «Город без наркотиков»</li> <li>• ООО «Общее дело»</li> </ul>	предупреждению противоправного поведения и пропаганде ЗОЖ. Совместные мероприятия по профилактике ДТТ, БДД, помощь в организации и проведении работы по БДД
Гражданско-патриотическое	сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Военный комиссариат г.Воркуты РК</li> <li>• ДОСААФ России г.Воркуты РК</li> <li>• «Совет ветеранов»</li> <li>• ООО «Союз ветеранов и десантников»</li> <li>• «Центр гражданско-патриотического воспитания» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты</li> <li>• Воинские части</li> </ul>	Акции, встречи, конкурсы, соревнования, проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической направленности
Художественно-эстетическое	Обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»</li> <li>• Городской Выставочный зал</li> </ul>	посещение экспозиций, выставок, концертов,

	го, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Городской центр национальных культур»,</li> <li>• Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК</li> <li>• МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»</li> <li>• МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты</li> <li>• МУДО «ДШИ» г.Воркуты</li> <li>• ДКШ</li> <li>• МБУ ДОД «Детская художественная школа»</li> <li>• МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»</li> <li>• МБОУ ДОД «ДШИ Шахтёрского района»</li> </ul>	спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий художественно-эстетической направленности, занятия в кружках, объединениях
Духовно-нравственное	Приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»</li> <li>• Городской Выставочный зал</li> <li>• МБУК «Городской центр национальных культур»,</li> <li>• Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК</li> <li>• МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»</li> </ul>	посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности
Профориентационное	Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико-ориентированных программ; рас	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»</li> <li>• ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»</li> <li>• Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский</li> </ul>	Экскурсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей, Реализация проекта «Билет в будущее»



	<p>ширение информационного поля обучающихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в профориентации; установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями.</p>	<p>гуманитарно-педагогический колледж им.И.А.Куратова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»</li> <li>• Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК»</li> <li>• Воркутинский филиал УГТУ</li> <li>• ФКУ «СИЗО-3»</li> <li>• Управление Росгвардии по РК</li> <li>• ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты»</li> <li>• Профориентационный центр МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты «Ориентир»</li> <li>• Центр образования МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты</li> <li>• ОМОН г.Воркуты</li> <li>• Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства</li> <li>• Предприятия города</li> </ul>	<p>е», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в профессиональном самоопределении, организация занятости в каникулярный период</p>
<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Оказать квалифицированную поддержку родителям; создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации; способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и социума, взрослых и социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУ «ЦППМСП»</li> <li>• ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям»</li> <li>• ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1»</li> </ul>	<p>Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям</p>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников в Гимназии по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

«В мире профессий» . 10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг поступления учащихся в Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.</li> <li>• Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.</li> <li>• Мониторинг успешности профессионального роста.</li> </ul>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Вариативные модули

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях (ст. 5).

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и

		<p>подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	<p>Волонтерский отряд «Романтики Севера»</p>	<p><i>Пропаганда ЗОЖ</i>          Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p><i>Экологическое направление</i>          Экологические акции и субботники</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление</i>          Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p><i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i>          Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p>

		<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда
3	ВВПОД «Юнармия»	<i>Военно-патриотическое</i> Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры
4	ВПК «От Зарницы к Орленку»	<i>Гражданско-патриотическое</i> Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности, обеспечение участия в них членов клуба. Участие в конкурсах «Песни о главном»
5	ШСК «Патриот»	- организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
6	Первичное отделение Общероссийского общественно- государственного детей и молодежи «Движение первых»	<i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

	творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
Привлечение учащихся к общественно-полезному труду	Участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»; плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе; дежурство по столовой; участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий); генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, школьной мебели); мелкий ремонт мебели.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

Направления работы	Виды и формы деятельности
Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)	Школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий

Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
Ведение интернет-сайта	Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Конкурсы школьных медиа	Участие школьников в конкурсах школьных медиа

### Модуль «Кадетство»

Современные условия экономического и политического реформирования общества изменили социокультурную жизнь подрастающего поколения. Среди утрат последнего десятилетия особо значимой является отсутствие гражданского и утрата нашим обществом патриотического сознания. Патриотизм – это иммунная система любого государства. Когда в обществе слабеет патриотизм, начинаются болезни: смуты, революции, войны, экономическое запустение. Воспитанники Гимназии получают кадетское образование с 2012 года. С 2019 года реализуется программа Центра гражданско-патриотического воспитания и кадетского движения. Сегодня в гимназии 7 кадетских классов, в которых обучаются более 140 кадет и 1 прокадетский класс.

Организация образовательного поля состоящего из государственных образовательных программ и программ дополнительного образования позволит воспитать достойного гражданина России: труженика, семьянина, гражданина-патриота.

Основным принципом организации жизнедеятельности кадетов является дифференциация учебно-воспитательной работы. Такая работа стремится максимально приспособить жизнедеятельность кадетского класса под потенциал детей.

Исторический и современный опыт показывает, что успешная реализация вопросов дифференциации возможна только в рамках целостной воспитательной работы.

Закономерностями организации воспитательной работы в кадетском классе являются:

1. Кадет - активный участник воспитательного процесса, субъект воспитательной деятельности.
2. Действия педагогов подчинены общепризнанной цели, достижение которой обеспечиваются единством декларируемых ценностей и реальных действий учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей кадетских классов в образовательной работе, целесообразностью и логичностью организуемых мероприятий, использованием адекватных приемов и методов организации работы.

Принципы воспитательной работы с кадетами:

1. *Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы.* Требует признания кадета, его прав и свобод, главной ценностью в организации воспитательной работы, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем кадет и их потребностей, а не представлений взрослых. Включенность кадет в проектирование, реализацию и анализ результатов воспитательной работы.
2. *Принцип социальной адекватности воспитательной работы* – ориентация воспитательной работы на развитие социально успешной личности кадета.
3. *Принцип социального закаливания* – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, готовности к поиску положительного выхода из проблемных ситуаций.
4. *Принцип создания правовой атмосферы в гимназии*, т.е. построение системы отношений в образовательном процессе с позиций приоритета прав ребенка, законодательства РФ.
5. *Принцип системности* применительно к гимназии требует рассматривать ее не только как самостоятельную систему, все элементы которой находятся во взаимозависимости и взаимосвязи, но и как часть городской системы. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала Гимназии и представлений о ее роли в обществе, коллектив видит свою **цель** в обеспечении условий развития личности кадета через организацию системы гражданского, патриотического, трудового воспитания.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать кадетам качественное основное среднее (полное) общее образование в соответствии с единым государственным стандартом.
2. Сформировать у учащихся кадетских классов общую ориентацию на рабочие профессии, профессии кадрового военного или государственного служащего (милиция, налоговая, таможенная, пожарная инспекция) при соблюдении добровольности выбора по окончании гимназии.
3. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности кадета, выработке высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
4. Сформировать у кадет устойчивую тягу к самосовершенствованию и художественному творчеству через образовательную систему и внеурочную деятельность.
5. Подготовить подростков физически крепкими, выносливыми, дисциплинированными, здоровыми, активными, конкурентоспособными на современном рынке труда.



6. Создать благоприятные условия для психолого-социальной реабилитации социально-незащищенных детей.
7. Привить кадетам глубокое чувство уважения к родным и близким, друг к другу, готовность прийти на помощь к товарищу.
8. Подготовить хорошего работника, настоящего гражданина и заботливого семьянина.

#### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

##### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации предметно-эстетической среды;
- работы школьных медиа;
- деятельности кадетских классов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру Рабочей программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***Полное изложение Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимать участие советы обучающихся, советы родителей.***

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план МОУ Гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно - научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У

	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Вероятность и статистика	Б	
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура	Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам *для* каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

*Полное изложение Учебного плана и индивидуального учебного плана, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком Федеральной образовательной программы среднего общего образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023г.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 11 учебных недель,

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;  
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;  
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;  
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

*Полное изложение Календарного графика, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной

деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной

образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для

недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность

в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных

делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля),



подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

*Полное изложение Плана внеурочной деятельности, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы Федеральной образовательной программы среднего общего образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371от18 мая 2023г.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год уровень среднего общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды, формы и содержание</b>	<b>Модуль</b>	<b>Участники (классы)</b>	<b>Партнёры (учреждения, организации и др.)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	---------------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------------------------------	--------------	-------------------------	----------------------

**СЕНТЯБРЬ**

1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,  «Профилактика и безопасность» ,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Психолого-педагогическая поддержка готовности к ЕГЭ	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность» ,	11	-	В течение учебного года	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Укрепление связей гимназии с организациями, города с целью взаимной помощи и вовлечения н/л в различные деятельности, благоприятно влияющих на всестороннее развитие н/л	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные	10-11	ДЮСШ ДТДИМ ДШИ в/ч2542 ФСИН ООО «Газпром Трансгаз Ухта»	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		е мероприятия»					
4.	Комплекс профилактических мероприятий «Контакт»	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10-11	ОМВД ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Организация и обеспечение пропускного режима	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10-11	-	В течение учебного года	Город Воркута	Администрация школы, классные руководители
6.	Профилактика агрессии несовершеннолетних: - выступления педагога-психолога, социального педагога на педагогических советах, совещаниях - доведение до сведения методических рекомендаций специалистов сферы воспитания - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность»	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Профилактика аутоагрессивного	«Классное руководство»,	10-11	ОПДН	В течение	Город Воркута	Зам. директора по

	поведения несовершеннолетних, в том числе: - еженедельный мониторинг социальных сетей - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога -разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного психолого-эмоционального микроклимата	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,  «Профилактика и безопасность» ,		Отдел опеки и попечительства	учебного года		ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1 сентября	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды», «Внеурочная деятельность» , «Кадетство» «Детские общественные объединения» , «Самоуправление»	10-11	-	Последняя декада августа – 01.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО, педагог-организатор, РДДМ
9.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная	10-11	в/ч 2542 ФСИН	03.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагоги, Юнармейский отряд, РДДМ

	Общешкольная минута молчания, Митинг, посвященные Памяти жертв терроризма «Школьные медиа»	деятельность», «Кадетство» «Профилактика и безопасность»					
10	Общегимназическая родительская конференция	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	10-11	-	07.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Директор, зам. директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Международный день распространения грамотности (Библиотечные уроки)	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Воркуты	08.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
12	Организация и проведение Дня Здоровья (по графику разводящему классы)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	10-11	-	17.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

		, «Самоуправле ние», «Внешкольны е мероприятия»					
13	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ День ТРЕЗВОСТИ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» «Профориентация», «Внешкольные мероприятия»	10-11	-	23.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, РДДМ, Юнармия
14	«Маршрут выживания» квест по спортивному ориентированию	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Кадетство», «Внешкольные мероприятия»	10-11	-	24.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учитель географии, биологии, Юнармия, ВПК, СК
15	Проведение общешкольного	«Классное руководство»,	10-11	-	24.09.	Пришкольная	Зам. директора по

	субботника (по графику разводящему классы)	«Основные школьные дела»  «Организация предметно-эстетической среды», «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Самоуправление»				территория	ВР, классные руководители, зам. директора по АХЧ
16	День работника дошкольного образования (подготовка видеопоздравлений для ДОУ)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». «Внеурочная деятельность», «Кадетство»	10-11	-	27.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
17	Классные часы, выборы президентов классов, выборы командиров отрядов	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность» «Кадетство», «Детские общественные объединения»  «Самоуправление»	10-11	-	Последняя декада сентября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, классные руководители
18	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантного	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными	10-11	-	В течение всего года	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-

	поведения учащихся	представителя ми)», «Профилактика и безопасность» ,					психолог, классные руководители
19	Предотвращение кибербуллинга, профилактика террористических, экстремистских проявлений	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	-	В течение всего года	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20	Работа службы медиации (пропаганда)	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	-	Третья декада сентября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, медиатор, классные руководители
21	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» , «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность» ,	10-11	-	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители



22	Составление социального паспорта классов и гимназии	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность» ,	10-11	-	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Социальный педагог, классные руководители
23	Организация работы родительского патруля ПДД	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	-	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Ответственный за ПДД, классные руководители
24	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и	10-11	Управление физической культуры и спорта	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

		безопасность» ,					
25	Городской туристический слет учащихся	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность» ,	10	Упро	По плану УПРО	Город Воркута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
26	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность» ,	10-11	Упро, Управление физической культуры и спорта	По плану УПРО	Город Воркута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, Юнармия, ВПК
<b>Октябрь</b>							
1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность» ,	10-11	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

2.	Проведение межведомственной акции «Защита»	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность»	10-11	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Профилактика суицида у детей и подростков (Диагностика по карте Стотта)	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность»	10-11	-	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Всемирный день защиты животных, всемирный день защиты мест обитания (расширенный урок экологии)	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11	-	Первая декада октября	Классные кабинеты	Классные руководители
5.	Проведение общешкольного родительского лектория по комплексной безопасности	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10-11	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Актовый зал	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями	10-11	-	Последняя декада сентября – первая декада октября	Актовый зал	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

		(законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды», «Внеурочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения» «Самоуправление»					
7.	Международный день музыки	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11	-	Последняя декада октября	Кабинет музыки	Учитель музыки
8.	День отца (участие в конкурсе «Папа года»)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	10-11	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Международный день библиотек	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11	-	Последняя декада октября	Библиотека, классные кабинеты	Педагог-библиотекарь
10.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11	-	Последняя декада октября	Кабинеты информатики	Учителя информатики
11.	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	«Урочная деятельность», «Кадетство»,	10-11	-	Последняя декада октября	Актальный зал	Педагог-организатор ОБЖ

		«Детские общественные объединения»			декада октября		
12.	Всероссийский урок энергосбережения	«Классное руководство», «Урочная деятельность» «Основные школьные дела»,	10-11	-	По плану УПРО	Классные кабинеты	Классные руководители
13.	Подготовка и участие в мероприятиях, против коррупции	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»,	10-11	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
14.	Диагностика адаптации учащихся	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10	-	В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Анкетирование родителей по вопросам адаптации учащихся	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10	-	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Подготовка и участие в родительских собраниях «Сложности адаптационного периода»	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10	-	Вторая декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители

17.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного психолого-эмоционального микроклимата	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10-11	-	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	ОПДН	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
19.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение каникул, ежедневно	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» , «Внешкольные мероприятия»	10-11		В течение каникул, ежедневно	Город Воркута, досуговые учреждения	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

21.	Конкурс «Талантливая молодежь»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	10-11	-	По плану УПРО	МОУ Гимназия №2 г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
22.	Социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 13-летнего возраста и старше	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10-11	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
23.	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису. Президентские спортивные игры (настольный теннис)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	10-11		По плану УПРО	Город Воркута	Учителя физической культуры, классные руководители
24.	День рождения РДДМ	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	10-11		По плану УПРО	Город Воркута	Заместитель директора, старшая вожатая, ШСУ

		ми)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность» ,					
25.	Проект «КЭС - Баскет» (муниципальный этап)	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность» ,	10-11		По плану УПРО	Город Воркута	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>							
	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «День отказа от курения»	«Классное руководство» «Основные школьные дела  «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Профилактика и безопасность» , «Самоуправление»,	10-11	ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»	1 декада ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители, ООГДЮО РДМ
	День памяти погибших при	«Классное руководство»	10-11	в/ч,	8 ноября	Классные	Заместитель директора,



	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки Мужества	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»		ООО «Союз ветеранов и десантников»		кабинеты	педагог-организатор по ОБЖ, ВПК, Юнармия, кадеты, педагог-организатор
	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня города	«Классное руководство» «Основные школьные дела  «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Профилактика и безопасность» , «Самоуправление»,	10-11		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
	Организация мероприятий «День народного единства»	«Классное руководство» «Основные школьные дела  «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», , «Кадетство», «Детские общественные объединения» ,	10-11		1 – 5 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители

		«Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,					
	Торжественное мероприятие «День рождения Воркуты»	«Классное руководство» «Основные школьные дела»  «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Профилактика и безопасность» , «Самоуправление»,	10-11		21 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	«Классное руководство» «Основные школьные дела»  «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность»	10-11		Вторая декада ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, учителя технологии
	Спортивный праздник, посвященный Дню города	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»,	10-11		Вторая декада ноября	Спортивный зал	Учителя физической культуры

		«Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,					
	Формирование и подготовка команды школы к участию в Спартакиаде школьников по мини-футболу.	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11		По графику УПРО	Спортивный зал	Учителя физической культуры
	Организация и проведение мероприятий «День толерантности»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11		Вторая декада ноября – 14 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,	10-11		Вторая декада ноября – 28 ноября	Актальный зал	Классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, старшая вожатая

		«Самоуправление»,					
	Организация и проведение мероприятий «День отказа от курения»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»	19 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, классные руководители, ООГДЮО РДДМ
	День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	«Урочная деятельность» «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11	Росгвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	20 ноября	МОУ Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, ООГДЮО РДДМ, классные руководители
	Урок истории. День начала Нюрнбергского процесса	«Урочная деятельность»	10-11		20 ноября	Классный кабинет	Учитель истории
	День словаря. Библиотечные уроки	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	10-11		22 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
	Психолого-педагогическое занятие «Эффективное общение»	«Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог
	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»	10-11	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместители директора, классные руководители

		(законными представителями)»					
День государственного флага Республики Коми. Классный час	«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Детские общественные объединения»	10-11		27 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители, ООГДЮО РДДМ	
День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Детские общественные объединения»	10-11		30 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители, ООГДЮО РДДМ	
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
Разработка мероприятия «День борьбы со СПИДом»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11		01 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты, микрорайон школы	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ, социальный педагог, старшая вожатая	
Организация и проведение мероприятий в рамках акции по борьбе со СПИДом	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Профилактика и безопасность»,	10-11		01 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты, микрорайон школы	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Профилактика и безопасность»	10-11	Союз ветеранов и десантников	03 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители	
Разработка, организация и проведение мероприятий,	«Детские общественные объединения»	10-11	<a href="#">Центр социальной реабилитации и для</a>	03-04 декабря	Классные кабинеты	Классные руководители	

	посвященных «День инвалида» - Единый «Добрый Урок»	, «Профилакти ка и безопасность» , «Самоуправле ние»,		<a href="#">несовершеннолетние детей с ограниченными возможностями (ГУ РК)</a>			
	День Информатики	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»	10- 11		04 декабря	Кабинет ы информа тики	Учителя информатик и
	Международный день добровольца (волонтера)	«Детские общественны е объединения» , «Самоуправле ние» «Классное руководство», «Основные школьные дела»	10- 11		05.12	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Классные руководител и, педагог- организатор
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» ( <a href="#">сетевичок.рф</a> ) – провести онлайн- курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	«Урочная деятельность»	10- 11		Сентябр ь - декабрь	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководител и, учителя информатик и
	Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник» в рамках Дня добровольца	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественны е объединения» , «Профилакти ка и безопасность»	10- 11		05 декабря	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Руководител ь волонтерско го отряда

		, «Самоуправление»					
	Международный день художника	«Детские общественные объединения» , «Самоуправление» «Классное руководство», «Основные школьные дела»	10-11		08.12	МОУ Гимназия №2 г. Воркуты	Классные руководители, педагог-организатор
	День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	«Детские общественные объединения» , «Самоуправление» «Классное руководство», «Основные школьные дела»	10-11		09.12	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я - гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека  Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки <a href="http://единыйурок.рф">единыйурок.рф</a>	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» ,	10-11		10 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
	День Конституции (агитбригада РДДМ)	«Детские общественные объединения» , «Профилактика и	10-11		12 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ

		безопасность» , «Самоуправле ние»,					
	Разработка Новогодних мероприятий	«Детские общественны е объединения» , «Профилакти ка и безопасность» , «Самоуправле ние»,	10- 11		Первая декада декабря	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Старшая вожатая, ООГДЮО РДДМ, Руководител ь ШМО
	Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток «Скоро Новый год!» Конкурс оформления класных кабинетов «Лучший новогодний класс»	«Детские общественны е объединения» , «Профилакти ка и безопасность» , «Самоуправле ние»,	10- 11		Первая декада декабря	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Руководител ь ШМО, ООГДЮО РДДМ
	Проведение класных часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	«Класное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилакти ка и безопасность» ,	10- 11	Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД по городу Воркуте	Вторая декада декабря	Классны е кабинет ы	Заместитель директора, социальный педагог, класные руководител и
	Организация и проведение лекций по профилактике и предупреждению употребления н/летними ПАВ	«Класное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодейст вие с родителями (законными представителя	10- 11	ОПДН	В течение месяца	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, педагог- психолог, класные руководител и



		ми)», «Профилактика и безопасность»					
	Организация и проведение лектория для родителей «Комплексная Профилактика и безопасность ребенка – задача семьи и школы»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Профилактика и безопасность» ,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	До 21 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение месяца, каникул, ежедневно	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Организация досуговой деятельности в каникулярный период (составление плана досуговой деятельности)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»	10-11		До 25 декабря	Город Воркута	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	10-11		25.12	Классные кабинеты	Классные руководители

	Единый классный час						
	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	10-11		Последняя декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
	Родительские собрания по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	10-11		Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Социометрическая диагностика	«Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		В течение месяца	Классные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители
	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	«Внеурочная деятельность» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог
	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские	10-11		25-27 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместители директора, классные руководители, руководитель ШМО

		общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»					
	Организация и проведение новогодних торжеств	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность» , «Кадетство», «Детские общественные объединения» , «Профилактика и безопасность» , «Самоуправление»	10-11		23-28 декабря	Город Воркута	Заместитель директора, старшая вожатая классные руководители
	Главная Новогодняя Елка для одаренных детей	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	10-11		По плану УПРО	МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
	Подготовка к участию «Крещенских чтениях»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	10-11		По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Руководители ШМО, учителя русского языка и литературы, истории
<b>ЯНВАРЬ</b>							
	Организация зимних каникул	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	10-11		По особому плану	Г.Воркута, досуговые учреждения	Классные руководители
	Неделя безопасности	Классное руководство	10-11	Инспектора ОПДН, ГИБДД	14-21 января	Классные кабинеты	Классные руководители

	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»,	10-11	-	По понедельникам	Классные кабинеты	Классные руководители
	Торжественное поднятие флага	Организация предметно-пространственной среды «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»,	10-11	-	По понедельникам	Актовый зал	Старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ
	«Крещенские чтения»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	10-11		По плану УПРО	Г.Воркута	Руководители ШМО, учителя русского языка и литературы, истории
	Урок истории ко Дню снятия блокады Ленинграда «Дорога жизни»	Урочная деятельность	10-11		21-27 января	Учебные кабинеты	Учителя истории и обществознания
	Классный час «День российского студенчества»	«Профорентация» «Классное руководство»	10-11		25 января	Классные кабинеты	Педагог-психолог Классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	Урочная деятельность Самоуправление	10-11		27 января	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Старшая вожатая, педагог-организатор, Совет старшекласников
	Рейд «Школьная форма»	Самоуправление	10		Первая неделя	Классные кабинеты	Совет школьников
	Участие в программе ВФСК ГТО	Самоуправление	10-11	-	В течение календарного года	Классные кабинеты	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							

1.	Педагогический совет по профилактической деятельности	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликт и выходы из него»	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» ,	10-11		В течение месяца	Учебные кабинеты	педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		По отдельному плану	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, Юнармия, ВПК
4.	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»,	10-11	-	По понедельникам	Классные кабинеты	Классные руководители
5.	Торжественное поднятие флага	Организация предметно-пространственной среды «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность»,	10-11	-	По понедельникам	1 этаж	педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

		«Кадетство», «Детские общественные объединения»,					
6.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные «Дню защитника отечества»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		15-19 февраля	Спортивный зал	Учителя физической культуры
7.	Спортивное мероприятие «Лыжня России»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	10-11			Стадион «Юбилейный»	Учителя физической культуры
8.	Митинг, посвященный россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11		15 декабря	Пл. Просвещения	Юнармия, ВПК, кадеты, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
9.	День Конституции Республики Коми	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11		17 февраля	Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, РДДМ, Юнармия

10.	Организация и проведение лектория для родителей	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство»	10-11		15-20 февраля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
12.	День русского языка «Великий, могучий русский язык»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11		21 февраля	Классные кабинеты	классные руководители, руководители ШМО

**МАРТ**

	Всемирный день гражданской обороны	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11	Пожарная часть, штаб ГО и ЧС	1 марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»,	10-11		1-7 марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор,

		«Профилактика и безопасность», «Самоуправление»					классные руководители
	День воссоединения Крыма и России	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11		18 марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ, учителя истории
	Операция «Каникулы»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	По отдельному плану	Город Воркута	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
	Проведение родительского собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	10-11	Смирнова М.В., ГИБДД	Первая декада февраля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Проведение акции «Микрорайон, семья, школа»	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность»	10-11	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение марта	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители



	Всероссийская неделя детской книги	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	10-11		3 декада марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
	Международная акция «День Земли»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	10-11		2 декада марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ, Классные руководители
	Всемирный день водных ресурсов	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	10-11		3 декада марта	Классные кабинеты	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	10-11		3 декада марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Учитель музыки
	Динамическое обследование психолого-эмоционального микроклимата классных коллективов	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	10-11		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	10-11		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные	10-11		В течение каникул, ежедневно	Город Воркута, досуговые учреждения	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-

		дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»					психолог, классные руководители
	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	10	-	В течение каникул	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, классные руководители
	Фестиваль талантов «Заполярная весна»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, учитель музыки, учитель технологии, классные руководители
	Конкурс «Ученик года»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10		По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместители директора, классные руководители,
	Муниципальная научная конференция «Исследуем и	«Классное руководство»	10-11		По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2»	Заместители директора,

	проектируем» для учащихся 9-11 классов	«Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»				г. Воркуты, ОУ проведения конференции	классные руководители, учителя-предметники
	Фестиваль «Школа. Шахта. Шанс»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10		По плану УПРО	МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты	Ответственный за профориентацию
	Муниципальный конкурс «Достойной работе – безопасный труд»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10		По плану УПРО	МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты	Ответственный за профориентацию
	Проведение межведомственной акции «Сообща, где торгуют смертью».	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность» «Взаимодействие с родителями»	10-11	Инспектор ОПДН, специалисты наркологического диспансера	В течение месяца	Классные кабинеты, актовЫй зал	Социальный педагог, классные руководители

		(законными представителями)»					
<b>АПРЕЛЬ</b>							
	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» ,	10-11	ОПДН г. Воркуты	апрель	Классные кабинеты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» ,	10-11		8 апреля	Спортивный зал	Учителя физической культуры
	Тематические мероприятия «День Здоровья» (классные часы)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность» ,	10-11		7 апреля	Классные кабинеты	Классные руководители
	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		12 апреля	Классные кабинеты	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители

	Участие в Днях единых действий РДДМ	«Классное руководство» «Детские общественные объединения»	10-11		В течение месяца	Школа, микрорайон школы	ООГДЮО РДДМ, классные руководители
	Заключительный этап муниципального конкурса «Ученик года»	«Классное руководство», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	10		21 апреля	МОУ «СОШ №23 » г. Воркуты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
	22 апреля – День Земли (тематические классные часы, тематические уроки биологии и географии)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		22 апреля	Классные кабинеты	Учителя биологии и географии, классные руководители
	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы (тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в вк)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		26 апреля	Классные кабинеты	Учителя истории, ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая Школьное отделение РДДМ
	21 апреля- День местного самоуправления (информационная акция в группе школы в вк и классах, тематические уроки)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика	10-11		21 апреля	Классные кабинеты	Педагог-организатор, школьное отделение РДДМ. Учителя истории и обществознания

		и безопасность», «Самоуправление»					
	Участие в муниципальном физкультурно-оздоровительном мероприятии «Арктик Фокс»	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Профилактика и безопасность»	10-11		Последняя декада апреля	На основании постановления администрации МОГО ГО «Воркута»	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	Участие в городском конкурсе агитбригад	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		Апрель	По плану УПРО	старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
	Проведение родительских собраний в классах «Организация детского отдыха»	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	10-11		1 декада мая	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители
	Родительский лекторий по комплексной безопасности ребенка в летний период	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные	10-11	ОПДН г. Воркуты	Апрель	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители

		объединения», «Профилактика и безопасность»,					
	Ярмарка профессий «Тебе, молодой!»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправлен ие»	10- 11		По плану УПРО	МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова » г. Воркуты	классные руководител и, педагог- психолог, ответственн ый за профориента цию
	Участие в акции «Бессмертный полк»	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправлен ие»	10- 11		По плану УПРО	Классны е кабинет ы	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог- организатор, классные руководител и
	Участие в акции «Красная гвоздика»	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправлен ие»	10- 11	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	По плану УПРО	Г.Воркут а, микрора йон школы	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, педагог- организатор
	Оформление школы ко Дню Победы	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправлен ие»	10- 11		Последня я декада апреля	МОУ «Гимназ ия №2» г.Воркут ы	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, педагог- организатор, учителя технологии, классные руководител и
<b>МАЙ</b>							
1.	Организация и проведение комплекса мероприятия	«Классное руководство» «Основные школьные дела	10- 11	ОМОН Управления Росгвардии ОПДН	В течение месяца	МОУ «Гимназ ия №2»	Заместитель директора, социальный педагог,

	«Месячник безопасности»	«Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,		Отдел опеки и попечительства ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»		г. Воркуты	педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
2.	Составление совместного инспектором ОПДН плана по предупреждению и профилактике правонарушений, безнадзорности в летний период	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность»,	10-11	ОПДН	1 декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог
3.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
4.	Участие в днях единых действий РДДМ	«Детские общественные объединения» «Классное руководство»	10-11			Микрорайон школы, классные кабинеты, места проживания учащихся	Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
5.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика	10-11		01.05 – 15.05.22	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители



		и безопасность», «Самоуправлен ие»					
6.	Подготовка к Последнему звонку	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправлен ие»	11		В течение месяца	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители
7.	Библиотечный урок «День Коми письменности»	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	10- 11		17 мая	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Педагог- библиотекарь
8.	Организация летнего отдыха опекаемых детей и учащихся, состоящих на ВГУ	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправлен ие»	10- 11		В течение месяца	МОУ «Гимназ ия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
9.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправлен ие»	10- 11		15 мая	Спортивн ый зал	Учителя физической культуры, классные руководители

10.	Анализ уровня воспитанности, комфортности, психолого-эмоционального микроклимата класса.	«Классное руководство»	10-11		Третья декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
11.	День славянской письменности и культуры	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	10-11	МБУК Централизованная библиотечная система города Воркуты	24 мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
12.	Родительские собрания по итогам 2023-2023 учебного года	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	10-11		вторая декада мая	Классные кабинеты	Классные руководители
13.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	10-11	ОПДН Отдел опеки и попечительства	Вторая, третья декада мая	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
14.	Организация досуговой деятельности в летний каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»	10		Вторая, третья декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

15.	День детских организаций России	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела» «Самоуправление»	10-11		19 мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, старший-вожатый
16.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10		вторая декада мая	Актальный зал	Заместитель директора, классные руководители
17.	Праздник «Последний звонок»	«Классное руководство» «Основные школьные дела	11		Третья декада мая	Актальный зал	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
18.	Подготовка к Торжественному открытию трудовых бригад на период летних каникул	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	10-11		Май	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Руководитель трудовой бригады

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
25 октября: Международный день школьных библиотек;  
Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Полное изложение Календарного плана воспитательной работы, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в учреждении условия реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования учреждения включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### *Кадровое обеспечение реализации ООП*

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников</i>	<i>Уровень квалификации работников учреждения</i>	
			<i>требования к уровню квалификации</i>	<i>уровень соответствия</i>
<b>Руководитель учреждения</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Соответствует требованиям

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Заместитель руководителя учреждения</b>	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и - стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствуют требованиям
<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Соответствуют требованиям

	образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
<b>Педагог-организатор</b>	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют требованиям
<b>Преподаватель-организатор ОБиЗР</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности; организует, планирует и проводит учебные, в	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее	Соответствует требованиям



	т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.		профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует требованиям
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют требованиям
<b>Педагог-библиотекарь</b>	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-	Соответствует требованиям

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.		информационная деятельность».	
<b>Лаборант</b>	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Соответствуют требованиям
<b>Ведущий экономист</b>	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Соответствует требованиям

Педагогические работники учреждения своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (обучение на очных (очно-заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», обучение на дистанционных курсах). План-график повышения квалификации работников учреждения обновляется ежегодно;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- обобщение и распространение передового опыта;
- проведение методических декад, педагогических чтений и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.

#### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Качество результата</b>	Качество учебных достижений учащихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов учащихся, по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики
	Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призеров олимпиад младших школьников

	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)
<b>Качество процесса</b>	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
<b>Качество процесса воспитания и сопровождения</b>	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического и логопедического сопровождения
	Реализация социального проекта с классом
	Профориентационная деятельность
	Реализация плана внеурочной деятельности
<b>Качество кадрового потенциала</b>	Мониторинг индивидуальных достижений
	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

В целях осуществления методической работы и исполнения основной образовательной программы в учреждении ежегодно организуется работа методического совета гимназии, методических объединений и временных творческих групп.

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

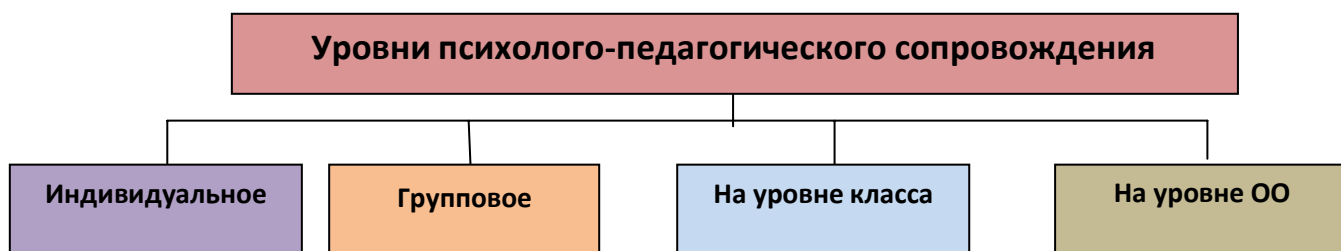
Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:



Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

– формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

		ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся

1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности.</p> <p>Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возрастных особенностей учащихся;</li> </ul>

	индивидуальным особенностям учащихся	индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования	— Знание нормативных методов и методик;



		<p>умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской гимназии;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают</p>	<p>—Профессиональная любознательность;  —умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе</p>

		непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

		педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	—Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления: —знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической	— Знание учащихся; —компетентность в целеполагании;

		педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

		оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития учащихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии утвержденным учредителем по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание гимназии, утвержденное учредителем, обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания гимназии по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе норматива финансового обеспечения. Введение норматива финансового обеспечения определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа норматива финансового обеспечения на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный норматив финансового обеспечения — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности. Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива финансового обеспечения.

Региональный норматив финансового обеспечения должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного финансового обеспечения осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных плановых назначений, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива финансового обеспечения (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

Финансово-экономические условия — возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах выделения субвенций республиканского бюджета. Объём субвенций рассчитывается в соответствии с количеством учащихся и нормативом финансового обеспечения на одного учащегося в год, утверждённым постановлением правительства Республики Коми от 20.12.2013 № 520.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера работникам муниципального учреждения устанавливаются локальными нормативными актами с учетом разрабатываемых показателей и критериев оценки эффективности труда работников учреждения.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

*Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленными ФГОС СОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);
- социально-бытовых условий, а именно, оснащение:
  - учебных кабинетов современной техникой (в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские и специальные демонстрационные столы и умывальные раковины (кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами; кабинет физики - интерактивной доской);
  - кабинета педагога-психолога;
  - кабинет музыки;
  - 2-х кабинетов информатики (ПК, интерактивные доски);
  - 2-х спортивных залов;
  - библиотеки (читальный зал, выход в Интернет);
  - столовой;
  - актового зала;
  - медицинского кабинета;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований по охране труда;
- своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП СОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».



– Приказ Минобрнауки РФ № 253 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

–«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще- образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (в действующей редакции).

В учреждении используется 35 учебных кабинетов. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО**

<i><b>Компоненты оснащения</b></i>	<i><b>Необходимое оборудование и оснащение</b></i>
Кабинет русского языка и литературы	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки. Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.
Кабинет химии	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина, вытяжной шкаф), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки. Оснащенность кабинета химии соответствует требованиям, предъявляемым к организации профильного обучения.
Кабинет биологии	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс, 3 лабораторных комплекса. Оснащенность кабинета биологии соответствует требованиям, предъявляемым к организации профильного обучения.
Кабинет физики	В кабинете:

	мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет истории и обществознания	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов по всем учебным курсам, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс.
Кабинет математики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов (таблицы по математике, макеты геометрических фигур), пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинеты информатики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивные доски, персональные компьютеры (8 штук) с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет ОБиЗР	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, лаборантская, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, тир. Плакаты в соответствии с содержанием обучения, противогазы и пр..
Физическая культура большой спортивный зал	Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи, скакалки, кегли, лыжи, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат.
малый спортивный зал	Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи резиновые, канат.
Библиотека с читальным залом	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 10-11 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет
Кабинет психологической разгрузки	Стол и стулья для работы, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, методический материал, наборы карточек и др.

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне среднего общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом гимназии для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, и являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП СОО.

Здание гимназии оборудовано наружным освещением, а так же оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением; вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;

- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернету.

Территория гимназии оборудована подъездными путями, ограждением.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде гимназии;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

№	<i>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП СОО</i>
<b>1.</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методические комплекты (УМК) для 10-11 классов;</li> <li>• ФГОС СОО, ООП СОО учреждения, рабочие программы учебных предметов, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</li> <li>• учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся;</li> <li>• программа развития универсальных учебных действий;</li> <li>• модели итоговой аттестации учащихся средней гимназии;</li> <li>• модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся средней гимназии (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности;</li> <li>• модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в средней школе;</li> <li>• научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся;</li> <li>• инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;</li> <li>• научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана);</li> <li>• справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.), детская художественная литература;</li> <li>• журналы по педагогике;</li> <li>• журналы по психологии;</li> <li>• методические журналы по предметам учебного плана;</li> <li>• предметные журналы</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал (предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы;</li> <li>• портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой;</li> <li>• хрестоматии, сборники;</li> <li>• схемы;</li> <li>• плакаты (плакаты по основным темам предметов учебного плана);</li> <li>• географическая карта России. Географическая карта Республики Коми, географическая карта воркутинского района;</li> <li>• дидактический раздаточный материал</li> </ul>

<b>3.</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты, предназначенные для демонстрации.</li> <li>• Наглядные пособия.</li> <li>• Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана;</li> <li>• видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;</li> <li>• презентации основных тем учебных предметов;</li> <li>• аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</li> <li>• аудиозаписи по литературным произведениям;</li> <li>• иллюстрации к литературным произведениям.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты;</li> <li>• статические изображения;</li> <li>• динамические изображения;</li> <li>• анимационные модели;</li> <li>• обучающие программы</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Технические средства</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры;</li> <li>• ноутбуки;</li> <li>• мультимедийный проектор и экран;</li> <li>• принтер монохромный;</li> <li>• принтер цветной;</li> <li>• цифровой фотоаппарат;</li> <li>• микрофон;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• электронный учебник;</li> <li>• документ-камера;</li> <li>• МФУ</li> </ul>

*Информационно-образовательная среда* МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью гимназии;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности гимназии), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности гимназии в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

#### *Сведения о состоянии библиотечного фонда*

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе.

Адрес сайта МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты в сети Интернет – <https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт учреждения разработан в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Рособнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

*Цель функционирования сайта:* развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

*Принципы деятельности сайта учреждения:*

- Соответствие требованиям нормативного законодательства.
- Информационная открытость.
- Доступность материалов.
- Планомерное пополнение разделов сайта.

Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования учреждению необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;
- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширения медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;
- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширение медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

#### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы учреждением является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Условия, созданные в учреждении:



- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;
- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ООД;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам;
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС СОО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

### **3.4.8. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

*Функционирование и деятельность* внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты и учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

*Результаты контроля и оценки качества образования* предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников учреждения, УпрО г.Воркуты;

- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

*Основными пользователями* результатов СОКО учреждения являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация учреждения;
- 3) педагогический коллектив учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет учреждения;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

#### **ВСОКО образования включает в себя:**

<i><b>Оценка качества условий</b></i>	<i><b>Оценка качества процессов</b></i>	<i><b>Оценка качества результата</b></i>
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов учреждения (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников учреждения (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных,	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов учреждения (1 раз в	4. Контроль качества подготовки учащихся по предметам (2 раза в год).

организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	год).	
	5.Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6.Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год - у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6.Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9.Контроль выполнения планов воспитательной работы(2 раза в год).	8.Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
6.Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя оценка качества образования в учреждении проводится согласно перспективному плану работы учреждения (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы учреждения. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

<b>Кадровые</b>	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
<b>Психолого - педагогические</b>	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
<b>Финансовые</b>	Возможность исполнения требований ФГОС СОО	Ежеквартально
<b>Материально -</b>	Достижение учащимися установленных ФГОС	Систематический

<b>технические</b>	требований к результатам освоения ООП СОО	
<b>Учебно - методические</b>	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО	Ежеквартально
<b>Информационное обеспечение</b>	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

### 3.4.9.Оценочные и методические материалы

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации ООП СОО.

<b>Разделы ООП</b>	<b>Перечень материалов</b>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО	Материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации и входного контроля (по всем предметам) (электронный банк заданий);
Программа развития универсальных учебных действий	- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО; - диагностический инструментарий для проведения мониторинга метапредметных результатов; - памятка по разработке индивидуального проекта; - лист достижений учащихся; - протокол игры дебатов; - карта анализа урока на предмет формирования универсальных учебных действий
Программа воспитания и социализации учащихся	- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой), - «Составление духовно-нравственного портрета личности человека» (А.С. Куликов) - уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (10 - 11 классы);
Система условий реализации ООП СОО:	
Кадровые условия	- рейтинговые таблицы результативности учителей в конкурсах и соревнованиях разного уровня; - материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью; - лист посещения уроков
Психолого-педагогические условия	- диагностика субдепрессивного настроения 10-11 классов по карте «Стотта»; - проведение мониторинга готовности к ГИА;
Материально – технические условия	- Проверочные листы для подготовки к приемке ОО; - Безопасность в случае ЧС и пожара; - защищенность от угроз криминального и террористического характера; - инженерно- технические требования по зданию, учебных кабинетов, столовой; - оценка санитарного состояния учреждения;

	- оценка состояния территории; - оценка условий для обучения.
Информационно-методические условия	Проверка исполнения дорожных карт по реализации информационно-методических условий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения, размещенном на официальном сайте образовательной организации <https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие опорные знания, а также знания служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в форме устного и письменного опроса.

В зависимости от особенностей предмета проверки могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

Устный опрос может проводиться на каждом уроке.

К письменным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложения художественных и иных текстов, сочинения, тесты, самостоятельные работы. По математике – контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, математический диктант, тестирование. По литературе – сочинения. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим работам относятся: наблюдения; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

В таблице представлены методические и оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля

Класс/ Предмет	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
10-11/ Русский язык	1. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 кл. – Ростов н/Д: Легион, 2018 2. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> 3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>	1. Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> : nsportal.ru 2. Образовательный портал Инфоурок: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> 3. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10 -11/ Литература	1. Образовательный портал РЭШ: <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> 3. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> 4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="http://rus-oge.sdangia.ru">rus-oge.sdangia.ru</a>	1. Феофилова Г.Е. Литература 10 класс. Планы-конспекты для 105 уроков. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство АСТ, 2016 2. Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> : nsportal.ru 3. Образовательный портал Инфоурок: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> 4. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10-11/ Иностранный язык (английский) базовый уровень	1. Открытый банк заданий: <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 2. Образовательный портал РЭШ: <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 3. Образовательный портал для подготовки к ВПР <a href="https://en11-vpr.sdangia.ru/">https://en11-vpr.sdangia.ru/</a> 4. Spotlight. (Английский в фокусе.) Контрольные задания. <i>Быкова Н.И., Дули Дж. и др.</i> 10-11 классы 5. Дополнительные упражнения для учебников УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 10-11 класс	1. Книга для учителя. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 10-11 классы. 2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 10-11 классы.
10-11/ Математика	1. Ершова А.Н., В.В. Голобородько. Геометрия.	1. Алгебра и начала математического анализа.

	<p>10 класс. Самостоятельные и контрольные работы.</p> <p>2. Открытый банк заданий по математике <a href="http://mathege.ru/">http://mathege.ru/</a></p> <p>3. Образовательный портал РЭШ.</p> <p>4. Образовательный портал РЕШУ ЕГЭ.</p>	<p>Методические рекомендации. 10-11 классы. Федорова Н.Е., Ткачева М.В.</p> <p>2. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. Саакян С.М., Бутузов В.Ф.</p>
10-11/ Физика (базовый уровень)	<p>1. Образовательный портал для подготовки к работам ВПР <a href="https://vpr.sdamgia.ru/">https://vpr.sdamgia.ru/</a></p> <p>2. О.И.Громцева «Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике» 10 класс, М.: «ЭКЗАМЕН», 2012</p> <p>3. О.И.Громцева «Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике» 11 класс, М.: «ЭКЗАМЕН», 2012</p>	<p>1. В.Ф. Шилов «Поурочное планирование. 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2013</p> <p>2. Ю.А Сауров «Физика. Поурочные разработки» 11 класс, М.: «Просвещение», 2017</p> <p>3. Н.Манько «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор», «Питер», 2009</p> <p>4. «Физика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся» Волгоград, 2008</p>
10-11/Химия	<p>1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, органическая химия в тестах, задачах, упражнениях.</p> <p>2. В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В.А. Февралева, Подготовка к ЕГЭ</p> <p>3. Адаптированные оценочные материалы.</p> <p>4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="http://infoege.sdamgia.ru">infoege.sdamgia.ru</a>.</p> <p>5. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p>	<p>О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя химии» для 10-11 кл.</p> <p>Р.А. Лидин, Л.Ю. Аликберова, справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы</p>
10-11/ Информатика	<p>1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Практикум. 10-11 кл. Семакин И.Г.</p> <p>2. Сайт Босова Л.Л., Электронное приложение</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>1. Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова</p> <p>2. Состав УМК «Информатика» 10-11 классы. Базовый уровень. Автор Семакин И. Г. и др.</p>

	<p>образовании"  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>          6. Адаптированные оценочные материалы.          7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам:  <a href="https://inf-ege.sdamgia.ru">https://inf-ege.sdamgia.ru</a>          8. Открытый банк заданий:  <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p>	
10-11/ Биология	<p>1. Открытый банк заданий:  <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>          2. Единый государственный экзамен: биология: контрольные измерительные материалы / авт.-сост.: Г.С. Калинова, З.Резникова, А.Н. Мягкова. — М.: Вентана-Граф, 2007.          Богданова Т.Л., Солодова Е.А.          3. Адаптированные оценочные материалы.          4. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Пономарёва И.Н. Общая методика обучения биологии / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. — М.: Академия, 2007.</p>
10-11/ География	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. География 11класс/Сост. Е.А. Жижина. —М.: ВАХО, 2017г          2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="http://inf-oge.sdamgia.ru">inf-oge.sdamgia.ru</a>          3. Открытый банк заданий:  <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>          4. География. 10-11 класс. Тестовый контроль. Автор – составитель Н.В. Яковлева Волгоград . Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся.</p>	<p>2. Наглядный справочник для подготовки к ЕГЭ М.С. Куклис, В.П. Гаранин География, Москва, 2017 г          5. Диски Videouroki.net. 10 класс          6. Экономическая и социальная география 10 класс поурочные планы часть 1 и 2 на основе учебника В.П. Максаковского. Автор – составитель О.И. Ануфриев, Волгоград 2018г</p>



<p>10-11/ История</p>	<p>1. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-oge 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история 10-11 класс. Сост. К.В. Волкова Москва «ВАКО» 3. Контрольно-измерительные материалы. История России. 10-11 класс. Сост. К.В. Волкова Москва «ВАКО»</p>	<p>1. Предметная линия учебников 10-11 классы А.Н. Сахаров, И.В. Загладин, Ю.А. Петров 2. Поурочные разработки по истории УМК А.Н. Сахаров, И.В. Загладин, Ю.А. Петров 10-11 класс. Москва «ВАКО» 2017г</p>
<p>10-11/ Обществознание</p>	<p>1. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-oge 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3. Тесты по обществознанию С.В. Краюшкина. 10-11 класс 4. Обществознание ЕГЭ, 700 заданий А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. 2019г</p>	<p>1. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы 2. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова 10-11 класс.</p>
<p>10-11/ Экономика</p>	<p>1. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-oge 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3. Иванов С.И., «Практикум по экономике 10-11 класс» «ВИТА-Пресс»</p>	<p>1. Преподавание курса экономика под редакцией С.И. Иванова, Пособие для учителя 10-11 классов (углублённый уровень). Издательство «ВИТА-Пресс».</p>
<p>10-11/ Право</p>	<p>1. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-oge 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3. Сборник задач по праву с решениями Т.В. Кашина, 10-11 класс» «ВИТА-Пресс»</p>	<p>1. Методическое пособие к учебнику Никитин А.Ф «ДРОФА»</p>

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету учебного плана в формах, определенных учебным планом и приложением №3 к локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения», размещенном на официальном сайте образовательной организации <https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная диагностическая работа, коллективный творческий проект, итоговый тест, итоговые нормативы.



ВСОКО образования включает в себя:

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства	1. Самооценка управленческой деятельности в ОО (2 раза в год). 2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников (ежемесячно). 2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год). 4. Экспертиза учебных планов лица (1 раз в год). 5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год). 4. Контроль качества подготовки учащихся по профильным предметам (2 раза в год). 5. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в образовательной организации (4 раза в год). 8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг лица (не реже 2 раз в год).
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя система оценки качества образования в ОО проводится согласно перспективному плану работы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Условия	Цель контроля	Периодичность контроля
Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
Психолого – педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС СОО	Ежеквартально
Материально – технические	Достижение обучающимися установленных ФГОС требований	Систематический

	результатам освоения ООП СОО	
Учебно - методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООПООО	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие