

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты



СОГЛАСОВАНА

начальник Управления образования
администрации МО ГО «Воркута»
Ирина В. В. Шукюрова

17.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Гимназия №2»
г. Воркуты
приказ от 02.07.2024 № 519

ДЕРЕВЯГИНА ОЛЬГА
АЛЕКСАНДРОВНА

Подписано цифровой подписью:
ДЕРЕВЯГИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
Дата: 2024.09.09 10:02:46 +03'00'

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
(протокол от 31.06.2024 №6)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
(протокол от 29.05.2024 № 6)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 – 2029 годы
срок реализации 5 лет

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты	8
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	10
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	126
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Гимназии	128
Интерпретация результатов диагностики	133
Результаты проблемно-ориентированного анализа	135
Основные направления развития организации:	
- управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	144
- ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	151
- механизмы реализации Программы развития	152
- критерии и показатели оценки реализации Программы развития	154
Дорожная карта реализации Программы развития.....	158

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Воркуты.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции. - Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». - Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». - Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. - Санитарные правила и нормы СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

	<p>“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413". - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). - Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”. - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” - Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Муниципальная программа «Развитие образования». - Устав МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.
Цель	Обеспечение качества образования для каждого учащегося путем <i>интеграции</i> деятельности гимназии в развитие единого образовательного пространства.

Комплексные задачи
Программы развития

1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ всех уровней в соответствии с требованиями законодательства.
2. Расширять образовательные возможности для учащихся путем многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования
3. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, внедрять в образовательный процесс модели обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий.
4. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные и комфортные условия обучения и повышающую удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией образовательных программ в Гимназии.
5. Развивать кадровый потенциал гимназии путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня.
6. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДТДиМ, ДЦИ.
7. Развивать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в Гимназии в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов.
8. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.
9. Развивать общую культуру участников образовательных отношений, реализацию принципов этики поведения, гражданственности и здорового образа жизни.
10. Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности.
11. Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды Гимназии и качественной реализации образовательных программ.
12. Развивать профессиональные навыки управленческой команды гимназии.
13. Обеспечить организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований,

	<p>обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сохранение традиций гимназии, как одного из старейших и престижных образовательных учреждений города, достижение лидирующей позиции в условном рейтинге общеобразовательных учреждений г. Воркуты;</p> <p>2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3. Качество образования учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования достигает 75 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу и региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся (100% охват); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. <p>4. Качество условий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие кадетского движения, создание в каждой параллели 5 – 11 классов кадетского класса; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс с разными категориями учащихся, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами, выстраивают свой урок в соответствии с этими требованиями); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Прокуратуры, Роснадзора и других надзорных органов; - 100% реализация мер комплексной безопасности; - развитие педагогического состава, привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование целевых направлений; - достижение 100% удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.

	<p>- создание комфортных зон для педагогов и учащихся гимназии</p> <p>- развито ученическое самоуправление.</p>
--	---

Сведения о разработчиках	Дервягина О.А., директор; Герус Л.М., заместитель директора, Кукош Н.Н., заместитель директора, Подорова М.А., заместитель директора.
Период реализации	Срок реализации: 5 лет. Программа реализуется в период с 01.09.2024 по 01.09.2029 годы. До 2029 года: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
Этапы реализации Программы развития	1) 2024-2025 годы: модернизация образовательной среды гимназии, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии, повышение качества образования; 2) 2026-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2028-2029 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной социально – экономической и финансовой возможности изменений условий образовательного процесса (материально-техническая база, кадры, контингент учащихся).
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	-осуществление ВСОКО и ВШК; - анкетирование; -социологические опросы всех участников образовательного процесса. Контроль реализации Программы развития обеспечивается администрацией, Педагогическим советом, Управляющим советом и советом учащихся МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.

2. Информационная справка о МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Воркуты</p> <p>Сокращенное наименование: МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.</p> <p>Дата основания: 1957 год</p> <p>ИНН 1103024005</p> <p>Учредитель: Администрация муниципального округа «Воркута», Управление образования</p> <p>Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Лицензия №704-О от 26 февраля 2015 года, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 февраля 2015 года №704-О</p> <p>Юридический и фактический адрес совпадают: г. Воркута, ул. Ленина, 36Б</p> <p>Контакты: приемная: 8(2151) 3-16-19 адрес электронной почты: gimm_2_vor@edu.rkomi.ru официальный сайт: https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучаются: 596 учащихся, включая 54 ребенка с ОВЗ и ребенка -инвалида</p> <p>Начальное общее образование: 273 учащихся, включая 18 учащихся с ОВЗ</p> <p>Основное общее образование: 327 учащихся, включая 31 учащегося с ОВЗ и 2 детей-инвалидов</p> <p>Среднее общее образование: 46 учащихся, включая 1 ребенка-инвалида</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p align="center">Структура управления МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты</p> <p align="right"> - взаимодействие - подчинение </p>

	<p>Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в Гимназии организовано в одну смену, по четвертям.</p> <p>1-5 классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>6-11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>https://gimnaziya2vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollekti</p>

3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
I. Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		Образовательный процесс	-	- Организационное сопровождение. - Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Квалификация педагогов по направлению «Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне».	– Организация сетевого партнерства с СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Компетентность педагогических работников в реализации программ профильного	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и в обучении по индивидуальным учебным планам.	индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Отсутствие системы в организации работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база в части оборудования для экспериментов, лабораторных	– Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, технопарками, и т. д. по использованию материально-

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						работ и опытов.	<p>технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Отсутствие системы в управлении формированием и функционированием методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). – Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. – Проведение диагностики

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>– <i>Установка и использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</i></p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>– Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	– Организация профессиональной ориентации учащихся в соответствии со <i>Стратегией научно-технологического развития РФ</i> . – Обеспечение реализации индивидуальных учебных планов на уровне ООО с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора направленности образовательной программы СОО или СПО. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, включение в ООП учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>социально-экономический, технологический, универсальный) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение развития интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Формирование учащимися в соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством формирования индивидуальной траектории

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	- Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	- Продолжить работу по формированию фонда учебников и учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней.
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный процесс	-	- Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	(ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»			учащихся.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. – Создание условий для реализации ООП в сетевой

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная	– Проведение самообследования

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне путем морального и материального стимулирования.
						<p>Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Развитие внутренней системы оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Корректировка (при необходимости) локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Составление графика оценочных процедур в соответствии с законодательством, соблюдение норм (не более 10% от учебного времени, не чаще 1 раза в 2 недели).
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	-	Организация и психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально (академически) одаренных учащихся. Моральное стимулирование академической

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		успешности. Работа с родителями
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	-	Контроль процессов обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	(критический показатель)	деятельностью			потребностей обучающихся		деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Меры морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Меры морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Неэффективные методы, не сложилась система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>– Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>– Организация педагогического сопровождения и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						<p>Подготовка к участию в олимпиадном движении не носит системный характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ на основе анализа результатов школьного этапа ВСОШ и прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	Поддержка и развитие сетевого сотрудничества.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Корректировка программы, направленной на обеспечение в гимназии: 1)ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) в целях обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; 2)создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 3)создание условий для

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам основ физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>4) повышение эффективности психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>– Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						Дефициты в работе психологической службы Гимназии: психологов, педагогов-логопедов, дефектологов.	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (МКУ «Центр ППМиСП», «Территориальный центр социальной помощи семье и детям», образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями законодательства (при необходимости).
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	-	Актуализация профессиональных знаний педагогов (1 раз в 3 года).

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля. – Модернизация методической деятельности в Гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							образовательным программам.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости Гимназии.</p> <p>Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости,</p>	<p>– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <p>1) регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>2) размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Гимназии, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление, <i>при необходимости</i>, своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление, <i>при необходимости,</i> своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	-	Организация и контроль управленческой командой работы методической службы Гимназии

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		по отбору и формированию ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Организация корпоративного обучения педагогов по данному направлению (1 раз в 3 года).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкая мотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Приведение в систему организационных и методических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – Меры морального и материального стимулирования педагогов к участию в методических мероприятиях по трансляции опыта работы с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами. – Совершенствование профессиональных компетенций по трансляции

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> 1) создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2) создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>3) организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>4) организация в Гимназии методических семинаров, педагогических советов, тренингов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5) стимулирование участия педагогов Гимназии к участию в семинарах, тренингах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровней.</p>
II. Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Контроль выполнения соответствующих нормативных актов.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	– Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	– Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережения, паспортах класса - инструкций из СанПин.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						Недостаточное владение заместителем директора по воспитательной работе компетенциями по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<ul style="list-style-type: none"> – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Дефицит квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов Педагогического колледжа (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							–
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Дефицит квалифицированных специалистов.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов педагогического колледжа. – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для разнообразия видов занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Гимназии (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	-	Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом		педагогов и учащихся.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Развитие материально – технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Развитие материально – технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
III. Магистральное направление «Творчество»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное владение заместителем директора по воспитательной работе функцией администрирования деятельности	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>Гимназии в части организации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>организации.</p> <p>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства Гимназии, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>– Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>– Устранение кадрового</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач Гимназии, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется эпизодически.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Ограниченность ресурсов в Гимназии для реализации программ дополнительного образования.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>в сетевой форме.</p> <p>– Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение Гимназии для расширения круга	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>программ дополнительного образования.</p>	<p>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>– Формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При планировании реализации программ технологической направленности, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей иных заинтересованных лиц. – Разработка программы технологического кружка в

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	– Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе Гимназии для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ <i>аэронет</i> , <i>автонет</i> , в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Организационные меры, моральное и материальное стимулирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотр, конкурсов, конференций.</p>	<p>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Применение системы мер мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Окончательно не сложилась система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональны	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						х дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Контроль управленческой командой реализации дополнительных общеобразовательных программ

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Система воспитательной работы Гимназии требует модернизации.</p> <p>Дефицит кадров, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства развития в Гимназии.</p>	<p>– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						Ограниченные материальные условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для функционирования творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор, ансамбль), школьный медицентр (газета, журнал, страница в сети Интернет, сайт гимназии) в целях создания техносферы Гимназии, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования пространств Гимназии (классы, залы, коридоры и т.д.), модернизация учебных помещений; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к повышению качества функционирования творческих объединений Гимназии. – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений Гимназии. – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	-	Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
				«Творчество»			стимулирование.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						школьных объединениях.	<p>дополнительного образования разных направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Контроль и организационная помощь в реализации плана творческих мероприятий Гимназии. Применение мер мотивирования и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	школьного творческого объединения)						стимулирования участников. Привлечение родителей к участию.
IV. Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль.
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Организация взаимодействия.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль деятельности, интеграция в систему работы гимназии.
58	Взаимодействие образовательной организации	Осуществляется с использованием	2	Магистральное	Организация воспитательной	Не сложилась система контроля	– Внесение изменений в план административного контроля,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	деятельности	<p>деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В Гимназии деятельность представителей родительского сообщества носит эпизодический характер.</p>	<p>учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>– Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>– реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>– Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация деятельности в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества: родительского комитета Гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности Управляющего совета Гимназии. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя и его заместителей в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Эффективность работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Систематизировать организацию работы по регламентированным формам взаимодействия Гимназии и родителей: родительский комитет Гимназии, заседания Управляющего совета, заседания Комиссии по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительских собраний в классах, общих родительских собраний Гимназии по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Требуют развития неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию Гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Контроль состояния и использования.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>– Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Организационное сопровождение и контроль.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское	-	Организационное сопровождение и контроль.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
				«Воспитание»	движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Организационное сопровождение и контроль.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль ная оценк а</i>	<i>Магистральн ое направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
				»			
V. Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
73	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Организационное сопровождение и контроль.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организована подготовка к участию в чемпионатах по	– При наличии запроса организовать работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ация»		<p>профессиональному мастерству учащихся с ОВЗ, в частности Абилимпикс.</p>	<p>мастерству для детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сетевого взаимодействия Гимназии с образовательными организациями СПО. – Информирование учащихся и родителей о профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						профессиональному мастерству.	отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	Контроль, актуализация в соответствии с требованиями законодательства и потребностями Гимназии.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	Стимулирование работников в соответствии с локальным актом Гимназии по итогам деятельности. Актуализация локального акта в соответствии с условиями социальной среды, финансовыми условиями.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль. Актуализация в соответствии с требованиями законодательства.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	показатель)						
86	Наличие методических объединений, методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
87	Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Организационное сопровождение и контроль.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Организационное сопровождение и контроль.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Организационное сопровождение и контроль.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся сертифицированных программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания в КРИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	Организационное сопровождение и контроль.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
				Школьная команда»		<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение мер мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Синхронизация локального акта материальном стимулировании работников с трудовым договором.. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не сложилась система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						о мастерства.	<p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> – Включить в план методической работы Гимназии мероприятия по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						их тиражирование.	успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная компетентность заместителя директора и педагогов в вопросах участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Слабая мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	– Применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						о мастерства, к достижению высокого результата.	<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

VII. Ключевое условие «Школьный климат»

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Контроль исполнения и актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Сохранение контингента работников. Организационная помощь, контроль.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Сохранение контингента работников. Организационная помощь, контроль.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Сохранение контингента работников. Организационная помощь, контроль.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Развитие материально-технической оснащенности кабинета.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					– Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	– Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого-педагогическая	– Разработка психолого-педагогической программы.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						программа.	
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	– Разработка программы адресной психологической помощи разных целевых групп учащихся (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. – Осуществление мониторинга

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена в полной мере диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	– Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено в полной мере оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. – Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>Не осуществляется в полной мере психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. – Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). – Создание центров здоровья («соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.);

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>– Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Развитие материально-технической оснащенности кабинета педагога-психолога.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон	– Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>- психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание центров здоровья («соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). – Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. – Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений	– Разработка ЛА по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики вовлеченности в травлю

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. – Создание (развитие) системы

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Взаимодействие (в том числе с

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит, высокая загруженность работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация нагрузки путем принятия штатных специалистов. – Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>организации.</p>	<p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. – Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Недостаточный административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. – Выстраивание системы

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	– Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Межведомственное взаимодействие с различными субъектами	– Организация работы по обеспечению системного межведомственного взаимодействия с различными

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						профилактики деструктивного поведения детей и молодежи носит эпизодический характер.	<p>субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по обеспечению системного межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). – Организация работы по обеспечению системного взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							защиты, опеки и попечительства и др.).
						Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия осуществляется эпизодически.	– Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся: находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению; по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям осуществляется эпизодически..	– Разработка и реализация планов мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях и семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Системное взаимодействие с центрами и субъектами профилактики для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие системы профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. – Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. – Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. – Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). – Планирование работы, направленная на профилактику

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. – Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. – Повышение уровня профессиональной компетентности

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. – Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. – Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. – Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. – Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся носит эпизодический характер.</p>	<p>профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. – Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. – Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. – Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Недостаточный	– Выстраивание системы

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						административный контроль.	контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль соблюдения, актуализация ЛА в соответствии с требованиями законодательства.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль состояния.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль состояния.
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное развитие компетенций в реализации государственной	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Актуализация «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не владеют в полной	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>мере знаниями о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа».</p> <p>В рабочие программы учебных предметов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль использования всеми участниками образовательных отношений.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>– Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Административный контроль эксплуатации оборудования носит эпизодический характер.	– Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, внеурочной деятельности, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, дополнительным образовательным программам.</p> <p>Административный контроль использования оборудования носит эпизодический характер.</p>	<p>– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>– Приведение в систему административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Контроль и развитие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	Совершенствование организации внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	Организационное сопровождение и контроль функционирования библиотечного информационного центра Гимназии.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	Организационное сопровождение и контроль интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	Организационное сопровождение и контроль деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации и Уставом Гимназии.
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	-	Организационное сопровождение работы.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целях диагностики дефицитов развития МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты, в мае 2024 года пройдена самодиагностика с учетом изменений, внесенных в проект «Школа Минпросвещения». По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как «средний» уровень внедрения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов). Достигнуты уровень включает в себя необходимый минимум условий для обеспечения качественного образовательного процесса.

Графически результаты самодиагностики представлены на:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

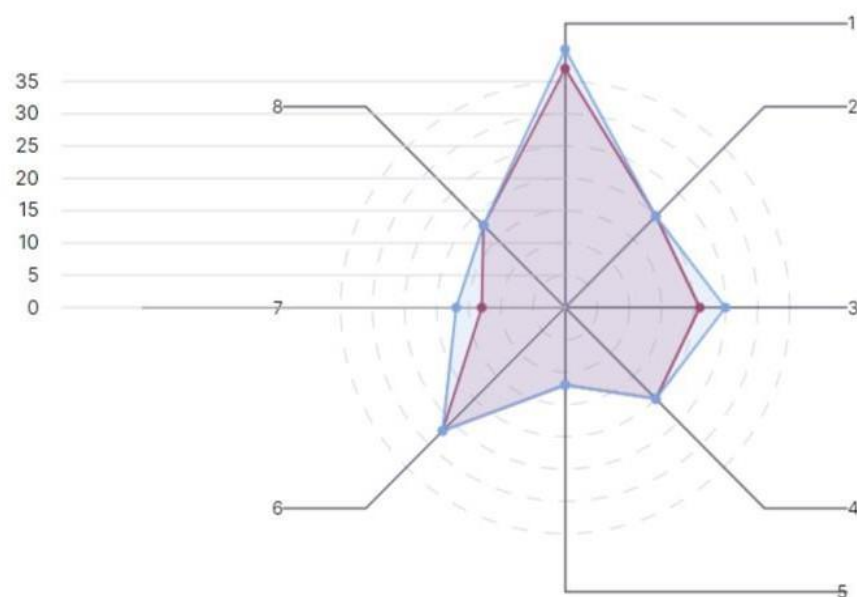
10.06.2024



Ваш уровень
Средний

Вы набрали
168 баллов

Звездаграмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Гимназии.

В результате проведенной диагностики Гимназия достигает:

- **высокого уровня:** по 3 магистральным направлениям («Здоровье», «Воспитание», «Профорентация») и 2 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»);
- **среднего уровня:** по 2 магистральным направлениям («Знание», «Творчество»), по 1 ключевому условию («Школьный климат»).

1. По магистральному направлению «Знание» получено 37 баллов (средний уровень): в Гимназии на уровне СОО реализуется многопрофильное обучение, учащиеся всех уровней обучения обеспечены учебниками и учебными пособиями, включены в проектную деятельность, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, отсутствуют выпускники не получившие аттестаты ООО или СОО, в гимназии есть призеры республиканского этапа ВсОШ.

Вместе с тем:

- не реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО,
- отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней,
- не реализуется целостная программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.),
- частично обеспечивается информационная открытость образования учащихся с ОВЗ, и транслируется опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Причины возникновения дефицитов: недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части преподавания предметов на углубленном уровне, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. объясняется тем, что в гимназия ощущает дефицит кадров в связи с отъездом квалифицированных специалистов за пределы города. Контингент учащихся не позволяет качественно реализовать программы на углубленном уровне.

2. По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов (высокий уровень): 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием; в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; функционирует ШСК, в котором работают 5 секций; учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней; 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; работают медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога.

Вместе с тем, программа здоровьесбережения реализуется в рамках отдельных предметов; требует диверсификации по направлениям секций ШСК; охват постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта составляет от 20% до 29% обучающихся .

Причины возникновения дефицитов: смена управленческой команды, идет процесс разработки программ; недостаток м-т базы для диверсификации ШСК по видам спорта; организационная работа по привлечению учащихся в секции гимназии носит эпизодический характер.

3. По магистральному направлению «Творчество» получено 21 балл (средний уровень): обучающиеся Гимназии принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; в Гимназии функционируют театр, хор, музей, медиацентр, школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.

Вместе с тем, требует увеличения доля учащихся охваченных дополнительным образованием (от 10% до 49%); недостаточный охват школьными творческими объединениями, от общего количества обучающихся в гимназии (10%-29%); диверсификация по направлениям программ, в том числе технической направленности; мала доля призеров и отсутствуют победители республиканского этапа ВсОШ, нет участия в Заключительном этапе ВсОШ.

Причины возникновения дефицитов: недостаток м-т базы Гимназии, эпизодический характер работы по привлечению учащихся в работу творческих объединений, контингент учащихся.

4. По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень): в Гимназии реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ: создан Совет родителей, работает советник директора по воспитанию; на мероприятиях используется государственная символика, создана

символика гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); организуются в дни осенних, весенних и летних каникул на базе гимназии лагерь, трудовые бригады; функционируют детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Романтики Севера»), создан и функционирует центр детских инициатив и военно-патриотический клуб «От Зарницы к Орленку».

Вместе с тем, реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется эпизодически, с использованием, преимущественно, регламентированных форм взаимодействия.

Причины возникновения дефицитов: работа с родителями организована традиционно, нетрадиционные формы используются эпизодически; ограничен круг родителей, мотивированных к участию в жизни Гимназии; насыщенность образовательной среды мероприятиями различной направленности; кадровый дефицит.

5. По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень): в Гимназии под руководством ответственного реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, заключены соглашения с предприятиями и организациями города, созданы профильные предпрофессиональные классы (Воркутауголь), на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы, учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проект «Билет в будущее», посещают кружки и секции; на родительских собраниях уделяется внимание профессиональному определению детей, доводится информация о кадровых потребностях современного рынка труда.

Вместе с тем, учащиеся Гимназии не принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»; в профессиональных пробах на региональных площадках.

Причины возникновения дефицитов: отсутствие профессиональных пробов на региональных площадках; участие обучающихся с ОВЗ в Гимназии не организовывалось.

6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (высокий уровень): в Гимназии используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников, которые регулируются

разработанным ЛА; развивается система наставничества; созданы методические объединения учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ по итогам диагностики для более чем 10 % учителей; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по направлениям «Инструменты ЦОС», «Воспитание», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); двое учителей-предметников, преподающих информатику и математику обучились по программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).

Вместе с тем, участие педагогов в конкурсном движении на низком уровне, незначительна доля призеров и победителей на муниципальном уровне, нет участников регионального уровня.

Причины возникновения дефицитов: интенсивность труда педагогов, дефицит времени, низкая мотивация к участию в конкурсном движении.

7. По ключевому условию «Школьный климат» получено 13 баллов (средний уровень): в Гимназии, согласно штатному расписанию, работают узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог, разработаны ЛА, обеспечивающие и деятельность; специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий; более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Вместе с тем, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); отсутствуют специальные тематические зоны, что препятствует формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций.

Причины возникновения дефицитов: дефицит свободных пространств и материальных средств для зонирования имеющегося пространства; отдельные мероприятия не объединены в единую программу действий по формированию благоприятного психологического климата в Гимназии; смена кадров.

8. По ключевому условию «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень): в Гимназии разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи; Гимназия подключена к высокоскоростному Интернет, обеспечивается безопасное подключение; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Гимназии.

Вместе с тем, оснащение Гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ достигает 30 %.

Причины возникновения дефицитов: недостаток финансирования, использование педагогами в системе работы других ЭОР и ДОТ.

6. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний)	<p>Создание кадровых, программно-методических и материально-технических условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения. Наличие медалистов I и II степеней, выпускников 9-х классов с аттестатом особого образца.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения на уровне СОО, углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Участие, наличие победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональных данных).</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	20 (высокий)	<p>Формальное и неформальное взаимодействие педагогического коллектива и родителей учащихся Гимназии в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Реализация 2 программ краеведения и школьного туризма</p>
3	Здоровье	20 (высокий)	<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Диверсификация ШСК по видам спорта (лыжи, бассейн) за счет развития материально-технической базы Гимназии, использования городской спортивной инфраструктуры и привлечения возможностей социальных партнеров.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более.</p>
4	Творчество	21 (средний)	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 50%.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 видам. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности в сетевой форме.</p>

			<p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Системное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более.</p>
5	Профориентация	12 (высокий)	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий)	<p>Эффективная работа методической службы Гимназии, обеспечивается методическое сопровождение педагогических кадров, в том числе системы наставничества в учебной, конкурсной деятельности. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p> <p>100% педагогов участвуют в методических мероприятиях всех уровней (семинары, конференции, вебинары, форумы) - не менее 2-х методических мероприятий в течение календарного месяца очно или дистанционно; не менее 1 публикации за учебный год.</p> <p>Сформирована система подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Обеспечивается реализация ИОМ педагогов в целях профессионального роста, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, на методиста, педагога-наставника.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%.</p>
7	Школьный климат	13 (средний)	<p>Реализуется программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Созданы специальные тематические зоны для учащихся. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Обеспечивается профилактика травли и девиантного поведения учащихся Гимназии.</p>

8	Образовательная среда	18 (высокий)	К 2029 году 99% участников образовательного процесса используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ Гимназия оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
---	-----------------------	--------------	---

7. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Знание	- ООП всех уровней соответствующим требованиям обновленного ФГОС, -реализуются ФОП на уровне СОО -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, -реализуется многопрофильное обучение, -учащиеся всех уровней обучения обеспечены учебниками и учебными	-не реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО, - отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, - не реализуется целостная программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), -частично обеспечивается информационная	-привлечение молодых специалистов. -корпоративное обучение педагогов гимназии. -организация методической работы направленной на совершенствование работы учителей, классных руководителей с детьми с ОВЗ, низкомотивированными учащимися, одаренными детьми. -совершенствование работы управленческой команды гимназии. -совершенствование	-отток педагогических кадров – снижение уровня профессиональной подготовки, -высокая загруженность педагогов, -профессиональное выгорание, -отсутствие/низкий уровень мотивации учащихся на получение высоких результатов ГИА; -увеличение доли: семей с низким образовательными и воспитательными

	<p>пособиями, включены в проектную деятельность, -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования,</p> <p>- отсутствуют выпускники не получившие аттестаты ООО или СОО,</p> <p>-в гимназии есть призеры республиканского этапа ВсОШ.</p>	<p>открытость образования учащихся с ОВЗ, и транслируется опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>локальной нормативной базы гимназии.</p> <p>-совершенствование ВСОКО.</p> <p>-развитие кадетского движения в целях повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.</p> <p>-развитие материально-технической базы за счет внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.</p>	<p>притязаниями, малообеспеченных и неполных семей.</p>
Воспитание	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
	<p>-реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ;</p> <p>-создан и действует Штаб воспитательной работы,</p> <p>- создан Совет родителей,</p> <p>-работает советник директора по воспитанию;</p> <p>-на мероприятиях используется государственная символика, еженедельно проводится</p>	<p>-реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма;</p> <p>-взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется эпизодически, с использованием, преимущественно,</p>	<p>-совершенствование управления воспитательной работой в гимназии.</p> <p>-развитие самоуправления учащихся.</p> <p>-совершенствование работы в рамках созданных объединений учащихся, проектов.</p> <p>-повышение квалификации классных</p>	<p>-опасность вовлечения учащихся экстремистские и деструктивные объединения.</p> <p>-наличие контингента семей с негативным восприятием современной воспитательной парадигмы.</p> <p>-формальное отношение классных руководителей,</p>

	<p>церемония подъема и спуска флага, установлены уличные флагштоки</p> <p>-создана символика гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>-организуются в дни осенних, весенних и летних каникул на базе гимназии лагеря, трудовые бригады;</p> <p>-функционируют детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Романтики Севера»),</p> <p>-создан и функционирует центр детских инициатив и военно-патриотический клуб «От Зарницы к Орленку».</p>	<p>регламентированных форм взаимодействия,</p> <p>-недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>-низкий уровень развития ученического самоуправления.</p> <p>-чрезмерное количество мероприятий различных уровней, дефицит времени для качественной организации работы.</p>	<p>руководителей, педагогов-организаторов, развитие потенциала Советника директора по воспитанию.</p> <p>-использование потенциала лояльно настроенных родителей в воспитательной работе.</p> <p>-использование потенциала социальных партнеров.</p> <p>-формирование сетки воспитательных мероприятий в целях оптимизации и повышения качества их проведения.</p>	<p>учителей к реализации программы воспитания.</p> <p>-увеличение доли семей группы риска: низкий уровень общей культуры и образования, малообеспеченные семьи, неполные семьи; семьи мигрантов.</p>
Здоровье	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
	<p>-100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием;</p> <p>-в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>-функционирует ШСК, в котором работают 5 секций; - учащиеся участвуют в</p>	<p>-программа здоровьесбережения реализуется в рамках отдельных предметов;</p> <p>-требуется диверсификации по направлениям секций ШСК;</p> <p>-охват постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>-использование потенциала инфраструктуры города;</p> <p>-совершенствование управленческих компетенций;</p> <p>-разработка единой программы здоровьесбережения;</p> <p>-развитие туристско-краеведческого направления;</p> <p>-участие в грантовых</p>	<p>-социальное неблагополучие, низкий уровень социальной ответственности родителей и как следствие - ЗОЖ не является нормой для части родителей.</p> <p>-курение (парение), алкоголь в среде молодежи традиционно рассматриваются как атрибуты взросления, что</p>

	<p>спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>-30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>-работают медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога.</p>	<p>составляет от 20% до 29% обучающихся.</p>	<p>конкурсах для реализации поставленных задач.</p>	<p>поддерживается в интернет-сообществах и даже в ряде семей (например, родители поощряют курение).</p> <p>-формальное отношение педагогов к вопросам ЗОЖ, здоровьесбережения.</p>
Творчество	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
	<p>-обучающиеся Гимназии принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>-организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-в Гимназии функционируют театр, хор, музей, медицентр, школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуск газеты.</p>	<p>-требует увеличения доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (от 10% до 49%);</p> <p>-недостаточный охват школьными творческими объединениями, от общего количества обучающихся в гимназии (10%-29%);</p> <p>-диверсификация по направлениям программ, в том числе технической направленности;</p> <p>-мала доля призеров и отсутствуют победители республиканского этапа ВсОШ, нет участия в Заключительном этапе ВсОШ.</p>	<p>-сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в вопросах обмена опытом, в том числе «Кванториумом»;</p> <p>-совершенствование компетенций управленческой команды в вопросах организации и контроля дополнительного образования.</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: естественно-научной, технической и художественной.</p> <p>-формирование системы работы с творчески одаренными детьми.</p>	<p>-недостаток педагогических кадров, обладающих знаниями необходимыми для развития новых направлений работы с детьми;</p> <p>- формальное отношение классных руководителей, учителей к развитию творческого потенциала учащихся;</p> <p>-увеличение доли семей с низким уровнем общей культуры и образования, родители не заинтересованы в развитии детей;</p> <p>-финансовые возможности Гимназии для реализации поставленных задач.</p>

			<p>-формирование актуальной сетки гимназических мероприятий.</p> <p>-формирование системы педагогического сопровождения и признания заслуг учащихся.</p> <p>-участие в грантовых конкурсах для привлечения средств для реализации проектов (в частности создание медиа-центра).</p>	
Профориентация	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
	<p>-под руководством ответственного работника реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности,</p> <p>-заключены соглашения с предприятиями и организациями города,</p> <p>-созданы профильные предпрофессиональные классы (Воркутауголь),</p> <p>-на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы,</p> <p>-учащиеся регулярно участвуют</p>	<p>- учащиеся Гимназии не принимают участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс», в профессиональных пробах на региональных площадках,</p> <p>-недостаточный уровень учителей-предметников для реализации профминимума.</p>	<p>-совершенствование работы управленческой команды и учителей по реализации программы «Россия – твои горизонты».</p>	<p>-недостаточная материальная база СПО и ВО города для организации профессиональных проб.</p>

	<p>в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают кружки и секции;</p> <p>-реализуется программа профминимума «Россия - твои горизонты», «ПроеКТОрия».</p> <p>- на родительских собраниях уделяется внимание профессиональному определению детей, доводится информация о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>-отсутствие вариативности в предпрофессиональных классах.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p><i>сильные стороны</i></p> <p>-используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников, которые регулируются разработанным ЛА;</p> <p>-развивается система наставничества;</p> <p>-созданы методические объединения учителей-</p>	<p><i>слабые стороны</i></p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении на низком уровне,</p> <p>-незначительна доля призеров и победителей на муниципальном уровне, нет участников регионального уровня,</p> <p>-низкая мотивация педагогов в вопросах методической и проектной работы, самоанализа и представления опыта работы в профессиональных конкурсах, семинарах.</p>	<p><i>благоприятные возможности</i></p> <p>-сетевое взаимодействие с методическими службами муниципального и регионального уровней по всем вопросам методической работы учителей.</p> <p>-совершенствование нормативной базы методической службы гимназии.</p> <p>-привлечение педагогических кадров.</p> <p>-работа управленческой команды по мотивации</p>	<p><i>риски</i></p> <p>-отток кадров.</p> <p>-низкая мотивация педагогов к профессиональному общению на форумах, конференциях, конкурсах; формальное отношение к методической работе.</p> <p>-дистанционное обучение педагогов как вынужденная мера в условиях дефицита кадров и удаленности муниципалитета.</p>

	<p>предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;</p> <p>-80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ по итогам диагностики для более чем 10 % учителей;</p> <p>-не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по направлениям «Инструменты ЦОС», «Воспитание», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- двое учителей-предметников, преподающих информатику и математику обучились по программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).</p>	<p>-недостаточный уровень контроля методической работы педагогов;</p> <p>- присутствуют признаки формального отношения к реализации новых задач, устаревшие методы организации работы;</p>	<p>учителей к методической работе, совершенствование организационных контрольных мероприятий,</p> <p>-повышение квалификации по разработанным ИОМ, по программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. по направлениям «Инструменты ЦОС», «Воспитание» и пр.</p>	
Школьный климат	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
	- согласно штатному расписанию, в Гимназию работают узкие специалисты: педагог-психол., социальный	- психолого-педагогическая отношений (обучающихся, родителей, педагогов); -отсутствуют специальные	-систематизация работы с целевыми группами учащихся путем реализации в Гимназии	-отток кадров, -высокий риск профессионального выгорания педагогов,

	педагог, логопед и дефектолог, разработаны ЛА, обеспечивающие их деятельность; специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий; -более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	тематические зоны, что препятствует формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; -профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций.	целевых программ, -совершенствование работы службы примирения, -создание специальных тематических зон – психологически благоприятных пространств для учащихся и педагогов.	-увеличение количества учащихся с асоциальным поведением, -финансовые возможности гимназии для реализации поставленных задач.
Образовательная среда	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
	-разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи; -Гимназия подключена к высокоскоростному Интернет, обеспечивается безопасное подключение; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; -информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; -создан и функционирует	- оснащение Гимназии ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; -использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	-развитие модели «Школа полного дня». -развитие компетенций управленческой команды, педагогов в вопросах формирования образовательной среды гимназии -совершенствование материально-технической базы организации в соответствии с современными требованиями; -расширение круга пользователей «Сферум», ФГИС «Моя школа».	-отток кадров, дефицит квалифицированных кадров. -финансовые возможности гимназии для реализации поставленных задач.

	<p>школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>-реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>-созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Гимназии.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ достигает 30 %.</p>		
--	--	--	--	--

8. Основные направления развития организации.

8.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение					Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество знаний»	Обеспечить качественное образование учащихся,	100% удовлетворённость реализацией ООП всех уровней.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	«Инклюзивное образование»	Обеспечить качественное образование детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Удовлетворение 100% потребности.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Отчеты в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительно образовывая.
	«Одаренные дети»	Обеспечить сопровождение Данной целевой категории	Наличие победителей, призеров, участников олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций всех уровней.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Кукوش Н.Н., Герус Л.М., заместитель и директора						Участие мероприятий всех уровней, наличие призеров, победителей (15% от общего количества участников), Ежегодно наличие выпущенников	Результаты участия. Итоги ГИА.

				аттестатов особого образца, медалей I и II степеней ежегодно.				общества «Интеллект »	аттестатами особого образца, медалями I II степени.	
		«Объективност ь ВСОКО»	Обеспечить контроль реализации ФГОС	Вся совокупность организационны х структур, норм и правил, диагностически х и оценочных процедур, функционирует в соответствии требованиями и позволяет дать объективную оценку образовательны х достижений обучающихся и эффективности деятельности Гимназии.	2024 - 2029	В соответствии с планом ВСОКО	Ресурсы ОО	Герус Л.М., Подорова М.А., заместител и директора	Сформирована эффективная система контроля реализации ФГОС в Гимназии, позволяющая принимать своевременный управленческие решения. Качество обучения - 75%, соответствие ФГОС -100%.	Отчет о результатах самообладания
		«Общедоступно е образование» (профилактика школьной неуспешности)	Обеспечение сохранности контингента учащихся.	Работа в закрепленном микрорайоне позволяет формировать 1 классы; обеспечивается получение обязательного ООО всеми целевыми группами учащихся. Отсутствуют учащиеся, не получившие	2024 - 2029	В соответствии с Положением и Планом работы Гимназии.	Ресурсы ОО	Герус Л.М., заместител и директора	100% учащихся получают образование и успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию. 100% учащихся получают аттестаты соответствующег о уровня образования.	Приказы, справки, отчеты.

2	Воспитание	«Ученическое самоуправление»	Эффективное функционирование органов ученического самоуправления.	Созданы и успешно функционируют органы ученического самоуправления. События в Гимназии планируются и проводятся с учетом мнения учащихся и при их активном участии.	2024 - 2029	В соответствии с планом воспитательной работы.	Ресурсы ОО	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместител и директора, Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию	Функционирует совет учащихся. В классах сформированы советы класса. 100% учащихся охвачены вопросами самоуправления.	Протоколы заседания советов, информация в сетях, стенд «Ученическое самоуправление»
		«Родители-участники образовательного процесса»	Родители участвуют формально и неформально в образовательном процессе Гимназии.	Успешно функционируют Управляющий совет, Совет родителей, советы родителей в классах, «Клуб отцов». Родители участвуют в реализации ООП Гимназии и рабочей программы воспитания, как ее составляющей.	2024 - 2029	В соответствии с планом воспитательной работы	Ресурсы ОО	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместител и директора Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию	В течение учебного года проводится: -не менее 2-х заседаний Управляющего совета; - не менее 4 заседаний Совета родителей (гимназии и каждого класса); -не менее 4 родительских собраний с включением актуальных вопросов воспитания. -степень	Протоколы.

									вовлеченности родителей 70% и выше.	
		«Краеведение и школьный туризм»	Реализовать не менее 2 программ	Разработаны и реализуются 2 программы.	2024 - 2029	Разработка программа. Формирования круга участников. Реализация работы в соответствии с планом работы (в программах).	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Кукош Н.Н., заместитель директора. Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию	2 Работают направления. Состав участников – не менее 10% учащихся Гимназии. Информирование о работе – 100% учащихся Гимназии.	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях; стенд по краеведению.
3	Здоровье	«Здоровье-сбережение»	Обеспечить сохранение эмоционального и физического здоровья участников образовательных отношений	Снижение заболеваемости. Снижение конфликтности. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. ЗОЖ. Питание.	2024 - 2029	В соответствии с программой.	Ресурсы ОО	Кукош Н.Н., заместитель директора	Сопровождение 100% участников образовательных отношений.	Самообследование ОО
		«Школьный спортивный клуб»	Диверсификация по видам спорта	Разработать программы о расширить число секций на 2 (по запросам учащихся и возможностям учреждения)	2025 - 2029	Оценить ресурсные возможности и изучить запросы учащихся, разработать программы работы	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Кукош Н.Н., заместитель директора.	Охват занятых учащихся 30% и более	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных

						кружка; при необходимости заключить договоры о сетевом взаимодействии.				сетях.
4	Творчество	«Творческие объединения Гимназии»	Систематизировать работу творческих объединений. Увеличить охват участников.	-Работают более 5 творческих объединений. -работает НТИ <i>азронет, автонет,</i>	2024 - 2029	Оценка ресурсов, разработка программы, информирование участников образовательного процесса, работа в рамках творческих объединений, участие в конкурсных и творческих мероприятиях.	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Кукош Н.Н., заместитель директора.	-Охват учащихся 40% и более. -Активизация внеурочной жизни Гимназии - Насыщенность досуга учащихся -участие в мероприятиях всех уровней.	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
5	Профориентация	«Мой выбор»	Реализация задач ранней профориентации и профминимума в Гимназии.	Учащиеся ориентируются в мире профессий, осознанно осуществляют свой профессиональный выбор.	2024 - 2029	В соответствии с программой профминимума, выполнение методических рекомендаций.	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Кукош Н.Н., заместитель директора, Некрасова И.А., педагог-навигатор	100% учащихся охвачены профориентационной работой.	Приказ, программа, отчеты, информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
6	Учитель. Школьная	Профессиональное развитие	Повысить компетентность педагогических	Педагоги мотивированы к деятельности,	2024 -	В соответствии с	Ресурсы ОО, сетевое	Подорова М.А.,	100% педагогов охвачены	Приказы, план методической

	команда	педагогов Гимназии.	работников в реализации программ профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и в обучении по индивидуальным учебным планам; вопросам воспитания и сопровождения целевых групп учащихся.	успешно обеспечивают качество образования, участвуют в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, взаимодействуют с родителями. Профессиональное развитие обеспечивается ИОМ педагогов, разработанного в результате диагностических мероприятий	2029	план методической работы Гимназии	взаимодействие	заместитель директора	методической работой.	работы, отчет о методической работе, информация о методических событиях и результатов участия в конкурсных мероприятиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
7	Школьный климат	Комплексная программа «Подросток»: «Противодействие вредным привычкам» «Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся» «Противодействие травле в детской среде»	Формирование благоприятного психологического климата в Гимназии.	Снижение численности правонарушений, формирование взаимодействия на основе правовых и этических норм, высокий уровень общей культуры.	2024 - 2029	В соответствии с программой	Ресурсы ОО	Кукош Н.Н., заместитель директора Карасевич И.М., социальный педагог, Садило Н.Н., педагог-психолог.	Снижение численности правонарушений. 100% психолого-педагогическое сопровождение	Самообследование ОО

		«Профилактика девиантного поведения»								
		Пространство Гимназии	Зонирование пространства в целях обеспечения комфортной образовательной среды	Пространство Гимназии зонировано в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса (учителя, учащиеся).	2024 - 2029	Изучение запросов, изучение тенденций зонирования современной школы, реализация (разработка проектов, внедрение)	Ресурсы ОО	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместитель и директора. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством	Современной, функциональное пространство Гимназии.	Приказы, ПФХД Гимназии, мониторинги потребностей.
8	Образовательная среда	«ЦОС Гимназии»	Поддержка и развитие всех составляющих ЦОС. Обеспечение цифровой безопасности.	Использование цифровых технологий в образовательном процессе всех уровней и направлений.	2024 - 2029	В соответствии с моделью цифровой образовательной среды Гимназии	Ресурсы ОО	Герус Л.М., заместитель директора	Автоматизация процессов образования.	Приказы, мониторинги.

8.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем обновления содержания образования и совершенствования структуры организации образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стратегиями.
2. Повышение уровня цифровизации образовательного процесса, управления и делопроизводства.
3. Развитие системы универсального профильного обучения на уровне среднего общего образования и углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.
4. Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение доли учащихся-участников олимпиадного и конкурсного движения.
6. Повышение доли вовлеченных обучающихся в детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Романтики Севера»), военно-патриотический клуб «От Зарницы к Орленку», спортивный клуб «Патриот», творческие объединения, кадетское движение.
7. Повышение эффективности ученического самоуправления и функционирования центра детских инициатив.
8. Создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся (испытывающие трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные дети).
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения предметными знаниями, инновационными образовательными технологиями путем повышения квалификации и переподготовки, участия в конкурсных и методических мероприятиях разных уровней.
10. Повышение уровня вовлеченности родительской общественности в реализации ООП Гимназии, в том числе Рабочей программы воспитания.
11. Отсутствие жалоб, предписаний надзорных органов.
12. Сохранение и повышение уровня от среднего к высокому:
 1. Магистральное направление «Знание» (средний)
 2. Магистральное направление «Здоровье» (высокий)

3. Магистральное направление «Творчество» (средний)
4. Магистральное направление «Воспитание» (высокий)
5. Магистральное направление «Профориентация» (высокий)
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (высокий)
7. Магистральное направление «Школьный климат» (средний)
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (высокий)

8.3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты: приказы, программы, планы, положения, регламентирующие реализацию дефицитов, выявленных диагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	Частично разработаны.	-Система «Гарант» -Система «Аktion Образование»	Управленческая команда ОО
– Материально-техническое обеспечение	Мебель, цифровое оборудование, программное обеспечение; оборудование специальных кабинетов (труд (технология), ОБЗР,), робототехники,	Бюджет организации, внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах, инициативном бюджетировании «Народный бюджет», добровольные пожертвования	Управленческая команда ОО, рабочие группы педагогов и работников организации.

	специальных зон для разгрузки учащихся и педагогов, кабинета логопеда, психолога, занятий спортивного и военно-патриотического клубов, школьного театра, музея. Ремонт и оснащение пришкольной территории, внешнего фасада здания.		социальных партнеров.	
3. Кадровые ресурсы	-Учителя-предметники; педагоги дополнительного образования. -Вспомогательный и технический персонал. - Стажировки, курсы повышения квалификации педагогов организации.	Организация укомплектована кадрами на 88,4%	8 работников- педагога, 5 вспомогательный персонал.	3 - Работа на ресурсе «Работа.ру», - Целевое обучение, -Обучение педагогов: ГОУ ДПО «КРИРО», «Школа Минпросвещения»
4. Иное (при необходимости)	Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса, статистики и оценки качества образования.	-	Программное обеспечение, цифровизация процессов.	-

8.4. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Задача	Описание результата	Количественные показатели
	1.Развивать кадровый потенциал Гимназии.		
1	Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ всех уровней в соответствии с требованиями законодательства.	Реализуемы в Гимназии ООП соответствуют обновленным ФГОС и ФООП, для детей с ОВЗ реализуются соответствующие АОП.	Успеваемость – 100%, качество знаний – 50% и более ежегодно среди выпускников есть учащиеся 9-класса, получившие аттестаты особого образца, учащиеся, награждённые медалями I или II степени. Внешние оценочные процедуры не содержат признаков необъективности; не более 5% учащихся не подтвердили свои результаты. Создана и реализуется программа инклюзивного обучения в Гимназии.
2	Расширять образовательные возможности для учащихся путем многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.	На уровне ООО – реализуется углубленное изучение предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО); на уровне СОО – реализуется универсальный профиль. В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования формируются у обучающихся навыки, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	На уровне ООО – реализуется углубленное изучение 2 предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО); на уровне СОО – реализуется универсальный профиль. Внеурочная деятельность организована на всех уровнях обучения от 7 до 10 часов в неделю. Функционирует кружок технологической направленности. В рамках военно-патриотического клуба изучаются дисциплины военно-прикладной и технологической направленности.
3	Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся путем внедрения в образовательный процесс моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий.	Внедрение ИУП (по запросу учащихся и родителей). Развитие ресурсов образования путем внедрения ЦОК на платформе ФГИС «Моя школа»; «Сириус».	Удовлетворение 100% запросов на ИУП. 100% учащихся и педагогов используют контент ФГИС «Моя школа», «Сириус». Наличие участников федеральных и региональных образовательных проектов – от 5% до 10% от общего количества учащихся Гимназии.

4	<p>Создавать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные и комфортные условия обучения и повышающую удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией образовательных программ в гимназии.</p>	<p>Сформированы необходимые звенья психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: ППК гимназии, Совет профилактики, служба медиации, реализуются программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп учащихся. Работает медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога. Организована пространственная среда и специальные тематические зоны для учащихся и педагогов. Ведется системная работа по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>Созданы: -планы работы ППК, Совета профилактики, службы медиации; -программы противодействия вредным привычкам, психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся, профилактики травли и девиантного поведения. Сопровождение обеспечивается в отношении 100% учащихся гимназии.</p>
5	<p>Развивать кадровый потенциал гимназии путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Педагоги своевременно повышают квалификацию обучаясь на курсах по направлениям: предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. Решен вопрос дефицита кадров, профессионального выгорания, низкой мотивации.</p>	<p>100% педагогов проходят обучения по вопросам предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях. Ежегодно 50% педагогов охвачены конкурсным движением (участие, сопровождение конкурсанта в составе Гимназия на 100% укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.</p>
6	<p>Расширить круг используемых педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием</p>	<p>Материально-технические и кадровые дефициты гимназии ликвидируются путем сетевого взаимодействия и привлечения инфраструктуры городских учреждений образования, культуры и спорта.</p>	<p>Заклучены договоры о сетевом взаимодействии.</p>

	вузов и колледжей, ДТДиМ, ДЦИ.		
7	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в гимназии в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов.	Материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям ФГОС, СанПин и Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
8	Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.	Работа управленческой команды Гимназии организована в соответствии с потребностями качественной реализации ООП.	100% членов управленческой команды проходят обучение на курсах и владеют актуальными вопросами развития системы образования, выстраивают траекторию развития учреждения и управления в соответствии с современными стандартами.
9	Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности.	В Гимназии созданы органы ученического самоуправления, первичные организации «Движения Первых», «Орлята России», Юнармия, волонтерский отряд «Романтики Севера», экологический отряд. Функционируют клубы «Патриот», «От Зарницы к Орленку», реализуется проект «Самбо в школу».	Более 50% учащихся Гимназии охвачены движениями социальной или патриотической направленности.
10	Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды гимназии и качественной реализации образовательных программ.	Гимназия развивает социальное партнерство с в/ч, ФСИН, «Газпром Трансгаз Ухта», «Воркута Уголь».	Сохранение и развитие социального партнерства.
11	Обеспечить системное взаимодействие с родителями в процессе реализации ООП	Родители – активные участники и союзники в процессе реализации ООП. Обеспечивается их	Функционирует Управляющий совет, Совет родителей Гимназии, родительские комитеты, регулярно (1 раз в четверть) проводятся

	гимназии.	психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами.	<p>родительские собрания. 20% родителей участвуют в мероприятиях творческой, спортивной, гражданско-патриотической, профориентационной направленности, выступают в качестве общественных наблюдателей на внешних оценочных процедурах, предметных олимпиадах.</p>
--	-----------	--	---

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Подпроект «Качество знаний»					Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора	
1. Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования. Актуализация структуры и содержания ООП всех уровней	ежегодно	ежегодно	Отсутствие замечаний надзорных органов по структуре и содержанию ООП.	ООП всех уровней, АООП	Руководители МО гимназии	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
2. Актуализация сведений о контингенте обучающихся, их образовательных запросов.	ежегодно	ежегодно	Мониторинг 100% контингента учащихся и родителей.	Статистика по целевым группам.	Садило Н.Н., педагог-психолог, Классные руководители	Герус Л.М., Подорова М.А., Кукош Н.Н., заместители директора
3. Разработка рабочих программ учебных предметов и введение: - углубленного изучения не менее 2-х предметов на уровне ООО, - универсального профильного обучения на уровне СОО.	01.09.2025 01.09.2024	01.09.2025 01.09.2024	2 предмета изучаются на углубленном уровне. Реализуется универсальный профиль на уровне СОО	Учебный план, Рабочие программы учебных предметов.	Учителя-предметники	Герус Л.М., заместитель директора
4. Материально-техническое обеспечение углубленного обучения.	01.09.2025	01.09.2025	Оборудование соответствует требованиям Методических рекомендаций	Оборудованные кабинеты.	Учителя-предметники, Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством, Кожарко А.В., экономист.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
5. Работа с кадрами:	ежегодно	ежегодно	100% педагогов прошли	Удостоверения.	Учителя-предметники.	Подорова М.А.,

<p>-курсовая подготовка, методические мероприятия в целях повышения предметных компетенций педагогов, работы по составлению и реализации ИУП учащихся, внеурочной деятельности по предметам, подготовки к предметным олимпиадам, мотивации к развитию одаренности;</p> <p>- повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства</p>			<p>обучение, получены удостоверения. Разработаны на основании диагностики профдефицитов и реализуются ИОМ педагогов. 100% педагогов – включены в сетевое взаимодействие посредством МО и профессиональных сообществ).</p>	<p>ИОМ педагогов. Приказы об участии в методических мероприятиях.</p>		<p>заместитель директора. Дроздова Л.А., ответственный за профессиональное обучение педагогов.</p>
<p>6.Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Мотивация на успех.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ежегодно</p>	<p>100% охват данной целевой группы.</p>	<p>Приказы. Н.Л.А.</p>	<p>Учителя -предметники, Садило Н.Н., педагог-психолог; Пустовая Е.Ю., ответственный за НО «Интеллект»</p>	<p>Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора.</p>
<p>7.План мероприятий по повышению качества образования по итогам мониторинга Стандарта качества и кластерной оценки качества и кластерной оценки качества (планируемы результаты освоения ООП, метапредметные результаты, включая функциональную грамотность)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ежегодно</p>	<p>- 95% учащихся - участников мониторинговых исследований, достигли базового уровня и выше результативности участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях - 100% учащихся достигли планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня на среднем уровне и выше. - 100% учащихся достигли метапредметных результатов, отраженных во ФГОС соответствующего уровня образования, при этом более 95% на базовом</p>	<p>Отчеты по итогам внешних оценочных процедур и учебных периодов. Отсутствуют признаки необъективности.</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Герус Л.М., заместитель директора</p>

			<i>уровне и выше. Развивать функциональную грамотность учащихся, как основу метапредметных результатов.</i>			
8. Дорожная карта гимназии по подготовке к ГИА.	ежегодно	ежегодно	- 100% реализация мероприятий Дорожной карты. - 0% показатель удельного веса численности выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, сдававших ЕГЭ по всем предметам учебного плана.	Протоколы ЕГЭ.	Учителя-предметники	Герус Л.М., заместитель директора
9. Мониторинговые мероприятия в рамках ВСОКО и ВШК: - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ и конкурсных мероприятиях. Корректировка деятельности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Обеспечивается соответствие ФГОС, - достигается базовый уровень и уровень выше базового	Данные мониторинга. Приказы, справки.	Администрация, руководители МО.	Герус Л.М., заместитель директора
Подпроект «Инклюзивное образование»					Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора	
1. Актуализация реестра учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.		Реестр.	Классные руководители	Герус Л.М., заместитель директора
2. Изучение федеральных и региональных документов по вопросам обучения данной	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью.	АООП.	Классные руководители, Учителя - предметники.	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители

целевой группы учащихся. Актуализация АООП.						директора
3.Актуализация Программы «Инклюзивное образование» МОУ «Гимназия №2»	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.		Программа «Инклюзивное образование» - Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора
4.Кадровое обеспечение: -методическое сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом; - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства	ежегодно	ежегодно	100% педагогов, обучающих данную целевую группу, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях (участник/ выступающий).	Свидетельства. Приказы, сертификаты по итогам мероприятий.	Учителя -предметники.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
5.Материально-техническое обеспечение специальными средствами обучения (при необходимости) и средствами ЭО и ДОТ учитывающие особые образовательные потребности данной целевой группы учащихся.	ежегодно	ежегодно	С учетом возможностей здоровья и запроса учащихся и их законных представителей.	Перечень ресурсов.	Учителя -предметники. Щуренков А.В., техник, Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
6.Реализация программы учебных и воспитательных Мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию инклюзивного образования.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся организованы деятельностью с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и возможностей здоровья.	Приказы, отчеты.	Учителя -предметники.	Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора
7.Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.	ежегодно	ежегодно	2-3 публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях. Ежедневно информация Госпубличах.	Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды).	Учителя -предметники.	Герус Л.М., Кукош Н.Н., Подорова М.А., заместители директора
8.Мониторинговые мероприятия:	В течение	В течение	Обеспечивается:	Данные мониторинга.	Администрация,	Герус Л.М.,

<ul style="list-style-type: none"> - охват деятельностью, -выполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, - соответствии ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, -метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. <p>Корректировка деятельности.</p>	учебного года	учебного года	<ul style="list-style-type: none"> -100% охват деятельностью с учетом запросов и возможностей здоровья; -выполняются рекомендации ПМПК и ИПРА, -соответствие ФГОС, -достигается базовый уровень и уровень выше базового; - результативное участие в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. 	Приказы, справки, отчеты реализации ИПРА.	руководители МО.	заместитель директора	
Подпроект «Одаренные дети»					Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора, Пустовая Е.Ю., руководитель НО «Интеллект»		
1.Актуализация реестра одаренных учащихся.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.	-	Реестр.	Классные руководители	Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора	
2.Изучение федеральных и региональных документов по вопросам обучения данной целевой группы учащихся. Актуализация НЛА Гимназии.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью.	НЛА.	Классные руководители, Учителя -предметники.	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора	
3. Актуализация Программы «Одаренные дети» в части: - Научного общества «Интеллект»; - направлений детской одаренности; - создания индивидуальных маршрутов, программ сопровождения, в том числе ИУП; - обеспечение психолог-педагогического сопровождения.	Ежегодно, к 1 сентября.	Ежегодно, к 1 сентября.	Учены все направления одаренности: интеллектуальное, спортивное. творческое, патриотическое.	Программа «Одаренные дети» МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора	
4.Кадровое обеспечение:	ежегодно	ежегодно	100% педагогов,	Свидетельства.	Учителя -предметники.	Герус Л.М.,	

-методическое сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.			обучающих данную целевую группу, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях (участник/выступающий).	Приказы, сертификаты по итогам мероприятий.		Подорова М.А., заместители директора
5.Материально-техническое обеспечение: - средствами ЭО и ДОТ учитывающие высокие образовательные потребности данной целевой группы учащихся (по направлениям), -организация сетевого взаимодействия (сообщества, взаимодействие с вузами, социальными партнерами).	ежегодно	ежегодно	С учетом запроса учащихся и их законных представителей.	Перечень ресурсов.	Учителя -предметники. Щуренков А.В., техник, Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
6.Реализация программы учебных и воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы организованы деятельностью.	Приказы, отчеты.	Учителя -предметники.	Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора
6.Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Мотивация на успех.	ежегодно	ежегодно	100% охват данной целевой группы.	Приказы. НЛА.	Учителя -предметники, Садило Н.Н., педагог-психолог; Пустовая Е.Ю., руководитель НО «Интеллект»	Герус Л.М., Кукош Н.Н., заместители директора.
8.Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.	ежегодно	ежегодно	2-3 публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях. Ежедневно информация Госпубличках.	Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды).	Учителя -предметники.	Герус Л.М., Кукош Н.Н., Подорова М.А., заместители директора

<p>9. Мониторинговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват деятельностью, - наличие, актуальность и выполнение программ индивидуального сопровождения, ИУП и т.д., - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. <p>Корректировка деятельности.</p>	В течение учебного года	В течение учебного года	<p>Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% охват деятельностью с учетом запросов; -выполняются программ индивидуального сопровождения, ИУП , -соответствие ФГОС, -достигается уровень выше базового; - наличие призеров и победителей всех уровней в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. 	<p>Данные мониторинга.</p> <p>Приказы, справки, отчеты. Портфолио учащихся.</p>	Администрация, руководители МО.	Герус Л.М., заместитель директора
Подпроект «Объективность ВСОКО»					Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора	
<p>1. Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования.</p> <p>Актуализация положения о ВСОК, плана ВСОКО Гимназии (структур, содержание).</p>	Ежегодно	Ежегодно	-	Актуализированные Положение и План ВСОКО	Администрация.	Герус Л.М., заместитель директора
<p>2. Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю</p>	2024 г.	2024 г.	<p>Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ учащихся.</p>	Отчеты, вступление на педагогическом совете.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
<p>3. Повышение уровня объективности образовательных результатов при прогнозировании претендентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на аттестат особого образца, - медалей I II степеней. 	В течение учебного года	В течение учебного года	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОГЭ – «5» - ЕГЭ по предметам не менее 60/70 баллов 	Протоколы педагогических советов, отчеты системы ГИС ЭО.	Учителя-предметники	Герус Л.М., заместитель директора

4.Проведение организационных мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Ежегодно	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений	Протоколы родительских собраний, материалы в Госпабликах, стенды в Гимназии.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
5.Выстраивание системы разработки актуальных КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации, диагностических и проверочных работ.	Ежегодно	Ежегодно	95% обучающихся достигли базового уровня и выше результативности, подтвердили текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, и во Всероссийских мониторинговых исследованиях.	Банк актуальных КИМ формируемый МО учителей-предметников. Экспертиза КИМ.	Руководители МО	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
6.Организация коллегиальной проверки ВПР в Гимназии с привлечением методистов МКУ «ВДУ» и/или педагогических работников МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты.	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	График проверки.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора	Герус Л.М., заместитель директора
7.Работа с кадрами: обучение на курсах ФИОКО, проведение обучающих семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов, обмен опытом проверки работ, формирования КИМ. Заседания МО Гимназии. Корректировка тематического планирования с учетом выявленных дефицитов в обучении учащихся.	Ежегодно	Ежегодно	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов	Сертификаты, удостоверения. Обновленные тематические планы. Протоколы заседаний МО.	Учителя-предметники	Подорова М.А., Дроздова Л.А.
Обеспечение общественного	Ежегодно в	Ежегодно в	Повышение	Список аккредитованных	Герус Л.М., заместитель	Герус Л.М.,

наблюдения при проведении ВПР, школьного этапа ВСОШ.	период проведения ВПР	период проведения ВПР	уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования	общественных наблюдателей.	директора	заместитель директора
8.Обеспечение информационной открытости	Ежегодно	Ежегодно	Еженедельно.	Информация на стендах, в Госпублицах.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
Подпроект «Общедоступное образование» (профилактика школьной неуспешности)					Герус Л.М., заместитель директора	
1.Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.	2024 г.	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности		Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
2.Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.	2024-2025 г.	- 100% учащихся достигли планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня <i>на среднем уровне.</i> - 100% учащихся достигли метапредметных результатов, отраженных во ФГОС соответствующего уровня образования, при этом <i>более 95% на базовом уровне.</i>	Индивидуальные планы, графики занятий.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
3.Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Ежегодно	100% по запросу.	Анкетирование, график занятий.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
4.Освоение и внедрение методологии	Ежегодно	Ежегодно	Реализуется модель «Ученик -ученик»,	-	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель

сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности.			«Ученик -учитель».			директора
5.Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Гимназии	Ежегодно	Ежегодно	Участие в мониторинговых мероприятиях по ФГ на ресурсе ФГИС «Моя школа».	Расширение дидактической базы.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
6.Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов), использование ЭО, ДОТ.	2024-2029	2024-2029.	-	КТП учителя.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
7.Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	2024-2029	2024-2029.	1 раз в неделю.	Протоколы встреч с родителями/индивидуальных бесед с учащимися.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора
8.Работа с кадрами: обучения технологиям и приемам обучения разных целевых групп обучающихся, организация сетевого взаимодействия в целях трансляции передового педагогического опыта.	Ежегодно	Ежегодно	100% охват педагогов.	Свидетельства, удостоверения. Сертификаты, публикации.	Герус Л.М., заместитель директора	Герус Л.М., заместитель директора

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Подпроект «Здоровьесбережение»					Кукош Н.Н., заместитель директора	
1.Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Создание комплексной программы здоровьесбережения в гимназии.	Ежегодно	Ежегодно	-	Актуализированная программа здоровьесбережения Гимназии	Кукош Н.Н., заместитель директора. Проектная группа педагогов.	Кукош Н.Н., заместитель директора.
2.Включение вопросов здоровьесбережения в ООП, использование	Ежегодно	Ежегодно	Включены во все разделы ООП всех уровней.	ООП всех уровней.	Кукош Н.Н., заместитель директора.	Кукош Н.Н., заместитель директора.

здоровьесберегающих технологий педагогами.						
3.Развитие спортивной инфраструктуры Гимназии, кабинетов педагога -психолога, педагога логопеда и дефектолога, медицинского кабинета. Сетевое взаимодействие.	Ежегодно	Ежегодно		Бюджет Гимназии План ФХД	Садило Н.Н., педагог-психолог, Митина И.В., педагог-логопед, дефектолог. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством, Кожарко А.В., экономист.	Деревягина О.А., директор.
4.Обеспечение бесплатным и платным горячим питанием учащихся 1-11 классов Гимназии. Взаимодействие с родителями (родительский контроль качества питания).	Ежегодно	Ежегодно			Ляшко Я.М., ответственный за питание, Классные руководители	Кукош Н.Н., заместитель директора.
5.Реализация Регионального стандарта по организации питания обучающихся в Гимназии.	Ежегодно	Ежегодно	Исполнение требований стандарта	Комплект ЛНА в соответствии с требованиями Стандарта.	Ляшко Я.М., ответственный за питание,	Ляшко Я.М., ответственный за питание,
6.Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, культуре межличностных отношений, по профилактике курения табака и парения, употребления алкоголя и наркотических средств, суицида, кибербезопасности.	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 2 мероприятий в месяц.	Сценарии мероприятий, информация в Госпабликах	Классные руководители, Карасевич И.М., социальный педагог, Садило Н.Н., педагог-психолог	Кукош Н.Н., заместитель директора.
7.Мониторинг реализации программы здоровьесбережения. Корректировка деятельности с учетом данных мониторинга.	Ежегодно	Ежегодно	2 раза в течение учебного года.	Приказ об итогах.	Кукош Н.Н., заместитель директора.	Кукош Н.Н., заместитель директора.
Подпроект «Школьный спортивный клуб»					Кукош Н.Н., заместитель директора	
1.Изучение запроса обучающихся на диверсификацию ШСК «Патриот» по видам спорта.	01.09.2024	01.09.2024	2 вида спорта	Данные анкетирования.	Хайдарова Е.Н., руководитель клуба, Гончаров, педагог доп.образования	Кукош Н.Н., заместитель директора.
2.Работа с нормативными актами: Положение клуба, программами дополнительного образования в соответствии с запросами на	сентябрь-октябрь 2024 года	сентябрь-октябрь 2024 года	-	Положение, программы.	Хайдарова Е.Н., руководитель клуба	Кукош Н.Н., заместитель директора.

диверсификацию.						
3. Развитие материально-технической базы клуба.	Ежегодно	Ежегодно	-	Обеспеченность инвентарем для занятий.	Хайдарова Е.Н., руководитель клуба Гончаров, педагог доп. образования	Кукош Н.Н., заместитель директора.
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли победителей и призеров.	Наградные материалы, информация в Госпабликах	Хайдарова Е.Н., руководитель клуба, Гончаров, педагог доп. образования	Кукош Н.Н., заместитель директора.
5. Участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отчеты, наградные материалы, информация в Госпабликах	Учителя физической культуры	Кукош Н.Н., заместитель директора.
6. Мероприятия по привлечению учащихся к занятиям в ШСК «Патриот»	Ежегодно	Ежегодно	Рост доли участников ШСК «Патриот»	Участие в праздниках Гимназии, информация в Госпабликах, стенд клуба.	Хайдарова Е.Н., руководитель клуба.	Кукош Н.Н., заместитель директора
7. Мониторинг деятельности ШСК «Патриот». Корректировка деятельности.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Наполняемость секций, Расписание, Участие в соревнованиях, Сдача комплекса ГТО	Материалы мониторинга, приказ.	Хайдарова Е.Н., руководитель клуба.	Кукош Н.Н., заместитель директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Подпроект «Творческие объединения Гимназии»					Кукош Н.Н., заместитель директора	
1. Изучение запросов учащихся и родителей на виды творческих	ежегодно	ежегодно	100% охват опросом	Приказ, данные опроса	Педагоги-организаторы	Кукош Н.Н., заместитель

объединений.							директора
2.Корректировка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, планов работы, Положений, индивидуальных маршрутов учащихся, регулирующих деятельность творческих объединений, клубов, секций и кружков учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	ежегодно	ежегодно	100% документации соответствуют требованиям. Документация размещена на сайте ОО, системе ФИС ФРДО.	Программы, Положения, планы работы, индивидуальные маршруты учащихся.	Педагоги доп.образования		Кукош Н.Н., заместитель директора
3.Организационные мероприятия: набор групп, составление расписания.	ежегодно	ежегодно	Скомплектованы группы по 15 чел.	Расписание, списки групп в системе ГИС ЭО.	Педагоги доп.образования		Кукош Н.Н., заместитель директора
4.Развитие материально-технической базы для работы творческих объединений.	ежегодно	ежегодно	-	Обеспеченность инвентарем для занятий	Педагоги доп.образования		Кукош Н.Н., заместитель директора
5.Развитие (в системе) сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	ежегодно	ежегодно	-	Заключены договора и соглашения, составлено расписание занятий.	Педагоги доп.образования, педагоги-организаторы		Кукош Н.Н., заместитель директора
6.Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе Гимназии для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ <i>аэронет</i> , <i>автонет</i> , в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	2025	2025	Определена направленность, подобраны кадры, составлено расписание, Приобретен инвентарь для занятий, 15 учащихся занимаются в кружке.	Приказы, расписание, оборудованное пространство для занятий.	Педагог доп.образования.		Кукош Н.Н., заместитель директора
7.Работа с кадрами: - ликвидация предметных дефицитов педагогов, повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотрам,	ежегодно	ежегодно	100% педагогов и управленческой команды охвачены профессиональным образованием в сфере дополнительного образования детей.	Сертификаты, удостоверения.	Педагоги доп.образования.		Кукош Н.Н., заместитель директора, Дроздова Л.А., ответственный за организацию обучения педагогов.

конкурсам, конференциям, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.						
8. Охват детей-участников творческих объединений: – организация рекламной кампании. – ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. -применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	ежегодно	ежегодно	Вопрос регулярно в повестке дня родительских собраний. 40% и более учащихся Гимназии -участники творческих объединений Гимназии.	Протоколы собраний, информация в Госпублицах.	Педагоги доп.образования, педагоги-организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
9.Мониторинг работы творческих объединений. Корректировка деятельности.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Наполняемость секций, кружков, театра. Расписание, Участие в конкурсных, концертных и праздничных	Материалы мониторинга, приказ.	Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора

мероприятиях

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект «Ученическое самоуправление»

**Кукош Н.Н.,
Герус Л.М., заместители директора,
Хайдарова Е.Н., советник директора
по воспитанию**

1.Актуализация локальных актов, регулирующих порядок создания и функционирование органа ученического самоуправления в Гимназии.	Ежегодно, май-август	Ежегодно, май-август	100% актов соответствуют нормативным стандартам.	Положение	Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
2.Выборы Совета учащихся Гимназии. Советов учащихся классов.	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	Участие в выборной кампании учащихся Гимназии. 1000%	Избран Совет учащихся. Информация в Госпабликах, оформлен стенд «Ученическое самоуправление»	Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
3.Формирование плана работы.	Выборы Совета учащихся.	Выборы Совета учащихся.	Опрос учащихся.	План работы.	Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
4.Работа с кадрами: повышение квалификации в вопросах работы с детской инициативой, органами ученического самоуправления.	В течение всего периода.	В течение всего периода.	100% педагогов-организаторов, классных руководителей организованы на курсы.	Сертификаты, удостоверения.	Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
5.Расширение круга участников детских общественных объединений: Движение первых, Орлята России, Юнармия, волонтерского отряда «Романтики Севера».	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышается доля участников общественных объединений.	Реестры участников, в том числе на сайтах общественных объединений. Информация в Госпабликах.	Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
6.Организация летних тематических смен на базе Гимназии (ЛТО, ЛДП, ТБ).	Ежегодно, в летний период	Ежегодно, в летний период	В соответствии с установленной квотой.	Приказы, программы смен, информация в Госпабликах	Карасевич И.М., социальный педагог, Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
7.Расширение круга участников военно-патриотического клуба Гимназии «От Зарницы к Орленку».	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышается доля участников общественных объединений.	Реестры участников, в том числе на сайтах общественных объединений. Информация в Госпабликах.	Веремеенко И.Н., руководитель клуба	Кукош Н.Н., заместитель директора
8.Мониторинг деятельности.	Ежегодно,	Ежегодно,	Доля участников, реестры.	Материалы мониторинга,	Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н.,

Корректировка.	декабрь, май	декабрь, май	Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в Госпабликах.	приказ.		заместитель директора
Подпроект «Родители – участники образовательного процесса»					Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора, Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию	
1.Актуализация нормативно-правовой базы работы с родителями. Актуализация ЛНА Гимназии.	Ежегодно	Ежегодно	100% актов соответствуют нормативным стандартам.	Положение	Кукош Н.Н., заместитель директора	Деревягина О.А., директор
2.Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% родителей охвачены деятельностью, 20% - активные участники реализации программы. В течение учебного года проводится: -не менее 2-х заседаний Управляющего совета; - не менее 4 заседаний Совета родителей (гимназии и каждого класса); -не менее 4 родительских собраний с включением актуальных вопросов воспитания. -степень вовлеченности родителей 70% и выше.	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы Управляющего совета, Совета родителей, советов родителей в классах, «Клуба отцов», Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для обсуждения актуальных вопросов воспитания, совместного досуга и общения, с обсуждением. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций	Классные руководители	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора.

				<p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 		
3. Развитие неформальных форм взаимодействия Гимназии и родителей	В течение всего периода	В течение всего периода	2 мероприятия в течение полугодия (уровень класса, уровень Гимназии)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, - педагогические лектории, - родительские клубы («Клуб отцов»), - мастер-классы, круглые столы по вопросам, обучения, воспитания, 	Классные руководители	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора.

				профориентации.		
4.Обеспечение информационной открытости воспитательного процесса.	В течение всего периода	В течение всего периода	-	Организация трансляции опыта по взаимодействию Гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Классные руководители	Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора.
Подпроект «Краеведение и школьный туризм»					Кукош Н.Н., заместитель директора, Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию	
1.Реализация программ краеведения и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	01.09.2025	01.09.2025	Разработаны 2 программы по данному направлению.	Приказ, программы, информация в Госпабликах, стенд по краеведению.	Хайдарова Е.Н., советник директора по воспитанию. Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
2.Работа с кадрами: подготовка кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.	01.09.2024	01.09.2024	Подбор специалистов, обучение на курсах.	Сертификаты, удостоверения об обучении	Педагоги доп.образования.	Кукош Н.Н., заместитель директора
3.Реализация программы деятельности. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	01.09.2025	01.09.2025	Подобраны организации, заключены соглашения о сотрудничестве.	Соглашения о сотрудничестве, совместные мероприятия: организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий по краеведению и школьному туризму	Педагоги доп.образования.	Кукош Н.Н., заместитель директора
4.Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	01.09.2024	01.09.2024	Реализация в 50% гимназии.	Регистрация на сайте https://klassnayastrana.ru/ , участие в мероприятиях, информация в Госпабликах.	Хайдарова Е.Н., советник по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
5.Меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	01.09.2025	01.09.2025	Увеличение доли участников поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Списки участников, планы мероприятий, расписание занятий.	Педагоги доп.образования.	Кукош Н.Н., заместитель директора
6.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации программ	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в	Материалы мониторинга, приказ.	Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора

краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.			Госпабликах.			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Подпроект «Мой выбор»					Кукош Н.Н., заместитель директора, Некрасова И.А., педагог - навигатор	
1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Интеграция профориентационной работы в учебный процесс.	ежегодно	ежегодно	100% реализация плана	Профессиональная просвещенность учащихся. Внесение в КТП вопросов профориентации, регистрация учителями-предметниками в ГИС ЭО вопросов профориентации, рассмотренных на уроке.	Некрасова И.А., педагог-навигатор, Учителя-предметники.	Кукош Н.Н., заместитель директора
2.Работа с кадрами: мотивация педагогов к профориентационной деятельности, повышение квалификации на курсах, участие в методических мероприятиях с обменом опытом.	ежегодно	ежегодно	100% педагогов прошли обучение по данному направлению.	Удостоверения, сертификаты об обучении.	Дроздова Л.А., ответственный за организацию профессионального обучения педагогов.	Кукош Н.Н., заместитель директора
3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	ежегодно	ежегодно	Увеличение доли участников профориентационных конкурсов.	Наградные документы. Информация в пабликах.	Некрасова И.А., педагог-навигатор	Кукош Н.Н., заместитель директора
4.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации календарного плана профориентационной деятельности. Корректировка деятельности.	Ежегодно, декабрь, май	Ежегодно, декабрь, май	Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в ГИС ЭО. Информация в Госпабликах.	Материалы мониторинга, приказ.	Педагоги -организаторы	Кукош Н.Н., заместитель директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Подпроект «Профессиональное развитие педагогов Гимназии»					Подорова М.А., Дроздова Л.А., заместители директора	

1.Актуализация НЛА, регулирующих организацию методического сопровождения в Гимназии. Синхронизация локального акта материальном стимулировании работников с трудовым договором.	01.09.2024	01.09.2024	100% актов соответствуют нормативным стандартам	Положения, приказы план методической работы.	Подорова М.А., Дроздова Л.А., заместители директора, руководители МО.	Деревягина О.А., директор
2.Участие педагогов диагностических мероприятиях, реализация профессионального развития посредством ИОМ педагога.	01.09.2024	01.09.2024	100% педагогов участвуют в диагностических мероприятиях, составлен ИОМ.	ИОМ, результаты диагностики.	Дроздова Л.А., заместитель директора	Подорова М.А., заместитель директора
3. Модернизация плана методической работы Гимназии. Включение в план методической работы актуальных направлений: -госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО. - участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах -привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - циклограммы мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	01.09.2024	01.09.2024	Рост доли профессионально активных педагогов	План методической работы.	Кукош Н.Н., Герус Л.М., Подорова М.А., Дроздова Л.А., заместители директора, руководители МО.	Деревягина О.А., директор
4.Проведение анализа имеющихся сертифицированных программ дополнительного профессионального образования в	01.09.2024	01.09.2024	-	Перспективный план профессионального обучения, интегрированный в план методической работы.	Дроздова Л.А., заместитель директора	Подорова М.А., заместитель директора

сфере воспитания в КРИРО, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование запросов на обучение педагогов.						
5. Организация обучения по программам повышения квалификации: - предметные компетенции учителей - предметников в части углубленного и профильного обучения; - в сфере воспитания; - в сфере работы с целевыми группами обучающихся; - в сфере профориентационной работы -непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация.	01.09.2024	01.09.2024	100% педагогов 1 раз в три года. Непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация	Сертификаты, удостоверения.	Дроздова Л.А., заместитель директора	Подорова М.А., заместитель директора
6. Организация методического сопровождения по направлениям: -плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта, -формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	01.09.2024	01.09.2024	-	План мероприятий, банк успешных практик. Информация в Госпабликах.	Руководители МО Гимназии.	Подорова М.А., заместитель директора
6. Формирование системы методического сопровождения	01.09.2024	01.09.2024	50% коллектива педагогов участвуют в конкурсном	Календарь активностей. Сформирована система	Руководители МО Гимназии.	Подорова М.А., заместитель

<p>участия учителей в профессиональных конкурсах: -проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - применение мер мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>			<p>движении (участники, тьюторы, команда сопровождения).</p>	<p>методического сопровождения. Приказы. Итоги участия в конкурсах. Информация в Госабликах.</p>		<p>директора</p>
<p>8.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля</p>	<p>Ежегодно, декабрь, май</p>	<p>Ежегодно, декабрь, май</p>	<p>Доля участников конкурсных мероприятий, обучения на курсах.</p>	<p>Материалы мониторинга, приказ.</p>	<p>Педагоги -организаторы</p>	<p>Подорова М.А., Дроздова Л.А., заместители</p>

реализации плана методической работы. Корректировка деятельности.			Информация в Госпабликах.			директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Подпроект «Комплексная программа «Подросток»					Кукош Н.Н., заместитель директора	
1.Актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Ежегодно	Ежегодно	100% актов соответствуют нормативным стандартам	Положения, приказы план методической работы.	Карасевич И.М., социальный педагог; Садило Н.Н., педагог-психолог.	Кукош Н.Н., заместитель директора
2.Составление социального паспорта Гимназии на основании социальных паспортов классов.	Ежегодно	Ежегодно	100% семей изучены, учтены в паспорте.	Социальный паспорт Гимназии.	Классные руководители, Карасевич И.М., социальный педагог	Кукош Н.Н., заместитель директора
3.Создание комплексной программы «Подросток», включающей подпрограммы: Комплексная программа «Подросток»: -«Противодействие вредным привычкам» -«Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся» -«Противодействие травле в детской среде» -«Профилактика девиантного поведения»	01.10.2024	01.10.2024	Охват программой 100% учащихся, работа с родителями.	Комплексная программа	Карасевич И.М., социальный педагог; Садило Н.Н., педагог-психолог.	Кукош Н.Н., заместитель директора
3.Развитие системы медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений в Гимназии.	В течение всего периода	В течение всего периода	Охват программой 100% участников образовательных отношений.	План работы, системные мероприятия.	Карасевич И.М., социальный педагог;	Кукош Н.Н., заместитель директора
4.Проведение социально-педагогической диагностики о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и	В течение всего периода	В течение всего периода			Садило Н.Н., педагог-психолог, Карасевич И.М., социальный педагог. Классные	Кукош Н.Н., заместитель директора

<p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов на основании собранных данных планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>					руководители.	
<p>5.Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного</p>	<p>Программа адресной психологической помощи разных целевых групп учащихся (поддержки). Расписание занятий.</p>	<p>Садило Н.Н., педагог-психолог.</p>	<p>Кукош Н.Н., заместитель директора</p>
<p>6.Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>процесса, направленное на: -сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, -развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, -осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ОВЗ, -поддержку участников</p>	<p>Программа адресной психологической помощи разных целевых групп учащихся (поддержки).</p>	<p>Садило Н.Н., педагог-психолог.</p>	<p>Кукош Н.Н., заместитель директора</p>

			олимпиадного движения, -осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, -поддержку детских объединений, ученического самоуправления.			
7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организовано психолого-педагогическое сопровождение: -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.	Обеспечивается взаимодействие участников образовательных отношений.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Классные руководители.	Кукош Н.Н., заместитель директора
8. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	В течение всего периода	В течение всего периода	В начале каждого учебного года.	Реестр учащихся группы риска.	Карасевич И.М., социальный педагог;	Кукош Н.Н., заместитель директора
9. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	В течение всего периода	В течение всего периода	100% обучающихся данной целевой группы на контроле и охвачены профилактической работой.	Профилактические мероприятия (индивидуальные беседы, встречи с законными представителями, встречи с инспекторами, Советы профилактики и т.д.)	Карасевич И.М., социальный педагог;	Кукош Н.Н., заместитель директора
10. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	В течение всего периода	В течение всего периода	1 раз в месяц.	Справка.	Карасевич И.М., социальный педагог; классные руководители	Кукош Н.Н., заместитель директора

11.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	В течение всего периода	В течение всего периода	1 мероприятие в месяц во всех классах. На каждом родительском собрании.	Отчеты классных руководителей, сценарии мероприятий. Протоколы родительских собраний.	Карасевич И.М., социальный педагог; Садило Н.Н., педагог-психолог. Классные руководители.	Кукош Н.Н., заместитель директора
12.Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	В течение всего периода	В течение всего периода	Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей «Инклюзивное образование»		Садило Н.Н., педагог-психолог. Классные руководители.	Кукош Н.Н., заместитель директора
13.Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	В течение всего периода	В течение всего периода	Создан комплекс обучающих модулей	Обеспечивается сопровождение родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания	Садило Н.Н., педагог-психолог. Классные руководители.	Кукош Н.Н., заместитель директора
14.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соглашения с ресурсными центрами, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.	Обеспечивается взаимодействие.	Карасевич И.М., социальный педагог;	Кукош Н.Н., заместитель директора
15.Организация работы по обеспечению системного межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи: -из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечивается взаимодействие	Обеспечивается взаимодействие	Карасевич И.М., социальный педагог;	Кукош Н.Н., заместитель директора

<p>спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>- с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН);</p> <p>-с ресурсными центрами (ЦПМиИС, Центр социальной помощи семьям и детям, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>						
<p>Работа с кадрами:</p> <p>-Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и административных работников.</p> <p>-Организация обучения педагогических и иных работников Гимназии поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли в образовательной среде.</p> <p>-Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>	В течение всего периода	В течение всего периода	Обучение 1 раз в 3 года	Программа адресной психологической помощи.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Дроздова Л.А., заместитель директора) (организация обучения)	Кукош Н.Н., заместитель директора
Развитие материально-технической оснащённости кабинета педагога-психолога	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям.	Оборудование кабинета модернизировано.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Карелина Е.Ю., заведующий	Кукош Н.Н., заместитель директора

					хозяйством.	
Обеспечение мониторинга результатов деятельности. Корректировка деятельности.	В течение всего периода	В течение всего периода	По разделам комплексной программы «Подросток»	Снижение правонарушений, благоприятный психологический климат, продуктивное разрешение конфликтных ситуаций.	Карасевич И.М., социальный педагог; Садило Н.Н., педагог-психолог.	Кукош Н.Н., заместитель директора
Подпроект «Пространство Гимназии»					Кукош Н.Н., Герус Л.М., заместители директора	
1. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Гимназии зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Кукош Н.Н., заместитель директора
2. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Гимназии зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Кукош Н.Н., заместитель директора
3. Создание центров здоровья («соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Гимназии зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Кукош Н.Н., заместитель директора
4. Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью,	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Пространство Гимназии зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами.	Садило Н.Н., педагог-психолог. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Кукош Н.Н., заместитель директора

осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.						
5.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	В течение всего периода	В течение всего периода	Соответствует методическим рекомендациям	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Садило Н.Н., педагог-психолог. Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством.	Кукош Н.Н., заместитель директора
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Подпроект «ЦОС Гимназии»					Герус Л.М., заместитель директора	
1. Актуализация нормативной базы Гимназии по вопросам цифрового развития учреждения: – Актуализация «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала Гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2024	2024	100% актов соответствуют нормам законодательства.	ЦОС учреждения сложилась и обеспечивает качественную реализацию ООП.	Руководители МО, Технический специалист.	Герус Л.М.

– Плана административного контроля за эксплуатацией и хранением оборудования.							
<p>2. Работа с кадрами:</p> <p>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>– Изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>	В течение всего периода	В течение всего периода	100% охвачены обучением.	Свидетельства, сертификаты, удостоверения.	Дроздова Л.А., ответственный за организацию обучения, Педагоги.	Подорова М.А., Герус Л.М., заместители директора.	
<p>3. Повышение профессиональных навыков технического специалиста:</p> <p>оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>	2024	2024	Изучены методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО.	Обслуживание, эксплуатация и хранение цифровой техники соответствует методическим рекомендациям ФГАНУ ФИЦТО.	Герус Л.М., заместитель директора, Щуренков А.В., техник.	Деревягина О.А., директор	
<p>4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</p>	2024	2024	Мониторинг учащихся 100%	Установлена степень владения учащимися цифровыми компетенциями,	Классные руководители.	Герус Л.М., заместитель директора	

технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.						
5.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2024	2024	В 100% рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусмотрены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, соответствующих законодательству об образовании.	Активное использование для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Учителя -предметники	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора
6.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) в целях преодоления неприятия электронного обучения из-за влияния на физическое и психическое здоровье школьника (педагога).	2024	2024	Разъяснительной работой охвачены 100% педагогов и родителей.	Сформировано положительное отношение к ЭО и ДОТ.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора, классные руководители.	Герус Л.М., заместитель директора
7.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	2024	2024	Сформирована системы контроля за временными нормами электронного	Соблюдаются временные нормы электронного обучения	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора.	Герус Л.М., Подорова М.А., заместители

			обучения.			директора.
8.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2024	2024	ПФХД, Бюджет Гимназии	Планомерное развитие МТБ учреждения.	Кожарко А.В., экономист, Герус Л.М., Подорова М.А., заместители директора.	Деревягина О.А., директор.
9.Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2024	2024	Отсутствие замечаний надзорных органов.	Оборудование размещено в соответствии с Методическими рекомендациями.	Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством, Щуренков А.В., техник.	Герус Л.М., заместитель директора
Проведение систематического административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.	2024	2024	Ежегодно, декабрь, май		Герус Л.М., заместитель директора Карелина Е.Ю., заведующий хозяйством, Щуренков А.В., техник.	Герус Л.М., заместитель директора