

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2» г. Воркуты

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӢЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса МуниципальнӢй велӢдан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimn_2_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 679 от 31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» г. ВОРКУТЫ
срок реализации программы – 5 лет
(в редакции от 18.06.2024 года)**

соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 г.

соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.

соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Содержание

Общая характеристика программы основного образования.....	4
I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО. ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	18
2.1.1. Общие положения.....	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	21
2.2.1. Целевой раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Содержательный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	21
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	Ошибка! Закладка не определена.
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.3 Организационный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Рабочая программа воспитания.	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2. Целевой раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2.2. Направления воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	40
2.3.3. Содержательный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.3.1. Уклад образовательной организации.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	Ошибка! Закладка не определена.
Инвариантные модули	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Урочная деятельность".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Внеурочная деятельность".....	53
Модуль "Классное руководство".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Основные школьные дела".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Внешкольные мероприятия".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Организация предметно-пространственной среды".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Самоуправление".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Профилактика и безопасность".....	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль "Социальное партнерство".....	Ошибка! Закладка не определена.

Модуль "Профорентация".....	Ошибка! Закладка не определена.
Вариативные модули	70
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	70
Модуль «Детские общественные объединения»	70
Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание».....	72
Модуль «Школьные медиа»	74
2.3.4. Организационный раздел	76
III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	78
3.1. Учебный план основного общего образования.....	78
3.2. Календарный учебный график.....	79
3.3. План внеурочной деятельности	81
3.4. Календарный план воспитательной работы	83
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	118
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	118
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.4. Материально-технические условия организации образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	Ошибка! Закладка не определена.
Закладка не определена.	
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.Оценочные и методические материалы.....	160

Общая характеристика программы основного образования

В целях повышения эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения, требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"¹.

Программа начального общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

¹ Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты или в которых МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты – нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022, №39, ст. 6541);

- Положением о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, №46, ст. 8024);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;

Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. N 74223)

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Воркуты в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО реализуется МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МУДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- МУДО «Детская школа искусств»;
- МКУ «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина;
- Центральная детско – юношеская библиотека»;
- МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*:

- гражданско-патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,

- физического,
- трудового,
- экологического воспитания, ценности научного познания.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации *основных направлений воспитательной деятельности*, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего

образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки

деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП ООО

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности гимназии, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутригимназическом мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- обеспечения доступа в библиотеке гимназии к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием гимназии*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится рабочей группой назначаемой для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора гимназии. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные Метапредметные Предметные	стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты

обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты («Правила поведения учащихся в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты»);
- участия в общественной жизни МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе

учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты

Соблюдение правил и норм, принятых в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты	Капустина Н.П. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты	Итоги конкурса «Звезды на флаге школы» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

2.1.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения начальной школы и базой для подготовки завершения общего образования на уровне основного общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне основного общего образования может устанавливаться для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (с 7 класса).

Учебная деятельность определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального

характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам освоения программы основного общего образования. При этом содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО²

МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение³.

При разработке основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, применила при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы (далее ФРП) по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины."

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) Пояснительную записку, в которой конкретизируются
 - общая характеристика учебного предмета;
 - цели изучения учебного предмета;
 - место учебного предмета в учебном плане;
- 2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля⁴:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты
- 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

² ч.10 ст.12 Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

³ Ч.6 ст.12 Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

⁴ Согласно ФГОС рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение результатов (3 группы: личностные, метапредметные, предметные). РПУП разрабатываются с учетом программ УДД и Воспитания. Педагог-предметник – соисполнитель всех образовательных программ школы (согласно п.18.2.2. ФГОС ООО).

- 5) Поурочное планирование;
- 6) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - обязательные учебные материалы для ученика
 - методические материалы для учителя
 - цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
- 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - учебное оборудование
 - оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в ОО, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО и ФОП ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выразить их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Сравнивать результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление

полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких **направлений учебных исследований, основными являются:**

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты (далее – Гимназия) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) **основного** общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа разработана с учетом мнения Педагогического Совета, согласована с Управляющим советом, в который входят представители родителей (законных представителей) учащихся Гимназии, и Советом учащихся Гимназии.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является приложением основной образовательной программы **основного** общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Гимназии начинается с 1957 года (школа №25). В 90-е годы были заложены школьные традиции: созданы пионерская дружина имени Александра Матросова, комсомольская организация, два хора школьников, духовой оркестр, проводилась игра «Зарница», смотр строя и песни, новогодний карнавал. Спортивная жизнь школы богата соревнованиями и победами ее учеников. 1 августа 1962 года совершил подвиг ученик 8 «а» класса школы №25 Коля Чекалев. Мальчик спас двух ребят, однако погиб, спасая третьего утопающего. В 2013 году на фасаде Гимназии установлена памятная доска Коле Чекалеву, награжденному посмертно медалью «За спасение утопающего». В 80-х годах директор Усков В.И. организовал отряд красных следопытов «Голубые стрелы». Ребята вели обширную переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, собирали их воспоминания, фотографии, организовывали встречи. Юные следопыты по крупичам восстановили судьбы личного состава 113 Краснознаменной Ленинградской Авиационной дивизии, и в 1984 году в школе был открыт музей боевой славы этой дивизии. В 1993 году в школе открылся еще один музей – музей археологии и этнографии Коми края. В 2001 году школа получила статус Гимназии. В Гимназии создано «Исследовательское общество учащихся». В 2007 году создан военно - патриотический клуб «От зарницы к Орлёнку» под руководством Скиндериса Р.А. В период с 2007 по 2022 год клуб девять раз становился победителем и призером республиканского уровня в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орлёнок». Выпускники клуба связали свою жизнь со спортом и армией.

С 2017 года к коллективу гимназии присоединился коллектив школы №16, и совместными усилиями продолжают новаторские традиции, заложенные ранее. Гимназия участвует во Всероссийской образовательной Программе "Гимназический союз России". Гимназисты становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад. Заслуги лучших отмечены на федеральном уровне: Рябова Александра вошла в число 100 лучших учащихся России в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; Люфт Сергей стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Президентом Российской Федерации. В Гимназии продолжается поисковая деятельность. Учащимися, под руководством Тимофеевой Е.А., найдены и восстановлены наградные документы шести участников Великой Отечественной войны. В 2016 году открыт кадетский класс, первое посвящение в Кадеты состоялось 9 декабря во Дворце творчества детей и молодежи г. Воркуты. С 2018 года Гимназия стала опорной площадкой для развития кадетского движения в городе. Приказом Управления образования № 1194 от 12 сентября 2019 года гимназии присвоен статус «Центр патриотического воспитания и кадетского движения». Кадеты и гимназисты принимают участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях: «Кадеты Отечества», «Кадетская честь», «Арктический марафон».

На базе Гимназии проводятся городские научно-практические конференции, методические семинары для учителей, городские праздники и соревнования. В учебном заведении активно работают: ячейка Российского движения школьников, Юнармия, исследовательское общество учащихся «Интеллект», волонтерский отряд «Романтики

Севера», кадетский хор, духовой оркестр, секция «Самбо», электронный тир, хореографическое отделение, спортивный клуб «Патриот». В гимназии в 9 классах обучаются кадеты трех направлений: УФСИН, пограничники ФСБ, летная авиация ФСБ. Участники военно – патриотического клуба "От Зарницы к Орленку» Куликов Юрий и Чернявский Денис награждены всероссийскими наградами: медалями «Юнармейская доблесть» II степени и III степени. Гимназия реализует программы социально – гуманитарной направленности, является участником проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетного национального проекта «Образование», спортивно – образовательного проекта «Самбо – в школу», победителем грантового проекта «Народный бюджет в школе», театральный кружок «В гостях у сказки».

В Гимназии обучаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за образовательным учреждением (1 - 11 классы), и дети, проживающие на территории г.Воркуты, зачисленные на свободные места в образовательное учреждение.

Численность обучающихся свыше 600 человек, численность педагогического коллектива – более 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 23 классах: начальное общее образование – 9 классов, основное общее образование – 12 классов, среднее общее образование – 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Гимназия — это городское общеобразовательное учреждение, расположенное в микрорайоне улицы Ленина, бульвара Пищевиков города Воркуты Республики Коми, вблизи от культурных центров, спортивных школ. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

Микрорайон Гимназии представляет собой район с плотной жилой застройкой. В микрорайоне имеются спортивные и культурные организации, детские площадки, предприятия и организации по обслуживанию населения (почта, обувная мастерская, продуктовые и промтоварные магазины, ЖЭК), иные объекты социальной инфраструктуры города Воркуты.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление гимназического коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в кадеты», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню республики и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах Гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах Гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В образовательной организации реализуется преподавание предметов этнокультурной направленности: в 1 классе - «Край, в котором я живу».

С целью реализации Программы образовательная организация сотрудничает с организациями дополнительного образования: МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркуты, МБУ ДО «ГДМШ», МБУ ДО «СДМШ», МБУ ДО «ДХШ», МБУ «СШ «Олимпиец», МБУ «СШБ «Заполярный ринг», МБУ «СШ «Смена».

Рабочая программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/> и в официальной группе ВК - https://vk.com/gimnazia2_vorkuta

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В Гимназии реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Уроки Мужества, классные часы в рамках реализации Календаря исторических событий. Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления
	Сплочение коллектива класса	Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
	Освоение норм и правил общ	Выработка совместно со школьниками за

	ения	конов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
	Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями-предмет	Регулярные консультации классного руководителя с учителями	Формирование единства мнений и требований педагогических работников

никами в классе	елями-предметниками;	по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	Малые-педсоветы
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Тематические проекты
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	Тематические родительские собрания, проекты, консультации;
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Тренинги, беседы; малые-педсоветы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

В Гимназии функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в гимназии ориентирована на будущее состояние заведения, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общегимназические праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Внегимназический уровень	<p>Социальные проекты.</p> <p>Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник».</p> <p>Городские социальные проекты: акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану», «Вахта Памяти» (9 мая).</p> <p>Коллектив Гимназии принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.</p>
	<p>Открытые дискуссионные площадки</p> <p>В Гимназии часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД</p>
	<p>Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.</p> <p>В Гимназии проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню Победы.</p>
	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>Гимназия является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Коми диктант», «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».</p>
Гимназический уровень	<p>Разновозрастные сборы.</p> <p>В Гимназии проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.</p>
	<p>Общегимназические праздники.</p> <p>В Гимназии традиционно проводятся различные праздники: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы».</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>

	<p>В Гимназии ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев», «Посвящение в кадеты».</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии.</p> <p>Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных линейках.</p>
Уровень класса	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Участие классов в реализации общих общешкольных ключевых дел
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназических советов дела
Индивидуальный уровень	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом дел

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления	Названия
Информационно – просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научное общество учащихся «Интеллект»
	Волшебный мир фольклора
	Семьеведение/Киноуроки
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов	Шахматы
	Радуга детских голосов
	Мир цифровых технологий
	Школьный музей
	Школьный спортивный клуб «Патриот»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармейский отряд»
	Волонтерский отряд «Романтики Севера»
	Первичное отделение «Российское движение школьников»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами Гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты.

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
На групповом уровне:	- общегимназический родительский комитет; - Клуб родительских проблем; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч;	- работа классных родительских комитетов, Совета родителей, Управляющего Совета; - психолого-педагогические, юридические консультации

	- родительские форумы	специалистов Гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); - родительские собрания - интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность - анкетирование
На индивидуальном уровне:	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	- работа классных руководителей с ГИС ЭО, - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).

В Гимназии действует общегимназический родительский комитет, комитеты классов. Родительская общественность входит в Совет родителей и Управляющий Совет.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель самоуправления в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в ученическом самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления Гимназии имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Совет учащихся, Совет командиров

(кадетских классов). На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета командиров (кадетских классов), объединяющего командиров кадетских классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.); - через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по Гимназии; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в школу, - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - тематические беседы и классные часы, инструктажи, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
Профилактика пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы, - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», - викторина «Один дома» - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; - практикум «Пожарная эвакуация», - проведение занятий в младших классах, - участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - викторина «Один дома» - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
<p>Антикоррупционное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции - Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; - Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению - День Правовой помощи детям
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений (в том числе деструктивного)</p>	<p>Работа в рамках программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-6» (2023-2025 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи, профилактические беседы, мониторинг социальных сетей

поведения в сети Интернет)	
-----------------------------------	--

Целью профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива Гимназии	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Патриот»
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	Администрация Гимназии при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями

Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары Родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В Гимназии организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Миссия Гимназии в контексте социальной деятельности в Гимназии — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности Гимназии с различными социальными партнёрами.

Направления развития социального партнёрства	Цель взаимодействия	Социальные партнеры	Форма отношений с социальными партнерами
Физкультурно-спортивное	Всестороннее физическое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполярный ринг» • МБУ «СШ «Смена» • МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута» • Управление физической культуры и спорта • МБУ «ЦСМ «Юбилейный» • УСЗК «Олимп» • Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута • МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты • СК «Арктика» 	<p>Заключение Договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, спортивными школами.</p> <p>Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов спортивно-оздоровительной направленности, пропаганде занятий физической культурой и спортом</p>
Социально-правовое	Обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • КпДНиЗП МО ГО «Воркута» • ОМВД России по г.Воркуте • Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» • ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» • Прокуратура г.Воркуты • ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте • ГБУЗ РК «ВПБ» 	<p>Совместные мероприятия по предупреждению противоправного поведения и пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Совместные мероприятия по профилактике ДТТ, БДД, помощь в организации и проведении работы по БДД</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» • ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2» • «Город без наркотиков» • ООО «Общее дело» 	
Гражданско-патриотическое	сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.	<ul style="list-style-type: none"> • Военный комиссариат г.Воркуты РК • ДОСААФ России г.Воркуты РК • «Совет ветеранов» • ООО «Союз ветеранов и десантников» • «Центр гражданско-патриотического воспитания» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты • Воинские части 	Акции, встречи, конкурсы, соревнования, проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической направленности
Художественно-эстетическое	Обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» • Городской Выставочный зал • МБУК «Городской центр национальных культур», • Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова • Государственный театр кукол РК • МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» • МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты • МУДО «ДШИ» г.Воркуты • ДКШ • МБУ ДОД «Детская художественная школа» 	посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий художественно-эстетической направленности, занятия в кружках, объединениях

		<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа» • МБОУ ДОД «ДШИ Шахтёрского района» 	
Духовно-нравственное	Приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга)	<ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» • Городской Выставочный зал • МБУК «Городской центр национальных культур», • Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК • МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» 	посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности
Профориентационное	Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико-ориентированных программ; расширение информационного поля обучающихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в профориентации; установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями.	<ul style="list-style-type: none"> • ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» • ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж» • Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им.И.А.Куратова» • ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» • Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК» • Воркутинский филиал УГТУ • ФКУ «СИЗО-3» • Управление Росгвардии по РК • ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты» 	Экскурсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей, Реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в профессиональном самоопределении, организация занятости в каникулярный период

		<ul style="list-style-type: none"> Профориентационный центр МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты «Ориентир» Центр образования МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты ОМОН г.Воркуты Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства Предприятия города 	
Психолого-педагогическое	Оказать квалифицированную поддержку родителям; создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации; способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и социума, взрослых и социума.	<ul style="list-style-type: none"> МКУ «ЦППМСП» ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» 	Осуществление совместной деятельности по оказанию социальной психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников в Гимназии по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

«В мире профессий» . 5-8 классы	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий (в том числе АО «Воркутауголь», являющимся социальным партнером) и организаций города. • Мониторинг профориентационной работы.
<p>«В мире профессий» . 9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в городе, регионе. • Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). • Трудоустройство подростков в трудовые бригады. • Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ) • Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. • Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», • Факультативный курс для учащихся 9-х классов «Мир профессий», • Участие в мероприятиях «World Skills», • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • Организация на базе школы трудовой бригады, • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. • Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ • Мониторинг профориентационной работы.
--	---

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях (ст. 5).

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	<p><i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и</p>

		<p>дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	Волонтерский отряд «Романтики Севера»	<p><i>Пропаганда ЗОЖ</i> Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p><i>Экологическое направление</i> Экологические акции и субботники</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление</i> Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p><i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i> Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p><i>Военно-патриотическое</i> Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры</p>
4	ВПК «От Зарницы к Орленку»	<p><i>Гражданско-патриотическое</i> Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности, обеспечение участия в них членов клуба.</p>

		Участие в конкурсах «Песни о главном»
5	ШСК «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
6	Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного детей и молодежи «Движение первых»	<p><i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
Привлечение учащихся к общественно-полезному труду	Участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»; плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе; дежурство по столовой; участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий);

	генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, школьной мебели); мелкий ремонт мебели.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

Направления работы	Виды и формы деятельности
Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)	Школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий
Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
Ведение интернет-сайта	Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

	учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Конкурсы школьных медиа	Участие школьников в конкурсах школьных медиа

Модуль «Кадетство»

Современные условия экономического и политического реформирования общества изменили социокультурную жизнь подрастающего поколения. Среди утрат последнего десятилетия особо значимой является отсутствие гражданского и утрата нашим обществом патриотического сознания. Патриотизм – это иммунная система любого государства. Когда в обществе слабеет патриотизм, начинаются болезни: смуты, революции, войны, экономическое запустение. Воспитанники Гимназии получают кадетское образование с 2012 года. С 2019 года реализуется программа Центра гражданско-патриотического воспитания и кадетского движения. Сегодня в гимназии 7 кадетских классов, в которых обучаются более 140 кадет и 1 прокадетский класс.

Организация образовательного поля состоящего из государственных образовательных программ и программ дополнительного образования позволит воспитать достойного гражданина России: труженика, семьянина, гражданина-патриота.

Основным принципом организации жизнедеятельности кадетов является дифференциация учебно-воспитательной работы. Такая работа стремится максимально приспособить жизнедеятельность кадетского класса под потенциал детей.

Исторический и современный опыт показывает, что успешная реализация вопросов дифференциации возможна только в рамках целостной воспитательной работы.

Закономерностями организации воспитательной работы в кадетском классе являются:

1. Кадет - активный участник воспитательного процесса, субъект воспитательной деятельности.
2. Действия педагогов подчинены общепризнанной цели, достижение которой обеспечиваются единством декларируемых ценностей и реальных действий учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей кадетских классов в образовательной работе, целесообразностью и логичностью организуемых мероприятий, использованием адекватных приемов и методов организации работы.

Принципы воспитательной работы с кадетами:

1. *Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы.* Требуется признание кадета, его прав и свобод, главной ценностью в организации воспитательной работы, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем кадет и их потребностей, а не представлений взрослых. Включенность кадет в проектирование, реализацию и анализ результатов воспитательной работы.
2. *Принцип социальной адекватности воспитательной работы* – ориентация воспитательной работы на развитие социально успешной личности кадета.
3. *Принцип социального закаливания* – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, готовности к поиску положительного выхода из проблемных ситуаций.
4. *Принцип создания правовой атмосферы в гимназии*, т.е. построение системы отношений в образовательном процессе с позиций приоритета прав ребенка, законодательства РФ.

5. *Принцип системности* применительно к гимназии требует рассматривать ее не только как самостоятельную систему, все элементы которой находятся во взаимозависимости и взаимосвязи, но и как часть городской системы. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала Гимназии и представлений о ее роли в обществе, коллектив видит свою **цель** в обеспечении условий развития личности кадета через организацию системы гражданского, патриотического, трудового воспитания.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать кадетам качественное основное среднее (полное) общее образование в соответствии с единым государственным стандартом.
2. Сформировать у учащихся кадетских классов общую ориентацию на рабочие профессии, профессии кадрового военного или государственного служащего (милиция, налоговая, таможенная, пожарная инспекция) при соблюдении добровольности выбора по окончании гимназии.
3. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности кадета, выработке высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
4. Сформировать у кадет устойчивую тягу к самосовершенствованию и художественному творчеству через образовательную систему и внеурочную деятельность.
5. Подготовить подростков физически крепкими, выносливыми, дисциплинированными, здоровыми, активными, конкурентоспособными на современном рынке труда.
6. Создать благоприятные условия для психолого-социальной реабилитации социально-незащищенных детей.
7. Привить кадетам глубокое чувство уважения к родным и близким, друг к другу, готовность прийти на помощь к товарищу.
8. Подготовить хорошего работника, настоящего гражданина и заботливого семьянина.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации предметно-эстетической среды;
- работы школьных медиа;

- деятельности кадетских классов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру Рабочей программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Полное изложение Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимать участие советы обучающихся, советы родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах, обучающихся с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 часов соответственно. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 6, 7 классах - 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план гимназии составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным гимназией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты (далее – учебный план учреждения) составлен с учетом особенностей социального запроса участников образовательного процесса на образовательные услуги, с учетом мнения коллегиальных органов управления учреждения, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования учреждения и является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, классам, параллелям.

Полное изложение Учебного плана и индивидуального учебного плана, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

3.2. Календарный учебный график МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования

составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов),
- II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов),
- III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов),
- IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного

графика учитывался подход составления учебного процесса системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований санитарных правил и мнением участников образовательного процесса.

В календарный учебный график включаются:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Полное изложение Календарного графика, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного

поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы Федеральной образовательной программы

основного общего образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023г.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год уровень основного общего образования

№ п/п	Виды, формы и содержание	Модуль	Участники (классы)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения н/л в различные виды деятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие н/л	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные	5-9	ДЮСШ ДТДИМ ДШИ в/ч 2542 ФСИН ООО «Газпром Трансгаз Ухта»	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		объединения», «Самоуправление» , «Профорентация» , «Внешкольные мероприятия»					
3.	Комплекс профилактических мероприятий «Контакт»	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	ОМВД ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Церемония поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РК	«Классное руководство», «Основные школьные дела» «Школьные медиа»	5-9	-	Еженедельно (по понедельникам)	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
5.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела»	5-9	-	Еженедельно (по понедельникам)	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
6.	Организация и обеспечение пропускного режима	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	-	В течение учебного года	Город Воркута	Администрация гимназии, классные руководители
7.	Профилактика агрессии несовершеннолетних: - выступления педагога-психолога, социального педагога на педагогических советах, совещаниях - доведение до сведения методических рекомендаций специалистов сферы воспитания - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства Упро	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

8.	Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, в том числе: - еженедельный мониторинг социальных сетей - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога -разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного психолого-эмоционального микроклимата	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1 сентября	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды», «Внеурочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения», «Самоуправление» «Школьные медиа»	5-9	-	Последняя декада августа – 01.09	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания, Митинг, посвященные Памяти жертв терроризма	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Кадетство» «Профилактика и безопасность»,	5-9	в/ч 2542 ФСИН	03.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагоги, Юнармейский отряд
11	Международный день распространения грамотности (Библиотечные уроки)	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Воркуты	08.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
12	Организация и проведение Дня Здоровья (по графику разводящему классы). Кросс Нации.	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»,	5-9	Упр., Управление физической культуры и спорта	17.09.	МОУ «Гимназия №2» г.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные

		«Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» , «Внешкольные мероприятия»				Ворк уты	руководител и
	1 Организация и проведение комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ. День ТРЕЗВОСТИ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» «Профорентация »,	5-9	-	23.09.	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководител и, учителя физической культуры
	14 «Маршрут выживания» квест по спортивному ориентированию	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения	5-9	-	24.09.	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учитель географии, биологии, Юнармия, кадеты, ВПК, СК
	15 Проведение общешкольного субботника (по графику разводящему классы)	«Классное руководство», «Основные школьные дела» «Организация предметно- эстетической среды», «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	5-9	-	24.09.	При школ ьная терр итор ия	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководител и, зам. директора по АХЧ
	16 День работника дошкольного образования (подготовка видео- поздравлений для ДОУ)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными	5-9	-	27.09.	МОУ «Гим нази я №2» г.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководител и

		представителями)». «Внеурочная деятельность», «Кадетство»				Воркуты	
17	Классные часы, выборы президентов классов, командиров отрядов	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность» «Кадетство», «Детские общественные объединения» «Самоуправление»	5-9	-	Последняя декада сентября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, классные руководители
18	Обучение педагогов приемам первичной профилактики девиантного поведения учащихся	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	-	В течение всего года	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
19	Предотвращение кибербуллинга, профилактика террористических, экстремистских проявлений	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	-	В течение всего года	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20	Работа службы медиации (пропаганда)	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	-	Третья декада сентября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, медиатор, классные руководители
21	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	5-9	-	В течение месяца, до 30.09.	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, классные руководители
22	Агитация РДДМ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Внеурочная деятельность», «Детские	5-9	-	Последняя декада сентября	МОУ «Гимназия №2» г.	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ

		общественные объединения» «Профилактика и безопасность»				Воркуты	
23	Агитация в отряд Юнармии	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	5-9	-	Последняя декада сентября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, классные руководители, Юнармия
24	Составление социального паспорта классов и школы	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	5-9	-	В течение месяца, до 15.09.	Город Воркута	Социальный педагог, классные руководители
25	Посещение МУДО ДТДиМ, МУДО ДШИ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	5-9	МУДО ДТДиМ, МУДО ДШИ	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Классные руководители, педагог-организатор
26	Организация работы родительского патруля ПДД	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Профилактика и безопасность»	5-9	-	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Ответственный за ПДД, классные руководители
27	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Внеурочная	5-9	Управление физической культуры и спорта	В течение месяца, до 30.09.	Город Воркута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

		деятельность» «Профилактика и безопасность»					
28	Городской туристический слет учащихся	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения»	8-9	Упро	По плану УПРО	Горо д Ворк ута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагог- организатор, классные руководител и
29	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	5-9	Упро, Управление физической культуры и спорта	По плану УПРО	Горо д Ворк ута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководител и
ОКТАБРЬ							
	Церемония поднятия (спуска) государственных флагов Р ФирК	«Классное руководство», «Основные школьные дела»	5-9	-	По понедельн икам (субботам)	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, педагог- организатор ОБЖ, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководител и
	Цикл внеурочных занятий « Разговоры о важном»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела»	5-9	-	По понедельн икам	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, классные руководител и
	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями) » «Профилактика и безопасность»	5-9	РосГвардия ОпДН Отдел опеки и попечительст ва	В течение учебного года	г. Вор кута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководител и

	Проведение межведомственной акции «Защита»	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»	5-9	Росгвардия ОпДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	г.Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Профилактика суицида у детей и подростков (Диагностика по карте Стотта)	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность»	5-9	-	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Всемирный день защиты животных, всемирный день защиты мест обитания (расширенный урок экологии)	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	Первая декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители
	Проведение общешкольного родительского лектория по комплексной безопасности	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	Росгвардия ОпДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День Учителя»	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды», «Внеурочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	5-9	-	Последняя декада сентября – первая декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день музыки	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	Последняя декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь

	День отца (участие в конкурсе «Папа года»)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) »	5-9	-	По плану УПРО	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, классные руководител и
	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) »	5-9	-	3 неделя октября	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководител и
	Международный день библиотек	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	Последняя декада октября	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Педагог- библиотекар ь
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	Последняя декада октября	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Учителя информатики , классные руководител и
	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	Последняя декада октября	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Педагог- организатор по ОБЖ, классные руководител и
	День профессионально- технического обучения	«Урочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	Последняя декада октября	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Классные руководител и
	Всероссийский урок энергосбережения	«Классное руководство», «Урочная деятельность» «Основные школьные дела»,	5-9	-	По плану УПРО	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Классные руководител и
	Подготовка и участие в мероприятиях, против коррупции	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»,	5-9	-	По плану УПРО	МОУ «Гим нази я №2»	Заместитель директора, классные руководител и

						г. Воркуты	
	Диагностика адаптации учащихся	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5	-	В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Анкетирование родителей по вопросам адаптации учащихся	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5	-	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Подготовка и участие в родительских собраниях «Сложности адаптационного периода»	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5	-	Вторая декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного психолого-эмоционального микроклимата	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9	-	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»	5-9	Росгвардия ОПДН	Третья декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители
	Родительские собрания по итогам первой четверти 2023-2024 учебного года	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9		Последняя декада октября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители
	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	5-9	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение каникул, ежедневно	г. Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		», «Профилактика и безопасность»					
	Организация лагеря дневного пребывания в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»	5-9		В течение каникул, ежедневно	г.Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Конкурс «Юные дарования Воркуты»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	5-8	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
	Конкурс «Талантливая молодежь»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	9	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
	Социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 13-летнего возраста и старше	«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	6-9	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису. Президентские спортивные игры (настольный теннис)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	5-9		По плану УПРО	г.Воркута	Учителя физической культуры, классные руководители

	Проект «КЭС - Баскет» (муниципальный этап)	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	7-9		По плану УПРО	г.Воркута	Учителя физической культуры, классные руководители
НОЯБРЬ							
	Разработка мероприятий, посвященных «День толерантности», «День отказа от курения»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9	ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»	1 декада ноября	МОУ «ГИ МН АЗИ Я №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ
	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня города	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		В течение месяца	МОУ «ГИ МН АЗИ Я №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
	Организация мероприятий «День народного единства»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и	5-9		1 - 5 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители

		безопасность», «Самоуправление» .					
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки Мужества	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	в/ч, ООО «Союз ветеранов и десантников»	8 ноября	Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, ВПК, Юнармия, кадеты, педагог-организатор
	Торжественное мероприятие «День рождения Воркуты»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» .	5-9		26 ноября	Актный зал	Классные руководители, старшая вожатая
	Единые классные часы, посвящённые Дню города	«Классное руководство» «Основные школьные дела»	5-9		24 ноября	Классные кабинеты	классные руководители
	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность»	5-9		Вторая декада ноября	МОУ «ГИ МН АЗИ Я №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Спортивный праздник, посвященный Дню города	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» .	5-9		Вторая декада ноября	МОУ «ГИ МН АЗИ Я №2» г. Воркуты	Учителя физической культуры
	Формирование и подготовка команды школы к участию в	«Классное руководство» «Основные школьные дела	5-9		По графику УПРо	Спортивный зал	Учителя физической культуры

Спартакиаде школьников по мини-футболу.	«Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»					
Организация и проведение мероприятий «День толерантности»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		Вторая декада ноября – 14 ноября	МОУ «ГИ МН АЗИ Я №2» г. Воркуты	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		Вторая декада ноября – 28 ноября	МОУ «ГИ МН АЗИ Я №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Организация и проведение мероприятий «День отказа от курения»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9	ОПДН ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»	19 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ
День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	«Урочная деятельность» «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	20 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ

	День словаря. Библиотечные уроки	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	5-9		22 ноября	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
	Проведение большой психологической игры «Галактический договор» с классами, проходящими адаптационный период	«Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5		В течение месяца	МОУ «ГИМНАЗИЯ №2» г. Воркуты	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическое занятие «Настоящая дружба – большое богатство»	«Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог
	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	5-9	-	По плану УПРО	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
	День государственного флага Республики Коми. Классный час	«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Детские общественные объединения»	5-9		27 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители, ООГДЮО РДДМ
	День Государственного герба Российской Федерации. Классный час	«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Детские общественные объединения»	5-9		30 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители, ООГДЮО РДДМ
ДЕКАБРЬ							
	Разработка мероприятия «День борьбы со СПИДом»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	5-9		01 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-организатор, РДДМ

Организация и проведение мероприятий в рамках акции по борьбе со СПИДом	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Профилактика и безопасность»,	5-9		01 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Профилактика и безопасность»	5-9	ООО «Союз ветеранов и десантников» ОМОН Управления Росгвардии	03 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню инвалида» - Единый «Добрый Урок»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9	Центр социальной реабилитации и для несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями (ГУ РК)	03-04 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
День Информатики	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»	5-9		04 декабря	Кабинет информатики	Учителя информатики
Международный день добровольца (волонтера)	«Детские общественные объединения», «Самоуправление» «Классное руководство», «Основные школьные дела»	5-9		05.12	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение благотворительной акции «Подари праздник» в рамках Дня добровольца	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		05 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Руководитель волонтерского отряда
Международный день художника	«Детские общественные объединения», «Самоуправление» «Классное руководство», «Основные школьные дела»	5-9		08.12	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Классные руководители, педагог-организатор

День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Профилактика и безопасность»	5-9	Совет ветеранов города Воркуты	09 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители
Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Детские общественные объединения»	5-9	УФСИН, Управления Росгвардии, ООО «Союз ветеранов и десантников»	07–09 декабря	Актный зал	Заместитель директора, классные руководители и кадет, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	«Урочная деятельность»	5-9		Сентябрь - декабрь	Классные кабинеты, кабинет информатики	Классные руководители, учителя информатики
Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я - гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5-9		10 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День конституции (агитбригада РДДМ)	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		12.12	Актный зал	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ
Разработка Новогодних мероприятий	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		Первая декада декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Старшая вожатая, ООГДЮО РДДМ
Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка.	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,	5-9		Первая декада декабря	МОУ «Гимназия №2»	Старшая вожатая, ООГДЮО РДДМ

Выставка новогодних открыток «Скоро Новый год!» Конкурс оформления классных кабинетов «Лучший новогодний класс»	«Самоуправление» ,					г. Воркуты	
Проведение кл. часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД по городу Воркуте	Вторая декада декабря	Классные кабинеты		Социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение лекций по профилактике и предупреждению употребления н/летними ПАВ	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»	В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты		социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение лектория для родителей «Комплексная Профилактика и безопасность ребенка – задача семьи и школы»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	До 21 декабря	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение месяца, каникул, ежедневно	Город Воркута		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация досуговой деятельности в каникулярный период (составление плана досуговой деятельности)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Профилактика», «Внешкольные мероприятия»	5-9		До 25 декабря	Город Воркута		Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	5-9		25.12	Классные кабинеты		Классные руководители

	Единый классный час						
	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9		Последняя декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
	Родительские собрания по итогам второй четверти 2023-2024 учебного года	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Профилактика и безопасность»,	5-9		Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Социометрическая диагностика	«Внеурочная деятельность» «Урочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	«Внеурочная деятельность» «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог
	Торжественные линейки по итогам I полугодия	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		25-27 декабря	Актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение новогодних утренников и праздников	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		23-28 декабря	Город Воркута, досуговые учреждения	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, руководитель ШМО классных руководителей

	Главная Новогодняя Елка для одаренных детей	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	5-9		По плану УПРО	МУДО «ДТ ДиМ» г.Воркуты	Заместители директора, классные руководители
	Подготовка к «Крещенским чтениям»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	5-9		По плану УПРО	Город Воркута	Руководитель и ШМО, учителя русского языка и литературы, истории
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	«Урочная деятельность»	7-9		По плану УПРО	Город Воркута	Ответственный за профориентацию, классные руководители, социальный педагог
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	«Урочная деятельность»	7-9		По плану УПРО	Город Воркута	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Участие в городском фестивале КВН	«Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»,	5-9		12 – 16 декабря	МУДО «ДТ ДиМ» г.Воркуты	Старшая вожатая
	Еженедельные построения кадетских классов	Классное руководство Детские общественные объединения	5,6,7, 8,9	Социальные партнеры	Понедельник	Спортивный зал	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
ЯНВАРЬ							
	Неделя безопасности	Классное руководство	5-9	Инспектора ОПДН, ГИБДД	14-21 января	Классные кабинеты	Классные руководители
	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»,	5-9	-	По понедельникам	Классные кабинеты	Классные руководители
	Торжественное поднятие флага	Организация предметно-пространственной среды «Основные школьные дела	5-9	-	По понедельникам	Актовый зал	Старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ

		«Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»,					
	«Крещенские чтения»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»	5-9		По плану УПРО	Г.Воркута	Руководитель и ШМО, учителя русского языка и литературы, истории
	Урок истории ко Дню снятия блокады Ленинграда «Дорога жизни»	Урочная деятельность	5-9		21-27 января	Классные кабинеты	Учителя истории и обществознания
	Классный час «День российского студенчества»	«Профорентация» «Классное руководство»	8-9		25 января	Классные кабинеты	Педагог-психолог
	Торжественная линейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	Самоуправление	8-9		27 января		Старшая вожатая, Совет старшеклассников
	Рейд «Школьная форма»	Самоуправление	9		Первая неделя	Классные кабинеты	Совет школьников
	Помощь ветеранам, пожилым жителям микрорайона	Детские общественные объединения (Волонтерство)	9	-	В течение месяца		Педагог-организатор, Волонтерский отряд
	Участие в программе ВФСК ГТО	Самоуправление	5-9	-	В течение календарного года	Классные кабинеты	Учителя физической культуры
11	Организация зимних каникул	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	5-9		По отдельному плану		Классные руководители
ФЕВРАЛЬ							
	Педагогический совет по профилактической деятельности	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,		ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела»,	5-9	-	По понедельникам	Классные кабинеты	Классные руководители
	Торжественное поднятие флага	Организация предметно-пространственной среды «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские	5-9	-	По понедельникам	III этаж	Старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

		общественные объединения»,					
	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликт и выходы из него»	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями) », «Профилактика и безопасность»,	5-9		В течение месяца		педагог-психолог, классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		По отдельному плану	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, ВПК, Юнармия, кадеты, РДДМ
	Проведение мероприятий, посвящённых 80-летию победы в Сталинградской битве	«Классное руководство» «Основные школьные дела	5 - 9		2 февраля	Классные кабинеты, актовый зал	классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя истории
	Интеллектуальный квест, посвящённый дню российской науки	«Классное руководство» «Основные школьные дела	5 - 9		8 февраля	Классные кабинеты	классные руководители, руководители ШМО
	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные «Дню Защитника Отечества»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		15-19 февраля	Спортивный зал	Учителя физической культуры, ВПК, СК
	Участие в митинге, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	в/ч, ООО «Союз ветеранов и десантников»	15 февраля	Пл. Просвещения	Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, ВПК, Юнармия, кадеты, педагог-организатор

	Организация и проведение лектория для родителей	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство»	5-9		15-19 февраля	Актальный зал	Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО
	День русского языка «Великий, могучий русский язык»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5 – 9		21 февраля	Классные кабинеты	классные руководители, руководители ШМО
	Презентация профильных классов 2023-2024 учебного года	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	9	-	По плану УПРО	Город Воркута	Заместители директора, классные руководители
	Подготовка и участие в спортивно-патриотической игре «Кадеты Отечества»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9	-	По плану УПРО	Г. Воркута	Заместитель директора, ПДО, кадеты, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
МАРТ							
1.	Всемирный день гражданской обороны	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9	Пожарная часть, штаб ГО и ЧС	1 марта	Актальный зал/классные кабинеты	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Проведение мероприятий, посвященных	«Классное руководство»	5-9		01-07 марта	Актальный зал	Заместитель директора, педагог-

	Международному Женскому Дню	«Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»					организатор, классные руководители
3.	Участие в Днях единых действий, посвящённых Международному Женскому Дню	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Детские общественные объединения»,	5 – 9			МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
4.	День воссоединения Крыма и России	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		18 марта	Классные кабинеты /актовый зал	Педагог-организатор, ООГДЮО РДДМ, учителя истории
5.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав»	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения»	5-9		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, классные руководители
6.	Операция «Каникулы»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	По отдельному плану	Город Воркута, досуговые учреждения	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
7.	Проведение родительского собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	Смирнова М.В., ГИБДД	Первая декада марта	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, ответственный за работу по профилактике ДТТ
8.	Проведение акции «Микрорайон, семья, школа»	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	5-9	Росгвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение марта	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные

		«Профилактика и безопасность»					руководитель
9.	Всероссийская неделя детской книги	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа»	5-9		3 декада марта	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-библиотекарь
10.	Международная акция «День Земли»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»,	5-9		2 декада марта	Кабинеты химии и биологии, классные кабинеты	Учителя биологии, ООГДЮО РДДМ, классные руководители
11.	Всемирный день водных ресурсов	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	5-9		3 декада марта	Классные кабинеты	Классные руководители
12.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»,	5-9		3 декада марта	Кабинет музыки	Учитель музыки
13.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения»	5-9		27 марта	Классные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
14.	Проведение с мониторинга склонности к отклоняющемуся (агрессивному) поведению	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5, 6, 7		11 марта - 11 апреля	Классные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Использование материалов диагностики склонности к отклоняющемуся (агрессивному) поведению учащихся, утвержденных приказом начальника УпрО от 01.02.2018 № 122.	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5, 6, 7		11 марта – 11 апреля	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Динамическое обследование психолого-эмоционального микроклимата классных коллективов	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие	5-9		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2»	Педагог-психолог, классные руководители

		с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,				г. Воркуты	
17.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5-9		В течение месяца	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Родительские собрания по итогам третьей четверти 2023-2024 учебного года	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5-9		Последняя декада марта	Классные кабинеты	Классные руководители
19.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5-9		В течение каникул, ежедневно	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20.	Организация лагеря дневного пребывания в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	-	По плану УПРО	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
21.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»	5-9		В течение каникул, ежедневно	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
22.	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	-	В течение каникул	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Социальный педагог, классные руководители
23.	Фестиваль талантов «Заполяная весна»	«Классное руководство»	5-9		По плану УПРО	ММ УДО «ДТ	Заместитель директора,

		«Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»				ДиМ » г. Ворк уты	учитель музыки, учитель технологии, классные руководител и
24.	Конкурс «Ученик года-2024»	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		По плану УПРО	МОУ «СО Ш № 23» г. Ворк уты	Заместители. директора, классные руководител и
25.	Командный чемпионат компетенций JuniorSkillsVorkuta.	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	9		По плану УПРО	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместители директора, классные руководител и
26.	Муниципальная научная конференция «Исследуем и проектируем» для учащихся 9-11 классов	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	9		По плану УПРО	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты, ОУ пров еден ия конф ерен ции	Заместители директора, классные руководител и учителя- предметники
27.	Проведение межведомственной акции «Сообща, где торгуют смертью».	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	5-9		В течение месяца	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Социальный педагог, классные руководител и

АПРЕЛЬ							
	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН г. Воркуты	апрель	Классные кабинеты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9			Спортивный зал	Учителя физической культуры
	Тематические мероприятия «День Здоровья» (классные часы)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,	5-9		7 апреля	Классные кабинеты	Классные руководители
	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		12 апреля	Классные кабинеты	Классные руководители
	Заключительный этап муниципального конкурса «Ученик года»	«Классное руководство», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	6-9		21 апреля	МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
	22 апреля – День Земли (тематические классные часы, тематические уроки биологии и географии)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		22 апреля	Классные кабинеты	Учителя биологии и географии, классные руководители
	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской	«Классное руководство»	5-9		26 апреля	Классные	Учителя истории, ОБЖ,

	катастрофы (тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в вк)	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»				кабинеты	классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая Школьное отделение РДДМ
	21 апреля- День местного самоуправления (информационная акция в группе школы в вк и классах, тематические уроки)	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		21 апреля	Классные кабинеты	Педагог-организатор, школьное отделение РДДМ. Учителя истории и обществознания
	Участие в муниципальном физкультурно-оздоровительном мероприятии «Арктик Фокс»	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Профилактика и безопасность»	9		Последняя декада апреля	На основании постановления администрации МОГОГО «Воркута»	Учителя физической культуры, педагог-организатор
	Участие в городском конкурсе агитбригад	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		Апрель	По плану УПРО	Старшая вожатая, педагог-организатор, социальный педагог
	Проведение родительских собраний в классах «Организация детского отдыха»	«Классное руководство», «Основные школьные дела, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»	5-9		1 декада мая	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители

	Родительский лекторий по комплексной безопасности ребенка в летний период	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН г. Воркуты	Апрель	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Ярмарка профессий «Тебе, молодой!»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	9		По плану УПРО	МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители и 9 классов, педагог-психолог
	Участие в акции «Бессмертный полк»	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	5-9		Третья декада	Классные кабинеты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в акциях «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка»	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	5-9	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Третья декада	Г.Воркута	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор
	Оформление школы ко Дню Победы	«Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	5-9		Последняя декада апреля	МОУ «ГИМН АЗИЯ №2» г. Воркуты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители
МАЙ							
1.	Организация и проведение комплекса мероприятия «Месячник безопасности»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные	5-9	ОМОН Управления Росгвардии ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение месяца	Классные кабинеты, актовый и спор	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-

		объединения», «Профилактика и безопасность»,		ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело»		тивн ый залы	организатор, педагог- организатор по ОБЖ
2.	Составление совместного инспектором ОПДН плана по предупреждению и профилактике правонарушений, безнадзорности в летний период	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Профилактика и безопасность»,	5-9	ОПДН	1 декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог
3.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	«Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		В течение месяца	Актальный зал, классные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, Старший вожатый, педагог-организатор
4.	Участие в днях единых действий РДДМ	«Детские общественные объединения» «Классное руководство» «Кадетство»	5 – 9			Микрорайон ОУ, классные кабинеты, места проживания учащихся	Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, Старший вожатый, педагог-организатор
5.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		01– 15 мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Подготовка к Последнему звонку	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные	9		В течение месяца	Актальный зал, зал хореографии	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители

		объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»					
7.	Библиотечный урок «День Коми письменности»	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»	5-9		17 мая	Учеб ные каби неты	Педагог- библиотекар ь
8.	Организация летнего отдыха опекаемых детей и учащихся, состоящих на ВГУ	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		В течение месяца	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководител и
9.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		15.05.22	Спор тивн ый зал	Учителя физической культуры, классные руководител и
10.	День славянской письменности и культуры	Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство» «Детские общественные объединения»	5-9	МБУК Централизован ная библиотечна я система города Воркуты	24 мая	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Классные руководител и, учителя русского языка и литературы
11.	День детских организаций России	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела» «Самоуправление»	10-11		19 мая	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, классные руководител и, старший- вожатый
12.	Анализ уровня воспитанности, комфортности, психолого- эмоционального микроклимата класса.	«Классное руководство»	5-9		Третья декада мая	МОУ «Гим нази я №2» г. Ворк уты	Заместитель директора, классные руководител и
13.	Родительские собрания по итогах 2022-2023 учебного года	«Классное руководство», «Основные школьные дела,	5-9		вторая декада мая	Клас сные каби неты	Классные руководител и

		«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,					
14.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность»,	5-9	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	Вторая, третья декада мая	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
15.	Организация досуговой деятельности в летний каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»	5-9		Вторая, третья декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-8		вторая декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
17.	Праздник «Последний звонок»	«Классное руководство» «Основные школьные дела	9	ОМОН Управления Росгвардии ООО «Союз ветеранов и десантников»	Третья декада мая	Актальный зал	Заместитель директора, классные руководители
18.	Подготовка к Торжественному открытию лагеря дневного пребывания и трудовых бригад на период летних каникул	«Классное руководство» «Основные школьные дела «Внеурочная деятельность», «Кадетство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	5-9		Третья декада мая	МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, начальники лагерей

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами

общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия, созданные в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты представлено в таблице, включающей в себя должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Кадровое
Таблица

обеспечение

реализации

ООП

ООО

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ</i>	<i>Уровень квалификации работников учреждения</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Уровень соответствия</i>
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Заместитель руководителя учреждения	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и -	Соответствуют требованиям

	образовательного процесса.		стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет обучение и воспитание учащихся. - Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. - Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам ФГОС ООО. - Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей. 	28	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	Соответствуют требованиям
Педагог-организатор, педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей,	3	высшее профессиональное	Соответствуют требованиям

дополни- тельного образования	формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель- организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ жизнедеятельности и; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует требованиям
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует требованиям

	благополучия учащихся		«Педагогика и психология»	
Социальный педагог	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют требованиям
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Соответствуют требованиям
Ведущий экономист	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не	Соответствует требованиям

			менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления тре- бований к стажу работы или специальная подго- товка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	---	--

Педагогические работники МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (обучение на очных (очно-заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», обучение на дистанционных курсах). План-график повышения квалификации работников учреждения в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты обновляется ежегодно;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- обобщение и распространение передового опыта;
- проведение методических декад, педагогических чтений и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников учреждения к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических

работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Качество результата	Качество учебных достижений учащихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов учащихся, по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики
	Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призеров олимпиад младших школьников
	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)
Качество процесса	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
Качество процесса воспитания и сопровождения	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического и логопедического сопровождения
	Реализация социального проекта с классом
	Профориентационная деятельность
	Реализация плана внеурочной деятельности
Качество кадрового потенциала	Мониторинг индивидуальных достижений
	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В целях осуществления методической работы и исполнения основной образовательной программы в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты ежегодно организуется работа методического совета школы, методических объединений и временных творческих групп.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями

школы. Разработан план работы психолого-педагогической службы МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

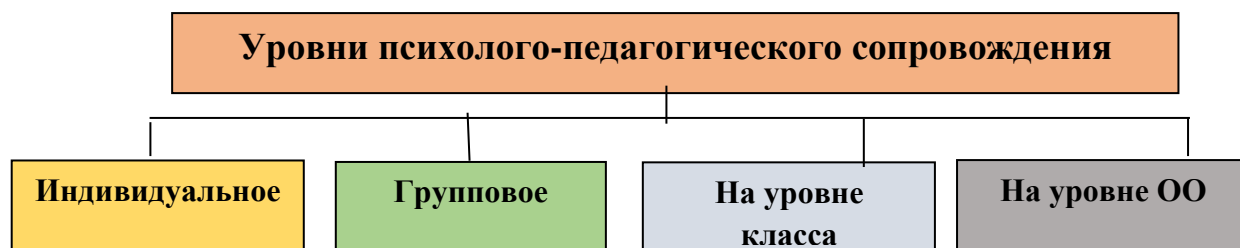
Целью работы психолого-педагогической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.



Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в учреждении относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Организация работы психолого-педагогической службы с участниками образовательного процесса

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учениками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

- Для оценки профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентнос ти педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> – Убежденность, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	<ul style="list-style-type: none"> – В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

		позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание возрастных особенностей учащихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> – Знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах	Обеспечивает возможность эффективного усвоения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание нормативных методов и методик;

	преподавания	знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация лично ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской гимназии; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; – использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; – владение методами социометрии; – учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик учащихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели;

		<p>проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления; – знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления.
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание учащихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

		педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационно-деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития учащихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их

	учебно-воспитательного процесса		индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Работа с родителями

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся.

- Создание мониторинга психологического статуса учащегося.

Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Циклограмма деятельности педагога-психолога по направлениям

Вид деятельности	№ п/п	Планируемые мероприятия	Примерные сроки	Примечание
Профилактическое направление	1	Сопровождение участников образовательных отношений в рамках программ психолого-педагогического сопровождения «Адаптация	В течение года	Согласование с администрацией школы,

		учащихся», создание комплексной подпрограммы Комплексная программа по адаптации для учащихся пятых классов в соответствии с требованиями ФГОС.		утверждение программы
	2	Сопровождение участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения «Профилактика аддиктивного и девиантного поведения».	К концу года	Совместно с социальным педагогом
	3	Участие в создании Плана-проекта «Родительский лекторий» по психологической тематике (в соответствии с планом). Частичная реализация традиционных тем лектория в течение года.	К концу года	Совместно с классными руководителями родителями
	4	Формирование и обновление банка данных на учащихся, состоящих на учетах.	В течение года постоянно	Совместно с социальным педагогом
	5	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учетах (индивидуальные беседы).	В течение года постоянно	Совместно с социальным педагогом и классными руководителями
	6	Сопровождение процесса адаптации учащихся 5-ых классов. Реализация плана преемственности «начальное общее образование – основное общее образование» у 5-тиклассников: 1. Адаптационные классные часы для учащихся 5-х классов. 2. Наблюдение за учащимися 5-х классов во внеурочной деятельности.	С начала сентября	Педагог - психолог
Профилактическое направление	1	Помощь классным руководителям в оформлении индивидуальных профилактических планов работы с учащимися, состоящих на учете в КПДНиЗП; ОМВД.	По мере необходимости	Совместно с классными руководителями
	2	Проведение психо-профилактических занятий в рамках классных часов (уроков) по психологической подготовке к ГИА	Второе полугодие	По согласованию с классными руководителями
	3	Участие в методических совещаниях, семинарах, Совете профилактики, родительских собраниях с темами сообщений, отчетами, по плановым и внеплановым датам.	В течение года	-
Диагностическое направление	1	Проведение информационной работы с учащимися и классными руководителями по сбору согласий на прохождение социально-психологического тестирования.	Ноябрь	Совместно с классными руководителями
	2	Проведение первичной диагностики 5-тиклассников с целью изучения эмоционального состояния учащихся	Ноябрь	По согласованию с классными руководителями
	3	Организация и проведение Мониторинга №1: Организация социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедицинского	Ноябрь – начало декабря	Техник

		потребления наркотических средств и психотропных веществ		
Диагностическое направление	1	Комплексная диагностика, направленная на изучение адаптационных процессов 5-тиклассников и изучения УУД	Декабрь	По согласованию с классными руководителями
	2	Организация тестирования для родителей по получению объективной информации об адаптации и сформированности личностных УУД 5-тиклассников.	Декабрь	По согласованию с классными руководителями
	3	Организация тестирования для классных руководителей по получению объективной информации личностных УУД 5-тиклассников	Январь	-
	4	Окончательное подведение итогов по изучению личностных УУД и адаптации 5-тиклассников. Оформление заключительных справок (общей и в отдельности по классам) по изучению личностных УУД и процесса адаптации и подготовка выступления к методсовещанию по 5-м классам	Ноябрь-декабрь	-
	5	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Февраль	По согласованию с классными руководителями
	6	Профориентационная диагностика 9-х классов (индивидуальная и групповая).	В течение года	-
	7	Проведение диагностики по изучению психологической подготовленности к ЕГЭ, ОГЭ, определению уровня тревожности. Создание индивидуальных карт с диагностическими и методическими материалами.	Март-апрель	По согласованию с классными руководителями
Консультативное направление	1	Проведение фронтальных консультаций для педагогов в рамках методических совещаний, педсоветов, лекций.	В течение года	-
	2	Проведение фронтальных консультаций для родителей в рамках родительских собраний, лекций	В течение года	-
	3	Проведение фронтальных консультаций для учащихся в рамках классных часов, психодиагностических процедур, в рамках сопровождения перед ГИА	В течение года	-
	4	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)	В течение года	Консультационные дни для родителей определены в графике работы психологического кабинета
	5	Индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов по вопросам профориентационной диагностики.	В течение года	Индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов по вопросам

				профориентационной диагностики.
Коррекционно-развивающее направление	1	Индивидуальные психолого-коррекционные занятия с учащимися (по запросу родителей, педагогов).	В течение года	По запросу педагогов или родителей
	2	Программа занятий по формированию психологической готовности учащихся к прохождению ГИА в 9-х классах, развитие психотехнических навыков, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости.	Март, апрель, май	По согласованию с классными руководителями
Просветительско-образовательное направление	1	Планирование, корректировка, проектирование просветительско-образовательных тем в рамках годового плана работы школы на новый учебный год, учитывая запросы различных ведомств, заместителей директоров по УВР, классных руководителей	Сентябрь-октябрь	Совместно с администрацией школы
	2	Составление и корректировка плана работы педагога-психолога на новый учебный год (согласование с планом социального педагога).	Май-сентябрь	Совместно с социальным педагогом
	3	Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики	В течение сроков	Педагог-психолог
	4	Участие в проведении общего родительского собрания для родителей 5-классников с целью информирования родителей об особенностях адаптации 5-тиклассников, а также ознакомление с предварительными итогами эмоциональной адаптации	Декабрь (конец 1-го полугодия)	Совместно с зам. директора
	5	Организация участия учащихся в конкурсах, проектах, мероприятиях, акциях	В течение года по плану работы школы	Классные руководители
Просветительское образовательное направление	1	Участие педагога-психолога в методическом совещании учителей-предметников, классных руководителей 5-х классов «Итоги адаптации 5-тиклассников в средней школе»	Ноябрь-декабрь	Совместно с зам. директора
	2	Работа по самообразованию: -Изучение и заказ специальной литературы. -Участие в Вебинарах Республиканского и Российского уровней.	В течение года	Совместно с социальным педагогом
	3	Подготовка годового отчета или включение отчетных показателей в годовой отчет школы (или другие отчеты по запросу).	Май	-
Профориентационное направление	1	Корректировка Плана профориентационной работы на новый уч. год.	Сентябрь-октябрь	Совместно с классными руководителями

2	Участие в ежегодном Республиканском электронном профориентационном тестировании среди 9-х классов	Декабрь - январь	Совместно с техником школы
3	Организация участия 9-тиклассников в Ярмарке профессий	Апрель	Совместно с классными руководителями
4	Подготовка и проведение классных часов по профориентации (по запросу классных руководителей).	В рамках недели профориентации	Совместно с классными руководителями
5	Проведение учебного курса «Выбор профессии»	В течение года	Педагог - психолог
6	Содействие в организации встреч, «круглых столов» с представителями разных профессий	В течение года	Педагог - психолог
7	Организация тестирования, анкетирования по профориентации по запросам.	В течение года	-
8	Подготовка отчетов по профориентационной работе (по запросу различных структур).	В течение года	-

Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников – это одна из задач воспитательной работы в школе и одно из главных направлений деятельности школьного психолога. Психологическое здоровье является залогом физического здоровья и позволяет учащимся сохранить стрессоустойчивость, активность, делает личность самодостаточной и гармоничной.

План работы по улучшению охраны здоровья учащихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление расписания уроков с учетом СанПиН	В течение года	Заместитель директора
Организация горячего питания учащихся	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	По мере необходимости	Заместитель директора учителя-предметники классные руководители
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм ТБ в организации		Заместитель директора учителя-предметники классные руководители
Санитарно-просветительская работа	В течение года	Классные руководители медицинский работник педагог-психолог
Проведение классных часов, бесед: - профилактика респираторных заболеваний;	В течение года	Классные руководители

- профилактика употребления ПАФ, наркотиков, курения; - здоровый образ жизни и т.д.		
Организация работы спортивных секций	В течение года	Учителя физической культуры, тренера
Родительские собрания	По графику	Классные руководители
Выявление уровня физического развития учащихся	В течение года	Учителя физической культуры
Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: - температурного (теплового) режима в учебных помещениях; - освещенности учебных помещений; - режима проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций; - периодичности и продолжительности применения технических средств обучения	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО учреждением;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется бесплатное предоставление общего образования. Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия Республики Коми в сфере образования реализованы посредством предоставления из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) субвенций на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ (далее – субвенция), включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Объем субвенции определяется в соответствии с Законом Республики Коми от 24.11.2008 года № 135-РЗ «О Методике расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ» исходя из прогнозной численности учащихся по состоянию на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося в год (далее - нормативы финансового обеспечения).

Норматив финансового обеспечения складывается из двух составляющих:

- 1) Расходов на оплату труда.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 №2190-р, расходы на плату труда определяются на основе прогнозного значения уровня среднемесячной заработной платы категорий педагогических работников в Республике Коми на плановый период по каждому муниципальному образованию.

При этом, в основе расчета нормативов финансового обеспечения для каждого муниципального образования применены индивидуальные размеры среднемесячной заработной платы категорий педагогических работников, установленные решением Постоянной рабочей группы по совершенствованию социальной политики в Республике Коми при Комиссии при Главе Республики Коми по мониторингу достижения на территории Республики Коми целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации, с учетом экономического развития муниципального района.

2) Расходов на обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях (включая расходы на учебники и учебные пособия, средства обучения, игры, игрушки, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения, охраны здоровья учащихся.

Указанные расходы определяются на каждого обучающегося.

Методика расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ, утвержденная Законом Республики Коми от 26.12.2013 года № 142-РЗ, предусматривает общие подходы расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию образовательных программ в части расчета норматива на оплату труда педагогического персонала.

При расчете суммы субвенции фонд оплаты труда административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, определяется исходя из его доли в общем объеме годового планового фонда оплаты труда указанных организаций, принятой в Методике, с учетом нормы распоряжения № 2190-р.

Согласно Закону Республики Коми от 24.11.2008 года №135-РЗ «О Методике расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ» соотношение доли годового фонда оплаты труда административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала и педагогических работников.

Распределение средств субвенции на реализацию муниципальными организациями в Республике Коми образовательных программ и доведение до муниципальных учреждений, осуществляется их учредителями исходя из муниципального задания образовательной организации в соответствии с нормативными затратами, утвержденными нормативными правовыми актами органами местного самоуправления.

Структура заработной платы работника определена статьей 129 ТК РФ. Она складывается:

- из оклада в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой им работы;
- из компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, особых климатических условиях, и иных выплат компенсационного характера);
- из стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и других поощрительных выплат).

В соответствии с частью 2 статьи 135 ТК РФ система оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования устанавливается коллективным договором, Положением об оплате труда работников МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);
- социально-бытовых условий, а именно, оснащение:
 - учебных кабинетов современной техникой (в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские и специальные демонстрационные столы и умывальные раковины (кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами; кабинет физики - интерактивной доской);
 - кабинета педагога-психолога;
 - кабинета музыки;
 - 2-х кабинетов информатики (ПК, интерактивные доски);
 - 2-х спортивных залов;
 - библиотеки (читальный зал, выход в Интернет);
 - столовой;
 - актового зала;
 - медицинского кабинета.
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований по охране труда;
- своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

– Приказ Минобрнауки РФ № 253 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще- образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

В учреждении используется 34 учебных кабинетов. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>
Кабинет русского языка и литературы	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки. Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.
Кабинет химии	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина, вытяжной шкаф), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки. Оснащенность кабинета химии соответствует требованиям, предъявляемым к организации профильного обучения.
Кабинет биологии	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки. Интерактивная доска
Кабинет физики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, интерактивная доска, лаборантская

	(умывальная раковина), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет истории и обществознания	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов по всем учебным курсам, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет математики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов (таблицы по математике, макеты геометрических фигур), пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинеты информатики	В кабинете: мебель на 20 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивные доски, персональные компьютеры (8 штук) с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет ОбиЗР	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, лаборантская, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, тир. Плакаты в соответствии с содержанием обучения, противогазы и пр..
Кабинеты технического и обслуживающего труда	В кабинете: Плиты для приготовления пищи, холодильник, швейные машины, стол для раскроя, манекены, ножницы, разные варианты природного и подручного материала. Станки и инструменты для обработки древесины и металла.
Кабинет музыки	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, фортепиано, синтезатор.
Большой спортивный зал малый спортивный зал	Оборудование: Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи, скакалки, кегли, лыжи, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат. Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи резиновые, канат..
Библиотека с читальным залом	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 5-8 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет
Медицинский кабинет (прививочный кабинет)	Оснащен необходимым оборудованием

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне основного общего образования содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, и являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП ООО.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание школы оборудовано наружным освещением, а так же оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернету.

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие	Необходимо
1.	Освещение	имеется	Соответствует нормам освещенности, постоянно требует обновления.
2.	Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с нормами СанПиН	имеется	Содержится в соответствии с нормами СанПиН
7.	Ограждение территории школы	имеется	
8.	Канализация	имеется	
9.	Холодное/горячее водоснабжение	имеется	
10.	Организация питания	Питание организовано в школьной столовой	

Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки;	да нет нет да

- административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра- структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса (планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения);
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса для обеспечения возможности требованиям ФГОС:

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
-реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	да
- ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	да
-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи;	да
-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;	да
-запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	да
-перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	да
-создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	да
-создание и использование специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	да
-создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	да
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;	да
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	да
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду школы, в том числе через	да

Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде школы;	
- поиск и получение информации;	да
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещание (подкастинг), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	да
-создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представления и анализ данных;	да
-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	да
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	да
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	да
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	да
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Lego конструкторы
- проведение занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	да
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;	да
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	да
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	да
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	да
- выпуск школьных печатных изданий;	да

- работ школьного телевидения.	да
--------------------------------	----

Информационно-образовательная среда МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://www.yakclass.ru> - «Якласс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образовательной программе.

3. <https://education.yandex.ru> - «Яндекс-учебник» -это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

4. <https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу

экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5. <https://foxford.ru/> Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн -курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

6. <https://olimpium.ru/> . Платформа «Олимпиум» для проведения Олимпиад и курсов

7. <https://ege.sdangia.ru/> . Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.

8. <https://alexlarin.net/> . Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач - на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ.

9. <https://math-oge.sdangia.ru/> . Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса внеурочной деятельности при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

Направление внеурочной деятельности	Ресурсы
Общекультурное направление	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0 музыкальная шкатулка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kxg8EFyLd1c Весенний пейзаж. Нетрадиционная техника рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=2x8dqOJnk4k&feature Как покрасить соль. Декор бутылок цветной солью • https://yandex.ru/efir?stream_id=496c53af859bd09b867451f80bff9241 Программа Галилео «Хохлома», «Гжель» • https://vk.com/public171335096 Вконтакте «Мир путешествий» • https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html Фигурки из пластилина • https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html Макетирование архитектурных объектов • https://www.youtube.com/watch?v=mcIBiBC8wkw Выставка старинных схем для вышивания «Волшебство узора» в музее-усадьбе «Архангельское» • https://infogra.ru/design/20-otlichnyh-sajtov-dlya-obucheniya-risovaniyu/ 7 советов от успешного художника • https://www.youtube.com/watch?v=SZuUDKjnCg Правила дизайна Пространство и планирование
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka Мультсериал «Естествознание» • https://prosv.ru Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям и др
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen школьники меняют мир • https://urok.1sept.ru Социальное проектирование в школе и др.

Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs Комплекс упражнений для детей младших классов • https://yandex.ru/video/preview/?filmId Подвижные игры • https://www.youtube.com/watch?v=UHxTdsZekBY&feature=youtu.be Волейбол • https://youtu.be/-uCegFpAWCI «Гольф» Правила игры в (односкатную) лунку (Чикин В.В.)
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4 Небо подвластно сильным • https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda Виртуальная экскурсия «Стояли как солдаты, герои-города» • https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/

Методические принципы реализации ООП ООО подразумевают:

- использование современных образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих технологий:
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Сведения о состоянии библиотечного фонда

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов,

рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе.

Адрес сайта МОУ «Гимназия № 2» г. Вокуты в сети Интернет – <https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт учреждения разработан в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Цель функционирования сайта: развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Принципы деятельности сайта учреждения:

- Соответствие требованиям нормативного законодательства.
- Информационная открытость.
- Доступность материалов.
- Планомерное пополнение разделов сайта.

Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Гимназия имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования учреждению необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

-развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;

-систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

-участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;

-дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;

-постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП ООО, расширения медиатеки;

-систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;

-развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- развитие системы дистанционного обучения.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы основного общего образования является создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.

Направление: Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Составление перспективного план-графика повышения квалификации педагогических работников и его реализация.
1. Аттестация педагогических работников	Составление перспективного план-графика аттестации педагогических работников и его реализация.
3. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. 3. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
4. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
5. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта

	<p>для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p>
6. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
7. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	<p>1. Внедрение ФГОС .</p> <p>2. Корретировка ООП ООО.</p>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p>
3. Использование УМК	<p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов учащихся.</p>

	3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений учащихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике основной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений учащихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление: Создание в рамках учреждения открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции учащихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы учреждения, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление: Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития учащихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.

2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в учреждении	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического со-провождения учащихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы:

- ✓ разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- ✓ определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся; осуществлено повышение квалификации учителей.

3.5.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации ООП ООО ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере изменений в законодательство
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	май-август
	3. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС ООО и тарифно-квалификационным характеристикам	по мере внесения изменений
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно (март -апрель)
	5. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам	по мере внесения изменений в законодательство

	инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности.	
	6. Корректировка ООП ООО.	Ежегодно (май)
2. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО.	В течение года
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавки доплат, порядка и размеров премирования. Заключение эффективных договоров с работниками учреждения.	В течение года
3. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОСООО.	В течение года
	2. Реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности.	Апрель-май
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования учащихся, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август-сентябрь
	4. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС.	В течение года
4. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО.	Май-июнь
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Май -август

	3. Корректировка плана методической работы в рамках ФГОС ООО	Август
5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Размещение на официальном сайте учреждения информационных материалов по проблемам реализации ФГОС ООО.	Ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.	Ежемесячно
	3. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО.	1 раз в год
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации текущей и итоговой аттестации, по формированию УУД, работе с портфелем достижений и др.	В соответствии с координационным планом
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года
	4. Обеспечение условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Апрель-август
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Май-август
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к	В течение года

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

Контроль за состоянием системы условий ООП ООО.

Контроль за реализацией ООП ООО будет осуществляться в рамках внутренней системы качества образования (далее по тексту – ВСОКО).

ВСОКО проводится согласно перспективному плану работы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы.

Контроль за реализацией планируемых результатов и за универсальными учебными действиями осуществляют учителя-предметники, за качеством образования, программой воспитания и социализации, коррекционной работой – заместители директора.

Условия	Цель контроля	Периодичность контроля
Кадровые	- Укомплектованность учреждения руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям. - Анализ рациональности распределения нагрузки - Анализ реализации плана аттестации и плана повышения квалификации педагогов	Ежегодный
Психолого - педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса требованиям ФГОС ООО	Ежеквартально
Финансовые	- Возможность исполнения требований ФГОС ООО - Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Ежеквартально
Материально-технические	- Анализ и контроль соблюдения СанПиН, пожаро- и электробезопасности - Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Систематически
Учебно-методические	Обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО.	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса.	Один раз в полугодие

На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Информация о результатах освоения ООП ООО размещается на сайте учреждения в разделе «Образование» и доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях и на заседаниях управляющего Совета школы.

3.6.Оценочные и методические материалы

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации ООП ООО.

Разделы ООП	Перечень материалов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Материалы для проведения промежуточной аттестации и входного контроля (по всем предметам) (электронный банк заданий);
Программа развития универсальных учебных действий	- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО; - диагностический инструментарий для проведения мониторинга метапредметных результатов; - памятка по разработке индивидуального проекта; - лист достижений учащихся; - протокол игры дебатов; - карта анализа урока на предмет формирования универсальных учебных действий
Программа воспитания и социализации учащихся	- Методики определения нравственной воспитанности учащихся («Пословицы» (С.М. Петрова), Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой), «Составление духовно-нравственного портрета личности человека» (А.С. Куликов) - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся; методика выявления уровня социальности ребенка. (Байбородова Л.В.); - методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) - уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы); - экспресс-диагностика профессиональных склонностей учащихся 7-9 классов.
Система условий реализации ООП ООО:	
Кадровые условия	- рейтинговые таблицы результативности учителей в конкурсах и соревнованиях разного уровня; - материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью; - лист посещения уроков
Психолого-педагогические условия	- Диагностика адаптации учащихся 5 классов; - «Уровень удовлетворенности родителями организацией учебного процесса»; - опросник «Уровень удовлетворенности работой классного руководителя»;

	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое тестирование; - диагностика субдепрессивного настроения 5-9 классов по карте «Стотта»; - проведение мониторинга готовности к ГИА; - проведение мониторинга склонности к отклоняющемуся поведению в 5-7 классах.
Материально – технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Проверочные листы для подготовки к приемке ОО: - Безопасность в случае ЧС и пожара; - защищенность от угроз криминального и террористического характера; - инженерно- технические требования по зданию, учебных кабинетов, столовой; - оценка санитарного состояния учреждения; - оценка состояния территории; - оценка условий для обучения.
Информационно-методические условия	Проверка исполнения дорожных карт по реализации информационно-методических условий.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в учреждении проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения, размещенном на официальном сайте образовательной организации <https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Текущий контроль осуществляется в форме устного и письменного опроса, а так же практических работ.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

Устный опрос может проводиться на каждом уроке.

К письменным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложения художественных и иных текстов, сочинения, тесты, самостоятельные работы. По математике – контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, математический диктант, тестирование. По литературе – сочинения. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим работам относятся: наблюдения; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

В таблице представлены оценочные средства и методические материалы, применяемые в рамках организации текущего контроля.

Класс/ Предмет	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
5/ Русский язык	<p>1.Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-методическое пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>2.Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы 5 класс. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>4.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Бондаренко М.А. Русский язык 5 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>2.Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3.Русский язык. 5-11 классы: диктанты/ Сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>4.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>5. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
6/ Русский язык	<p>1.Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы 6 класс. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2.Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-методическое пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>3.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>4.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.- М.: ВАКО, 2015</p> <p>2.Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>4.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>5. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
7/ Русский язык	<p>1.Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-методическое пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2012</p> <p>2.Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания.7 класс. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>4.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>3. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>

8/ Русский язык	<p>1.Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы 8 класс. – М.: Просвещение,2015</p> <p>2.Поникарова Л. А., Бабаркина О. А. Русский язык. Лексика, фразеология, стилистика в таблицах и заданиях.- М.: Просвещение,2017</p> <p>3.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>4.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс.- М.: ВАКО, 2017</p> <p>2.Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>4. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
9/ Русский язык	<p>1.Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 9 класс. – М.: Просвещение,2017</p> <p>2.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <p>3.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: rus-oge.sdangia.ru</p> <p>4.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>5.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки 9 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>4. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
5/Литература	<p>1.Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 5 класс. – М.: Просвещение,2014</p> <p>2.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>3.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>3. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
6/Литература	<p>1. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>3.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Литература.6 класс: система уроков по учебнику под редакцией В.Я.Коровиной.- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>3. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
7/Литература	<p>1.Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>3.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 7 класс.- М.: ВАКО,2016</p> <p>2. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>4. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>

8/Литература	<p>1.Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>2.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>3.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p>	<p>1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>2.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс – М.: ВАКО, 2016</p> <p>3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>4. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
9/Литература	<p>1. Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>2.Образовательный портал РЭШ: resh.edu.ru</p> <p>3.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: uchi.ru</p> <p>4.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <p>5.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: rus-oge.sdangia.ru</p>	<p>1. Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>2.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс – М.: ВАКО, 2016</p> <p>3. Феофилова Г.Е. Литература 9 класс. Планы-конспекты для 105 уроков. Учебно-методическое пособие.- М.: Изательство АСТ,2016</p> <p>4.Социальная сеть работников образования nsportal.ru: nsportal.ru</p> <p>5. Образовательный портал Инфоурок: infourok.ru</p>
5-9/ Иностранный язык (английский)	<p>1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. «English 5», рабочая тетрадь.</p> <p>2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. «English 5», контрольные задания.</p> <p>3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. «English 7», рабочая тетрадь.</p> <p>4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. «English 7», контрольные задания.</p> <p>5. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. «English 8», рабочая тетрадь.</p> <p>6. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. «English 8», контрольные задания.</p> <p>7. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский» В.П. Кузовлева (5-9 классы)</p> <p>8. Сборник дополнительных упражнений по английскому языку к УМК «Английский язык» для 5-9 классов (авторы: Кузовлев В.П. и др.)</p> <p>9. Образовательный портал: uchi.ru/fipi.ru</p>	<p>1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы</p> <p>2. Английский язык - Книга для учителя 5 - 9 классы - В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа.</p>
5-9/ Второй иностранный язык (немецкий)	<p>1. Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. <i>Бим И.Л., Каплина О.В.</i></p> <p>2. Немецкий язык. 5-9 классы. Контрольные задания. <i>Каплина О.В., Бакирова И.Б.</i></p>	<p>1. Немецкий язык. Книга для учителя. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. 5-9 классы</p> <p>2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы</p>

<p>5-9/ Второй иностранн ый язык (французск ий)</p>	<p>1. Г.Ю. Настенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 5-6 классы. М.: Экзамен, 2004 2. Г.Н. Фролова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 7-9 классы, М.: Экзамен, 2004</p>	<p>1. - Аудиоприложение. Береговская Э.М. 5 класс, М.: Просвещение - Книга для учителя. Береговская Э.М. и др. 5 класс, М.: Просвещение 2. - Аудиоприложение. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 6 класс, М.: Просвещение - Книга для учителя. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 6 класс, М.: Просвещение 3. - Аудиоприложение. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 7-8 класс, М.: Просвещение - Книга для учителя. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 7-8 класс, М.: Просвещение 4. - Аудиоприложение. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 9 класс, М.: Просвещение - Книга для учителя. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 9 класс, М.: Просвещение</p>
<p>5-6/ Математик а</p>	<p>1. Дидактические задания по математике для 5 класса под ред. А.С.Чеснокова. 2. Дидактические задания по математике для 6 класса под ред. А.С.Чеснокова</p>	<p>1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.Я.Виленкина, 5-6 классы.</p>
<p>7-9/ Алгебра</p>	<p>1. Л. И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова Дидактические материалы. Алгебра, 7 класс 2. В.И.Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы. Алгебра, 8 класс. 3. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. Ю.Н.Макарычев. 4. Ю.П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Тематические тесты 5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: infoege.sdangia.ru. 6. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>	<p>1. В.И.Жохов, Л.Б. Крайнева. Уроки алгебры в 7 классе. 2. В.И.Жохов, Г.Д. Карташева. Уроки алгебры в 8 классе, книга для учителя. 3. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова Методические рекомендации. Математика. 4. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева «Алгебра»</p>
<p>7/ Геометрия</p>	<p>1. Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса 2. И. Жаборовский, Геометрия для 7-9 классов, www.urokimatematiki.ru, компьютерные тесты, презентации 3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 8 кл. Рабочая тетрадь</p>	<p>1. Л.Ю.Березина, Н.Б.Мельникова, Т.М.Мищенко и др. Геометрия в 7-9 классах, пособие для учителя. 2. В.И.Жохов, Г.Д. Карташева, С.Б.Крайнева, С.М. Саакян. Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5-11 классы.</p>

	<p>3. Альхова З.Н. Геометрия. Проверочные работы с элементами тестирования. 8 класс</p> <p>4. Дидактические материалы по геометрии для 7,8,9 класс. Б.Г.Зив.</p> <p>5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: info.sdamgia.ru.</p> <p>6. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>	
5-9/ Информатика	<p>1. Самостоятельные и контрольные. Информатика. Босова Л.Л. 5, 6, 7, 8, 9 классы</p> <p>2. Рабочая тетрадь Босова Л.Л. 5, 6, 7, 8, 9 классы</p> <p>3. Сайт Босова Л.Л., Электронное приложение</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru</p> <p>6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru</p> <p>7. Адаптированные оценочные материалы.</p> <p>8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://info.sdamgia.ru</p> <p>9. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>	<p>1. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя</p> <p>2. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> <p>3. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p>
9/ История	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. История России/ Сост. К.В.Волкова</p> <p>2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <p>3. Образовательный портал для подготовки к ВПР https://hist5-vpr.sdamgia.ru/</p> <p>4. Образовательный портал РЭШ: https://resh.edu.ru/</p>	<p>1. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ авт.-сост. А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.- 592 с.</p> <p>2. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России (XX- начало XXI)</p>

<p>6-9 Обществознание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Сост. А.В.Поздеев. 2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. К.В.Волкова. 3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В.Поздеев. 4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. Сост. А.В.Поздеев. Москва «ВАКО» 5. Образовательный портал РЭШ: - https://resh.edu.ru/ 6. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы М.: Просвещение, 2015 2. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова 6, 7,8,9 классы Е.Н.Сорокина, А.В.Поздеев., ВАКО, 2014
<p>7-9/ Физика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.И. Громцева «Контрольные и самостоятельные работы по физике» к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс», М.: «ЭКЗАМЕН», 2010 2. О.И. Громцева «Контрольные и самостоятельные работы по физике» к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс», М.: «ЭКЗАМЕН», 2010 3. О.И. Громцева «Контрольные и самостоятельные работы по физике» к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс», М.: «ЭКЗАМЕН», 2010 4. Сборник задач по физике 7-9 классы к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9», М.: «ЭКЗАМЕН», 2014 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поурочные разработки по физике» 7-9, М.: «ВАКО», 2010 2. Н.Манько «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор», «Питер», 2009 3. «Физика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся» Волгоград, 2008 4. «Задачи по физике для основной школы с примерами решений», М.: «ИЛЕКСА», 2014
<p>8-9/Химия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова, Г.В. Майорова, Н.В. Кузьмина, А.Е. Кириллова Контрольные и проверочные работы – Химия 8 класс. 2. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова, Г.В. Майорова, Н.В. Кузьмина, А.Е. Кириллова Контрольные и проверочные работы – Химия 8 класс. 3. Адаптированные оценочные материалы. 4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru. 5. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 	<p>О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя химии» для 8-9 кл.</p>
<p>5-9/ География</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-измерительные материалы. География 5-9 /Сост. Е.А. Жижина. –М.: ВАХО, 2017г 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочное планирование . География 9 класс. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.Я. Ром.

	<p>2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru</p> <p>3. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>	<p>Автор –составитель Е.В. Самончева, Волгоград, 2017 г</p> <p>2.Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ М.С. Куклис, В.П. Гаранин География, Москва, 2018 г</p> <p>3.Поурочное планирование . География 5, 6 класс. Технологические карты уроков . 2018г</p> <p>4.География материалы к каждому уроку. Проблемные вопросы. Задания. Тесты 7 класс. Волгоград 2018</p> <p>5.Диски Videouroki.net.5-9 классы</p>
8 / Биология.	<p>1.<u>Биология, 8 класс, тематический контроль, пособие для учителей, Опарина В.В., 2004</u></p> <p>2. 3.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>	<p><u>Биология, Методическое пособие, 8 класс, Мишакова Н.В., 2013</u></p> <p>Настольная книга учителя биологии Г.С. Калинова, В.С. Кучменко АСТ. Астрель М. 2002 г.</p> <p><u>Биология, 8 класс, Человек и его здоровье, Рохлов В.С., Трофимов С.Б., 2007</u></p> <p><u>Биология, 8 класс, Технологические карты уроков, Константинова И.В., 2016</u></p>
9 / Биология	<p>1. Сборник творческих задач. С.Ю.Модестов. С.-П. , 1998. Биология. Лабораторные работы</p> <p>Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p>	<p>1. Биология. справочные материалы. Под редакцией Д.И.Трайтака., М., 1987.</p> <p>2. Настольная книга учителя биологии Г.С. Калинова, В.С. Кучменко АСТ. Астрель М. 2002 г.</p>
5-8/ Изобразительное искусство	<p>https://multiurok.ru/files/itogovyi-test-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-5-klass.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/01/05/kimy-po-izo-6-klass</p> <p>https://multiurok.ru/files/tiest-dlia-promiezhzhuvernoi-attiestatsii-po-izov.html</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-ivanovna-belous/itogovyi-kontrolnyi-test-po-iskustvu-8-klas.html</p>	<p>1.Н.А.Горяева, О.В.Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.» под редакцией Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.» под редакцией Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2017</p> <p>3.А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» под редакцией Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2017</p>

		4. А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» под редакцией Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2017
--	--	---