

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Воркуты
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «ВОРКУТА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӦН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӦДӦМӦН ВЕСЬКӦДЛАНӦН «2№-а гимназия»
Воркутакарса Муниципальной велӦдан учреждение
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimn_2_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
от 07.09.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 09.09.2024 № 654

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным
программам**

(в редакции от 09.09.2024)

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письма Министерства Просвещения РФ № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021;

- Устава образовательной организации.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее - Положение) определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в гимназии создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка – это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объем системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка – итоговый количественный показатель усвоения обучающимися темы, учебного материала за четверть, полугодие, год.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание

максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования

Тематический контроль – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретного учебного предмета по окончанию его изучения. Проводится преподавателем данной учебного предмета или администрацией в рамках внутришкольного контроля.

Стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению, которая проводится администрацией образовательной организации в целях зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за год, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

1.7. Системы отметок при аттестации пятибалльная:

«5» (отлично),

«4» (хорошо),

«3» (удовлетворительно),

«2» (неудовлетворительно).

2. Принципы системы оценки, форм, периодичности и порядка стартового, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. **Критериальность:** контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

2.2. **Уровневый характер контроля и оценки:** разработка средств контроля на основе базового и углубленного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. **Комплексность оценки:** возможность суммирования результатов.

2.4. **Приоритет самооценки:** самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

2.5. **Гибкость и вариативность форм оценивания:** содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. **Открытость:** оценочная информация о целях, содержании, формах и

методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения.

3.1. Стартовая диагностика, направленная на выявление образовательной готовности: уровня предметных и познавательных образовательных результатов обучающихся 5 и 10 классов по учебным предметам **математика, русский язык**. Стартовая диагностика осуществляется в целях определения уровня готовности к освоению основной образовательной программы, является точкой отсчета динамики предметных образовательных результатов по указанным учебным предметам.

3.2. Стартовая диагностика проводится один раз в год (на **второй неделе**) учебного года.

3.3. Стартовая диагностика в начале 1 класса проводится в целях оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Она выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.4. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы.

3.5. Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы).

3.6. Результаты стартовой диагностики **не** заносятся в электронный журнал.

3.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для планирования индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную или пониженную мотивацию в учебно - познавательной деятельности, указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

4. Входной контроль

4.1. Входной контроль знаний учащихся направлен на определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год и уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению. Он помогает установить типичные пробелы в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов и выявляет результативность работы учителя с классом.

4.2. Входной контроль имеет диагностическую функцию и проводится во 2-4, 5-9, 11 классах один раз в год на **третьей неделе** обучения в соответствии с графиком, утвержденном приказом директора.

4.3. Входной контроль проводится **по русскому языку и математике**, в 11 классе – **по предметам углубленного изучения**, согласно учебному плану. Выбор

формы входного контроля осуществляет учитель-предметник: диктант с грамматическим заданием, тест, письменный ответ на вопросы и др. Формой входного контроля по чтению во 2-4 классах следует считать комплексную оценку техники чтения (темп чтения, способ чтения, осознанность, правильность и выразительность).

4.4. Время, отводимое на проведение входного контроля - 30 - 40 минут.

4.5. Результаты входного контроля оцениваются по 5-балльной шкале.

4.6. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам входного контроля выставляются в электронные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок учащимся, не справившимся с входной контрольной работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение 1-й четверти.

4.7. Для проведения анализа входного контроля на МО учителя-предметники заполняют формы отчетов (*приложение 1.1,1.2*), где помимо статистических данных, определяют типичные ошибки обучающихся, намечают план ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

4.8. По итогам проведенного анализа отмечаются учащиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями. Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки с итоговой контрольной работой/промежуточной аттестацией с отметкой по результатам входного контроля - *устойчивые знания/высокий уровень.*

- отметка ниже на 1 балл - *относительно устойчивые знания/средний уровень,*

- отметка ниже на 2 балла - *неустойчивые знания/низкий уровень – учащийся «группы риска»*

- если обе отметки «2» - *неустойчивые знания/низкий уровень – учащийся «группы риска»*

4.9. Для учащихся «группы риска» учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведений родителей (законных представителей)

4.10. Сроки проведения повторного входного контроля назначаются не ранее 1-х недели после проведения первичного входного контроля.

4.11. Выставление отметок учащимся, не справившимся с входной контрольной работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение 1-й четверти.

4.12. Результаты работы с учащимися «группы риска» рассматриваются на заседании МО, педагогическом совете.

5. Текущий контроль успеваемости обучающихся

5.1. Цель текущего контроля успеваемости:

- в определении степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), дисциплинам, учебным модулям учебного плана во всех классах;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамика их роста в течение учебного года, формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня обучения;
- предупреждение неуспеваемости;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- контроль выполнения рабочих программ предметов, коррекции рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

5.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую:

- планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебных планов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ;
- проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ;
- документальное оформление результатов проверки (оценки).

5.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся гимназии.

5.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

5.5. Текущий контроль успеваемости во 2 - 11 классах осуществляется по балльной системе оценивания:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

Общие принципа оценивания ответа:

- **балл «5»** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;
- **балл «4»** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **балл «3»** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **балл «2»** ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть базового уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий. При устном ответе учащийся свободно излагает материал, использует понятийный аппарат соответствующего учебного предмета, ответ логичен, в словах правильно расстелены ударения, нет слов-паразитов. При письменном ответе письменная речь грамотная, ответ полный, соответствует вопросу, оформлен аккуратно (каллиграфия почерка не учитывается) (*Приложение 2*).

Оценивание курсов по выбору, элективных курсов в 9-11 классах проводится по зачетной системе.

5.6. Периодичность и формы текущего контроля:

5.6.1. **Поурочный** и тематический контроль:

- определяется педагогами гимназии самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся

соответствующего класса содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин, учебных модулей;

- выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Обучающийся, пропустивший контрольную работу, обязан выполнить ее на одном из следующих уроков или во время дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости по предмету во время, назначенное учителем.

- текущая отметка за проведенную работу (ответ) должна быть своевременно выставлена учителем в электронный журнал на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Отметка за такие работы выставляется не позднее чем через 5 дней, после проведенной работы и выставляются в электронный журнал на дату проведения работы;

- за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение срока сдачи работы на одну неделю даёт право учителю снизить отметку на один балл, более чем на одну неделю – не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание (1 раз) письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за контрольную работу, и для отсутствовавших ранее обучающихся. Текущий контроль успеваемости по предметам является обязательным для всех обучающихся 2-11 классов.

5.6.2. Текущая аттестация обучающихся 2-11 классах осуществляется по четвертям.

5.6.3. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольное списывание, графические работы, контрольные, практические, лабораторные диагностические, творческие работы, сочинения, изложения, диктанты, проверочные диктанты с грамматическим заданием, комплексная работа на основе текста; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе и др.

– *устная проверка* – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, в том числе в форме ответа на вопрос, беседы, собеседования, диспута; защиты проекта или творческой работы, сообщения; технике чтения, чтения стихотворений наизусть; сдачи нормативов по физической культуре; зачет и другое;

– *комбинированная проверка* – сочетание письменных и устных форм проверок;

- *экспертная оценка*: индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработка изделий, предметов живописи, продуктов словесного творчества; разработка компьютерных программ; разработка моделей и др.;
- *педагогическое наблюдение*: работа в группах, чтобы решить проектные или ситуационные задачи, кейсы; групповой проект или коллективное творческое дело; дискуссии; ролевые игры; моделируемые образовательные ситуации и квесты и др.;
- иных формах, предусмотренных учебным планом/индивидуальным учебным планом.

В качестве результатов текущего контроля могут быть зачтены выполнение тех или иных *заданий, проектов* в ходе образовательной деятельности, результаты участия в *олимпиадах, конкурсах, конференциях*, иных подобных мероприятиях.

5.7. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом гимназии.

5.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех учащихся гимназии;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для учащихся, не посещавших занятия по уважительной причине (по болезни, по справке);
- на первом и последнем уроках (учебный день), за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю;
- на последнем уроке в четверти.

Проверка оценки знаний обучающихся, пропустивших более двух уроков по болезни, осуществляется не ранее чем через два урока после выхода в гимназию.

Единичное отсутствие учащегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания. Восполнение учащимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно.

5.11. В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для учащихся 2-4 классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для учащихся 5-8 классов - не более четырех контрольных работ; для учащихся 9-11 классов - не более пяти контрольных работ.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в гимназии, следует:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной

параллели в текущем учебном году (Значит, при 1 часе в неделю - максимум 3 к.р. в год, 2 часа в неделю - 6 к.р. в год, 3 часа в неделю - 9 к.р. в год, 4 часа и более в неделю - 12-14 к.р. в год);

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

5.12. Ответственность за соблюдение требований пункта 2.16. Положения возлагается на заместителя директора Учреждения по учебной работе, согласующего время проведения контрольных работ.

5.13. Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно»; 1 балл - «плохо»..

5.14. В интересах оперативного управления процессом обучения учитель, помимо контрольных работ, вправе проводить иные проверочные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся.

5.15. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

5.16. Иные формы текущего контроля (проверочные работы) могут проводиться не чаще:

- одного раза в день, двух раз в неделю — во втором полугодии 1-х классов;
- одного раза в день, трех раз в неделю — во 2-4-х классах;
- одного раза в день, пяти раз в неделю — в 5-6-х классах;

- двух раз в день, восьми раз в неделю — в 7-8-х классах;
- двух раз в день, десяти раз в неделю — в 9-11-х классах.

5.17. При обучении учащихся по индивидуальному учебному плану предусмотрено часть учебного материала вынести на самостоятельное обучение. В данном случае самостоятельная работа учащегося оценивается по завершению прохождения темы, раздела учебного предмета посредством проведения диагностической работы, теста, контрольной работы. Результат фиксируется в журнале.

5.18. *Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса* осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования..

5.19. *Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении*, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники гимназии. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в бумажном и электронном журналах.

5.20. *Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении*, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Отметки, поставленные в другом образовательном учреждении, в электронный журнал не переносятся, но могут учитываться при выставлении отметки за четверть (полугодие). Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

5.21. Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительной причине не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющие освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа обучающегося на уроке может быть оценена за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

5.22. В случае пропусков занятий ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей). Учитель создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале – предоставляет материалы для самоподготовки обучающемуся, проводит консультации (по запросу).

5.23. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах с учетом возможных специфических трудностей ребенка.

5.24. Заместитель директора контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его

проведении.

5.25. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

5.26. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю или заместителю директора.

5.27. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, год:

- *отметки за четверть* по каждому учебному предмету, курсу определяются как *среднее арифметическое* отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления, с учетом их фактических знаний, умений и навыков;

- учителем **не может быть** выставлена высокая четвертная оценка при стабильном написании обучающимся контрольных и проверочных работ ниже уровня его устных ответов, то есть оценка ориентирована на письменные работы контролирующего характера, выполненные в классе;

- учитель **не имеет права** ставить отметку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствии у него учебных принадлежностей;

- четвертные (полугодовые) отметки обучающимся выставляются при наличии не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным работам, количество текущих отметок измеряется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю;

- обучающийся не аттестуется в случае, если пропустил учебные занятия более 2/3 учебного периода (четверти). Если обучающийся не был аттестован по двум четвертям, то положительная годовая отметка **может быть** выставлена только после успешной сдачи промежуточной аттестации (если таковая предполагается по данному предмету) или зачета (иной формы) по подтверждению фактического уровня знаний по данному курсу обучения учителю.

- *годовые отметки* по учебному предмету, курсу определяются как *среднее арифметическое* четвертных отметок и выставляются всем обучающимся гимназии, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

- *годовые отметки* по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, определяются как *среднее арифметическое* четвертных отметок и отметок за промежуточную аттестацию и выставляются всем обучающимся гимназии в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

- годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП

ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6. Промежуточная аттестация

6.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

6.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде диагностической работы, носит безотметочный характер и фиксируется в документах педагогов с целью учета текущих достижений учеников.

6.4. Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа (в форме ЕГЭ или ОГЭ), итоговый контрольный диктант, итоговое тестирование, защита проектов, защита рефератов, итоговый зачет, итоговые нормативы, контрольная работа, всероссийская проверочная работа.

6.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных конкурсных или олимпиадных мероприятиях.

6.6. В качестве результатов промежуточной аттестации также могут быть зачтены результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам учебного плана учащихся 4-8-х, 11-х классов.

6.7. Информация о проведении промежуточной аттестации (форма, сроки, порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством проведения родительских собраний, размещение информации на официальном сайте гимназии, через классного руководителя не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации (*приложение 3*).

6.8. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

6.8.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в качестве контроля освоения учебного предмета, учебного курса, дисциплины и (или) образовательной программы предыдущего уровня в форме итогового контроля один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

6.8.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2-8, 10 классов.

6.8.3. В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся (обучающимся на дому по состоянию здоровья, детям-инвалидам) промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

6.8.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии, за две недели до ее проведения;
- досрочная промежуточная аттестация осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих ее необходимость, но не ранее 5 апреля текущего учебного года;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 2-х человек, включающей, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора гимназии;

6.9. Тексты контрольных диктантов, контрольных работ и др. материалы для промежуточной аттестации составляются учителями, проходят экспертизу на заседании методического объединения гимназии и согласовываются не позднее, чем за 1 неделю до начала промежуточной аттестации заместителем директора. Содержание материалов должно соответствовать реализуемой программе по предмету в данном классе и ФГОС соответствующего уровня.

6.10. Работы, выполняемые в рамках промежуточной аттестации, пишутся на листах со штампом гимназии.

6.11. Руководитель методического объединения сдает заместителю директора протоколы проведения в установленные приказом сроки (*Приложение 4*).

6.12. Письменные работы обучающихся, материалы проведения промежуточной аттестации хранятся в гимназии в течение 1 года.

6.13. От промежуточной аттестации решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- дети-инвалиды;
- обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

6.14. В случае отсутствия обучающегося во время промежуточной аттестации работа выполняется в другой день, установленный учителем.

6.15. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение 5 дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

6.16. Учитывая условия проживания в районе Крайнего Севера, допускается досрочная промежуточная аттестация учащихся по предметам Учебного плана в связи с выездом из города при условии дополнительной индивидуальной работы педагогических работников с данными учащимися. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья или в связи с длительным пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

6.17. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

6.18. Годовая отметка учащимся 2-8, 10 классов выводится согласно таблице:

Четвертные отметки	Отметка за итоговую промежуточную аттестацию	Годовая отметка
5,5,5,5	4 или 5	5
5,5,5,4	4 или 5	5
5,5,4,4	5	5
5,5,4,4	4	4
5,4,4,4	4 или 5	4
4,4,4,4	4 или 5	4
5,5,5,3	5	5
5,5,5,3	4	4
5,5,4,3	5 или 4 или 3	4
5,5,3,3	5 или 4 или 3	4
5,4,4,3	5 или 4 или 3	4
5,4,3,3	5 или 4 или 3	4
4,4,4,3	5 или 4 или 3	4
4,4,3,3	5 или 4	4
4,4,3,3	3	3
5,5,5,2	5 или 4 или 3	4
5,5,4,2	5 или 4 или 3	4
5,5,3,2	5 или 4 или 3	4
5,4,3,2	5 или 4	4
5,4,3,2	3	3
5,3,3,3	5 или 4	4
5,3,3,3	3	3
5,3,3,2	5 или 4 или 3	3
4,4,4,2	5 или 4	4
4,4,4,2	3	3
4,4,3,2	5	4
4,4,3,2	4 или 3	3
4,3,3,2	5 или 4 или 3	3
3,3,3,3	5 или 4 или 3	3
3,3,3,4	5	4
3,3,3,4	4 или 3	3
3,3,3,2	5 или 4 или 3	3

3,3,2,2	5 или 4 или 3	3
---------	---------------	---

6.19. При любом ином сочетании четвертных отметок или при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации выставляется отметка «2» (неудовлетворительно).

6.20. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если учащимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемому предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

6.21. Под **внеучебными достижениями** учащихся понимается приобретение учащимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору учащихся;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

Под демонстрацией внеучебных достижений понимается:

- непосредственное осуществление учащимся указанных в настоящем пункте видов деятельности, а равно воспроизведение аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности;
- публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной учащимся (группой учащихся);
- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения учащимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

6.21. Одной из форм фиксации внеучебных достижений учащихся ФГОС НОО и ООО является **индивидуальное портфолио** учащегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты. Портфолио формирует классный руководитель, родители (законные представители) учащегося в системе ГИС «Электронное образование».

6.22. Оценка продемонстрированных учащимися внеучебных достижений в ходе промежуточной аттестации учащихся осуществляется школьным методическим объединением учреждения на основе планируемых предметных и метапредметных

результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных учащимся внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития учащегося в данной области в течение учебного года.

6.23. Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития учащихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений учащегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

6.24. Итоги промежуточной аттестации по проводимому предмету отражаются отдельной графой в электронном журнале.

6.25. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и сроках повторной аттестации по предмету.

7. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам, изучаемым на углубленном уровне

7.24. По предметам, изучаемым на углубленном уровне, в 10-11 классах в конце каждого полугодия проводится зачет (*Приложение 5*). Оценки за зачет выставляются в электронный журнал.

7.25. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам зачета, административной контрольной работы вправе 1 раз пересдать его в сроки и время, установленное учителем.

8. Перевод обучающихся в следующий класс

8.24. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана переводятся в следующий класс.

8.25. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета на основании годовых отметок.

8.26. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.27. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам переводятся в

следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК; переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.28. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации, неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2 раз в сроки, установленные гимназией в пределах полугодия.

8.29. Для проведения повторной промежуточной аттестации администрация гимназии создает комиссию минимум из 3-х человек: учителя предметника, ассистента – учителя того же профиля, члена администрации.

8.30. Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающегося в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

8.31. На основании решения педагогического совета директор гимназии издает приказ о переводе обучающихся на следующий год.

9. Права и обязанности сторон при ликвидации академической задолженности учащимися.

9.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов гимназии.

9.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом директора гимназии.

9.3. Гимназия при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

9.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

9.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в гимназии создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директором гимназии (или структурного подразделения (предметного методического объединения)). В комиссию входит не менее трех человек (учитель-предметник, учитель-ассистент, представитель администрации).

9.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине.

9.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане ОО.

10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение.

10.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

10.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

11. Специальные условия проведения, текущего успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

11.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

11.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

11.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

12. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому

12.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

12.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

12.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

13. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

13.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

13.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить опросы с применением информационно-телекоммуникативных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

- проводить тестирование, контрольные работы;

- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;

- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

13.3. При организации текущего и промежуточного контроля с применением информационно-телекоммуникативных сетей местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся.

14. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

14.1 Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в гимназии.

14.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать образовательное учреждение для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

14.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

14.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами гимназии.

14.5. График прохождения промежуточной аттестации экстерном предварительно согласуется с экстерном или его родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

14.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

14.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

14.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом гимназии.

14.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

14.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

14.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

14.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного

образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

14.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

14.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

14.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

14.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

15. Личностные результаты учащихся, обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.

15.1. Личностные результаты в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

15.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

15.3. Оценка личностных результатов учащегося осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

15.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом учреждения, классными руководителями, социальными педагогами.

15.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

15.6. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

15.7. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

15.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной.

15.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

15.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики.

15.11. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в карте учащегося.

15.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится психологом учреждения в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования.

15.13. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

15.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе с уровня НОО на уровень ООО.

16. Дополнительная промежуточная аттестация учащихся

16.1. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной учащемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся Учреждением проводится дополнительная промежуточная аттестация учащихся по соответствующим учебным предметам.

16.2. Заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления учащемуся оспариваемой годовой отметки успеваемости.

16.3. Дополнительная промежуточная аттестация учащихся проводится **повторно не позднее одной недели** со дня окончания учебного года соответствующими аттестационными комиссиями численностью не менее трех человек из числа педагогических работников учреждения.

Председателем аттестационной комиссии является директор учреждения или его заместитель по учебной работе. В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается педагогический работник, выставивший оспариваемую отметку.

16.4. Подготовка заданий для итоговой промежуточной аттестации, а также определение порядка их проведения, критериев оценки осуществляется соответствующими методическими объединениями учителей учреждения.

Дата (время) и место проведения повторной промежуточной аттестации определяются аттестационной комиссией и утверждаются приказом директора Учреждения.

Перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо продемонстрировать в ходе дополнительной аттестации, а также порядок проведения и критерии оценки результатов экзамена доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за три дня до намеченной даты проведения дополнительной аттестации.

16.5. Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами аттестационных комиссий.

16.6. Если отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, *выше* годовой отметки, то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации.

Если отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, ниже годовой отметки, а также в случае неявки учащегося на дополнительную промежуточную аттестацию независимо от причин неявки, в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная учащемуся на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и результатов итоговой промежуточной аттестации.

17. Заключительные положения

17.1. Изменения (дополнения) к Положению вступают в силу с 01 сентября следующего учебного года, если решением директора Учреждения не будет установлен иной срок вступления их в силу. Текст Положения на официальном сайте Учреждения в сети Интернет должен быть обновлен в соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

17.2. Учащиеся и родители (законные представители) учащихся несут ответственность за нарушение Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Учреждения.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предмет _____ Класс _____ Дата проведения _____

Учитель _____

Форма проведения _____ Цель _____

Всего человек в классе написали _____

Результаты проведения работы

«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности %	Качество знаний %

Написали без ошибок	Написали с 1-3 ошибками	Написали с 4-5 ошибками	Допустили более 5 ошибок

Типичные ошибки диктанта	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	
ОЦЕНКА												
Грамматическое задание												% выполнения
1												
2												
ОЦЕНКА												

Выводы и рекомендации:

Учитель-предметник _____ /

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПО _____ *(название предмета)*

Класс ____ Дата проведения _____

Учитель ____

1. Степень устойчивости усвоения знаний (сравнение результатов написания контрольных работ: итоговой с входной, между четвертями)

№ п/п	ФИ	Оценка итоговой КР	Оценка входной КР	Степень устойчивости

	Количество учащихся	%
Устойчивое		
Относительно устойчивое		
Неустойчивое		

2. «Группа риска» (ФИ учащегося):

- _____
 - _____

4. Причина, по которой учащийся не справился с работой:

5. План коррекции по устранению пробелов:

Кл. руководитель:

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки с итоговой контрольной работой/промежуточной аттестацией с отметкой по результатам входного контроля - устойчивые знания/высокий уровень.
- Если оценка за входной контроль выше, то следует рассматривать знания учащихся как устойчивые.
- отметка ниже на 1 балл - относительно устойчивые знания/средний уровень,
- отметка ниже на 2 балла - неустойчивые знания/низкий уровень.
- Если обе отметки «2» - неустойчивые знания/низкий уровень.

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка *«отлично» (5 баллов)* выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка *«хорошо» (4 балла)* выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливая внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка *«удовлетворительно» (3 балла)* выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка *«неудовлетворительно» (2 балла)* выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка *«плохо» (1 балл)* выставляется, если учащийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка *«отлично» (5 баллов)* выставляется, если учащийся:

– последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

– самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

– уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

– излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

– рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

– допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка *«хорошо» (4 балла)* выставляется, если учащийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка *«удовлетворительно» (3 балла)* выставляется, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка *«неудовлетворительно» (2 балла)* выставляется, если учащийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если учащийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если учащийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание:

За оригинальное выполнение работы педагогический работник вправе повысить учащемуся отметку на один балл.

4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для учащихся 9-11 классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;

- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка *«удовлетворительно» (3 балла)* выставляется, если учащийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью педагогического работника;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка *«неудовлетворительно» (2 балла)* выставляется, если учащийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

5. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К *негрубым* относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);

- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- опiski (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

Формы промежуточной аттестации

Уровень начального общего образования				
Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
Литературное чтение	Итоговая работа с текстом	Итоговая работа с текстом	Итоговая работа с текстом	Итоговая работа с текстом
Родной (русский) язык	-	Итоговая тестовая работа	Итоговая тестовая работа	Итоговая тестовая работа
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	Итоговая тестовая работа	Итоговая тестовая работа	Итоговая тестовая работа
Иностранный язык (английский язык)	-	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговая контрольная работа
ОРКСЭ	-	-	-	Итоговый тест
Музыка	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Итоговый тест	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект
Технология	Итоговый тест	Итоговый проект	Итоговый проект	Итоговый проект
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы, итоговый тест	Итоговые нормативы, итоговый тест	Итоговые нормативы, итоговый тест
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Информатика	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-
Литературное чтение Коми края	-	зачет	зачет	зачет
Метапредметные результаты				
		Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа

Формы проведения промежуточной аттестации:

<i>Уровень основного общего образования</i>					
Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	Итоговая контрольная работа в форме ВПР	Итоговая контрольная работа в форме ВПР	Итоговая контрольная работа в форме ВПР	Итоговая контрольная работа в форме ВПР	Диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ
Литература	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родной (русский) язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родная (русская) литература	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Иностранный язык (английский язык)	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа
Второй иностранный язык (французский язык)	Итоговый тест	-	-	-	-
Математика (алгебра, геометрия)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ
Информатика	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
История	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый зачет	Итоговый зачет
География	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	-	-	-	Итоговый тест	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Музыка	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	-
Изобразительное искусство	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-
Технология	Защита проекта, итоговый тест	Защита проекта, итоговый тест	Защита проекта, итоговый тест	Защита проекта, итоговый тест	-
ОБЖ	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Физическая культура	Итоговые нормативы, итоговый тест	Итоговые нормативы, итоговый тест	Итоговые нормативы, итоговый тест	Итоговые нормативы, итоговый тест	Итоговые нормативы, итоговый тест
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Человек – общество-мир	-	-	-	-	Итоговый тест
Литература Республики Коми	зачет	-	-	-	-
Коми язык	-	зачет	зачет	-	-
История Республики Коми	-	-	-	зачет	-

Проектная – исследовательская деятельность	-	-	-	Защита проекта	Защита проекта
Избранные вопросы математики	-	-	-	-	зачет
Метапредметные результаты					
	Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа	Проектная работа

Формы промежуточной итоговой аттестации:

	10 класс	11 класс
Иностранный язык (английский)	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
Математика	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Экономика	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование	-
Биология	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Химия	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физика	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ
Мировая художественная культура	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Русский язык	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ
Литература	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
История	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Обществознание	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ	Диагностическая контрольная работа в форме ЕГЭ
Право	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной итоговой аттестации в 20____-20__ учебном году

Класс _____ Предмет _____

Состав комиссии:

Учитель-предметник _____

Учитель – ассистент _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

В классе по списку ____ учащихся

Участвовало в аттестации _____ учащихся.

Не участвовали в аттестации _____-учащихся

(Ф.И., причина) _____

Время начала аттестации _____.

Время окончания аттестации _____

№	Ф.И. учащегося	Номер варианта контрольной работы теста, тема творческой (проектной) работы	Отметка на аттестации

Дата «__» _____ 20__ г.

Учитель-предметник _____ (подпись)

Учитель – ассистент _____ (подпись)

Учитель – ассистент _____ (подпись)

Зачетная система по обществознанию в 10-11 классе (углублённый уровень)

Аттестация состоит из двух частей:

1. Письменная часть. Составляется по материалам сборника заданий «Типовые экзаменационные варианты» (Обществознание) ФИПИ. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами в соответствии с форматом ЕГЭ. Перевод баллов в 5-ти балльную отметку осуществляется по следующим критериям:

- от 50 % до 69% выполненных заданий - «3»,
- от 70% до 89%- «4»,
- от 90% до 100% -«5».

2. Устная часть. Классический экзамен по билетам.

Билет – бумажный документ, заполненный с одной стороны одним или несколькими вопросами и задачами (заданиями) и чистый с другой стороны.

Количество экзаменационных билетов по учебной дисциплине должно превышать число обучающихся в классе на 5 штук. Повторное использование экзаменационных билетов во время экзамена по учебной дисциплине не допускается.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Одним из вопросов к экзамену может быть задача или практическое задание. Задачи, включаемые в экзаменационный билет по учебной дисциплине, должны давать возможность экзаменатору объективно оценить уровень усвоения обучающимся теоретического материала, но не предусматривать сложных и громоздких вычислений.

Перечень вопросов к экзамену в сумме должен охватывать основной материал учебной программы, освоенный на момент проведения экзамена.

Формулировки вопросов в билете должны совпадать с формулировками утверждённого перечня вопросов, выносимых на экзамен, который публикуется и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до проведения экзамена.

Содержание вопросов одного билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Зачетная система по математике в 10-11 классе (углублённый уровень)

В I полугодии 10 класса аттестация проводится в форме административной контрольной работы по пройденным темам и оценивается двумя отметками: за раздел алгебры и за раздел геометрии. Со II полугодия 10 класса аттестация проводится в форме ЕГЭ. Работы составляются по материалам сборника заданий «Типовые экзаменационные варианты» (Обществознание) ФИПИ. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами в соответствии с форматом ЕГЭ. Перевод баллов в 5-ти балльную отметку осуществляется по следующим критериям:

- от 50 % до 69% выполненных заданий - «3»,
- от 70% до 85%- «4»,
- от 86% до 100% -«5».