

**Классный час  
9 класс**



# Этапы исследования:

1. Определение темы (объекта исследования)
2. Постановка проблемы (цели, задачи)
3. Изучение опыта предшественников
4. Собственное исследование (эксперимент, анкетирование)
5. Выводы





# Этап первый

- определение темы исследования



**«Человек - это загадка, и в основе человечности всегда лежит преклонение перед этой загадкой».**

**Г. Манн**



Этап первый:

Тема -

ЧЕЛОВЕК





# Этап второй

- постановка проблемы

Здоровье?

Совесть?

Доброта?

Образование?

**ЧЕЛОВЕК**





# Этап второй

- Постановка проблемы

Карьера?

Расчет?

Доверчивость?

Физиологические потребности?



# ЧЕЛОВЕК





# Этап второй

## - Постановка проблемы

Красота?

Строение тела?

Щедрость?

Профессия?



# ЧЕЛОВЕК





# Этап второй

## - Формулировка проблемы

Что важно?

Что нужно?

Без чего нельзя считаться человеком?

Кто такой?





# Этап второй

## - Формулировка проблемы

Без чего не бывает человека?

Что в человеке важнее?

Что в человеке самое  
главное?



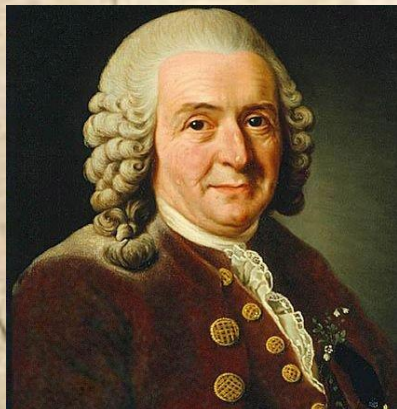




# Этап третий

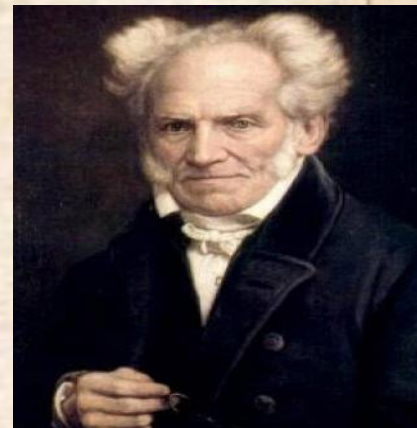
- Изучение опыта предшественников

К. Линней



1707 – 1778 гг  
биолог

А. Шопенгауэр



1788 – 1860 гг.  
философ

ЧЕЛОВЕК

Христиане





# СООТНЕСИТЕ:

К. Линней ←  
А. Шопенгауэр  
Христиане ↗

«Существо двуногое»

«Образ и подобие Божье»

«Халтура природы»





**? ЧЕЛОВЕК - ЭТО**

**СУЩЕСТВО  
ДВУНОГОЕ**

**ОБРАЗ И  
ПОДОБИЕ  
БОГА**

**ХАЛТУРА  
ПРИРОДЫ**

**Почему так по-разному определяется  
одно понятие?**







# Подходы к изучению человека как научного объекта:

Биологический

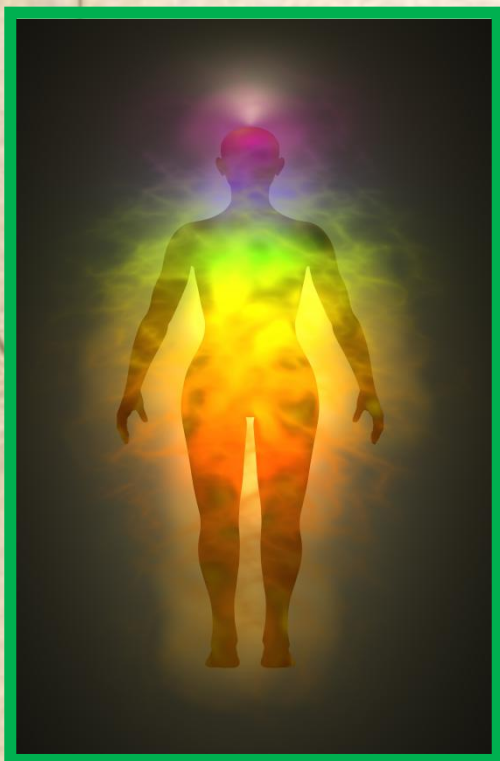
Философский

Религиозный

ТЕЛО

РАЗУМ

ДУША





# ЗАДАНИЕ:

- ✘ Приведите примеры жизненных ценностей.
- ✘ Распределите их по группам в соответствии с подходом к изучению человека.

ТЕЛО	ДУША	РАЗУМ
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4







# ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ:

ТЕЛО	ДУША	РАЗУМ
1. Здоровье	1. Совесть	1. Расчет
2. Красота	2. Доброта	2. Образование
3. Строение тела	3. Щедрость	3. Карьера
4. Физиологические потребности	4. Доверчивость	4. Профессия



# Этап четвёртый

- Собственное исследование

«Что главное в человеке?»

Тестирование класса

ТЕЛО

РАЗУМ

ДУША







# Этап пятый

## - Выводы

Для пятнадцатилетнего школьника 21 века самым важным в человеке является \_\_\_\_\_.

Так решили \_\_\_\_\_% респондентов.

\_\_\_\_\_ % опрошиваемых остановились на \_\_\_\_\_.

А \_\_\_\_\_ % - на \_\_\_\_\_.

Таким образом, из трёх групп понятий, характеризующих тело, разум и душу, на данном этапе своего развития девятиклассники останавливаются на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



# Этап пятый

## - Выводы

Для пятнадцатилетнего школьника 21 века самым важным в человеке является \_\_\_\_\_.

Так решили \_\_\_\_\_% респондентов.

\_\_\_\_\_ % опрошиваемых остановились на \_\_\_\_\_.

А \_\_\_\_\_ % - на \_\_\_\_\_.

Таким образом, из трёх групп понятий, характеризующих тело, разум и душу, на данном этапе своего развития девятиклассники останавливаются на

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.





Можно ли  
считать тему  
**«Человек»**  
в науке  
исчерпанной?



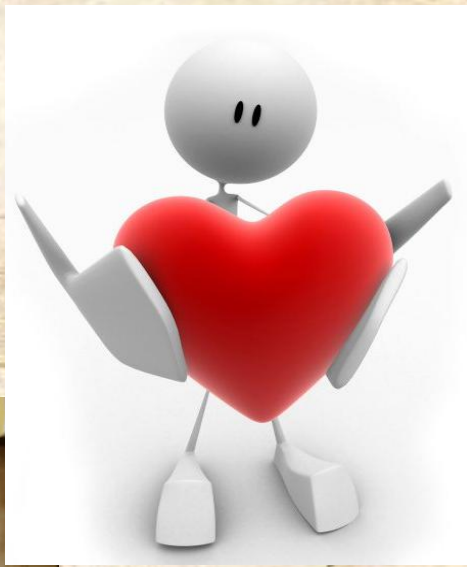
# Притча о человеке

Нашел человек чужой кошелек.  
А в нем - столько денег, что ему,  
жившему на пороге бедности, на  
всю жизнь бы хватило.  
Да еще и осталось!  
Обрадовался человек.

Смоделируем поведение человека  
ориентированного  
на ценности группы «Тело»,  
ценности группы «Душа» и  
ценности группы «Разум».









...Но не деньгам.

А тому, что в кошельке визитка  
хозяина оказалась. С адресом, по  
которому находку можно было  
вернуть.

Иначе - вся эта сытая и  
безбедная жизнь была бы  
сплошной мукой, которой  
хватило бы на целую  
вечность!







СНА































