

**Классный час
9 класс**

Этапы исследования:

1. Определение темы (объекта исследования)
2. Постановка проблемы (цели, задачи)
3. Изучение опыта предшественников
4. Собственное исследование (эксперимент, анкетирование)
5. Выводы



Этап первый

- определение темы исследования



«Человек - это загадка, и в основе человечности всегда лежит преклонение перед этой загадкой».

Г. Манн

Этап первый:

Тема -

ЧЕЛОВЕК



Этап второй

- постановка проблемы

Здоровье?

Совесть?

Доброта?

Образование?

ЧЕЛОВЕК



Этап второй

- Постановка проблемы

Карьера?

Расчет?

Доверчивость?

Физиологические потребности?



ЧЕЛОВЕК



Этап второй

- Постановка проблемы

Красота?

Строение тела?

Щедрость?

Профессия?



ЧЕЛОВЕК



Этап второй

- Формулировка проблемы

Что важно?

Что нужно?

Без чего нельзя считаться человеком?

Кто такой?



Этап второй

- Формулировка проблемы

Без чего не бывает человека?

Что в человеке важнее?

Что в человеке самое
главное?





Этап третий

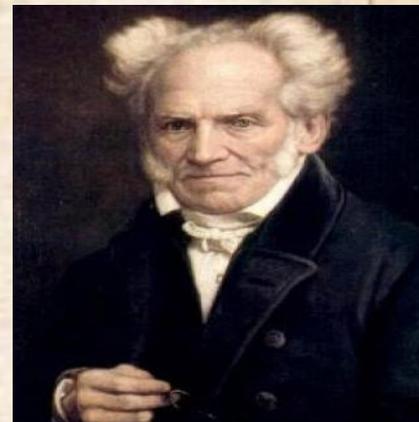
- Изучение опыта предшественников

К. Линней



1707 – 1778 гг
биолог

А. Шопенгауэр



1788 – 1860 гг.
философ

ЧЕЛОВЕК

Христиане



СООТНЕСИТЕ:

К. Линней ←
А. Шопенгауэр
Христиане ↗

«Существо двуногое»

«Образ и подобие Божье»

«Халтура природы»



? ЧЕЛОВЕК - ЭТО

**СУЩЕСТВО
ДВУНОГОЕ**

**ОБРАЗ И
ПОДОБИЕ
БОГА**

**ХАЛТУРА
ПРИРОДЫ**

**Почему так по-разному определяется
одно понятие?**





Подходы к изучению человека как научного объекта:

Биологический

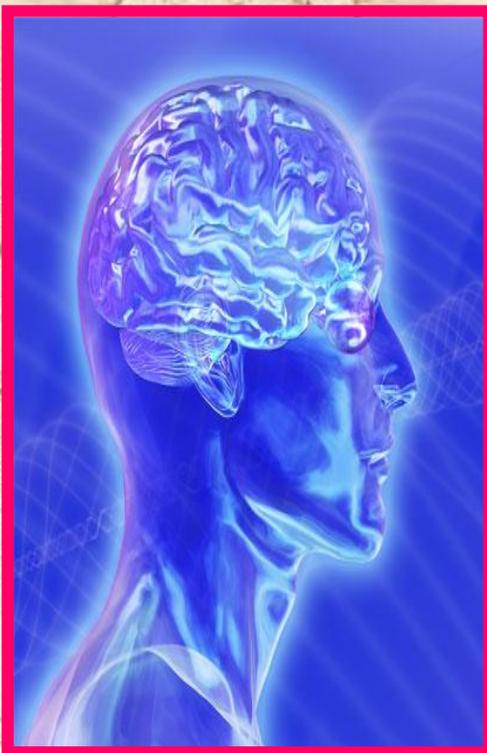
Философский

Религиозный

ТЕЛО

РАЗУМ

ДУША



ЗАДАНИЕ:

- ✘ Приведите примеры жизненных ценностей.
- ✘ Распределите их по группам в соответствии с подходом к изучению человека.

ТЕЛО	ДУША	РАЗУМ
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4





ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ:

ТЕЛО	ДУША	РАЗУМ
1. Здоровье	1. Совесть	1. Расчет
2. Красота	2. Доброта	2. Образование
3. Строение тела	3. Щедрость	3. Карьера
4. Физиологические потребности	4. Доверчивость	4. Профессия

Этап четвёртый

- Собственное исследование

«Что главное в человеке?»

Тестирование класса

ТЕЛО

РАЗУМ

ДУША





Этап пятый

- Выводы

Для пятнадцатилетнего школьника 21 века самым важным в человеке является _____.

Так решили _____% респондентов.

_____ % опрошиваемых остановились на _____.

А _____ % - на _____.

Таким образом, из трёх групп понятий, характеризующих тело, разум и душу, на данном этапе своего развития девятиклассники останавливаются на

_____, _____, _____, _____.

Этап пятый

- Выводы

Для пятнадцатилетнего школьника 21 века самым важным в человеке является _____.

Так решили _____% респондентов.

_____ % опрошиваемых остановились на _____.

А _____ % - на _____.

Таким образом, из трёх групп понятий, характеризующих тело, разум и душу, на данном этапе своего развития девятиклассники останавливаются на

_____, _____, _____, _____.



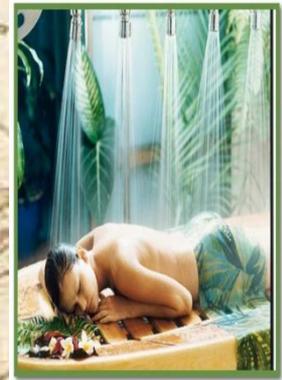
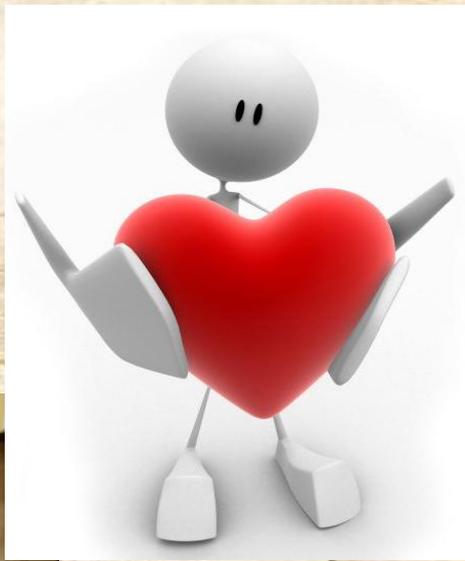
Можно ли
считать тему
«Человек»
в науке
исчерпанной?

Притча о человеке

Нашел человек чужой кошелек.
А в нем - столько денег, что ему,
жившему на пороге бедности, на
всю жизнь бы хватило.
Да еще и осталось!
Обрадовался человек.

Смоделируем поведение человека
ориентированного
на ценности группы «Тело»,
ценности группы «Душа» и
ценности группы «Разум».





...Но не деньгам.

А тому, что в кошельке визитка
хозяина оказалась. С адресом, по
которому находку можно было
вернуть.

Иначе - вся эта сытая и
безбедная жизнь была бы
сплошной мукой, которой
хватило бы на целую
вечность!





СНАДІВ

















