**Мастер – класс «Приемы развития эмоционального интеллекта на уроках английского языка»**

***Вхожу в шапке-колпаке Незнайки. В руках – чупа-чупсы.***

- Здравствуйте, уважаемые коллеги (Через одного участника дарю конфеты) и члены жюри!

-А, впрочем, это не для Вас (забираю конфеты ).

- А это сегодня не для меня (снимаю колпак)

- Удивлены? Уважаемые зрители в зале, кто испытал чувство удивления – поднимите руку. Спасибо за искренность. Опускайте.

- Уважаемая участники, кто испытал чувство радости – поднимите руку.

- Кого захлестнула обида или разочарование, хоть на долю секунды?

- А кто справился со своими эмоциями и у него возник интерес – встаньте, пожалуйста. Уважаемые коллеги, перед вами профессионалы с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Поаплодируйте им.

**Слайд 2**

**Эпиграфом** моего выступления являются слова Дэниела Гоулмана:

**«In a very real sense we have two minds, one that thinks and one that feels».**

**Слайд 2 (щелк 1)**

Ученые полагают, в современном мире залог жизненного успеха вовсе не IQ, важнее так называемый EQ, эмоциональный интеллект – способность владеть и управлять эмоциями.

**Слайд 2 (щелк 2)**

Развитие когнитивных способностей – это лишь верхушка айсберга. Верх – это то, что мы видим, что явно наблюдаем в виде способностей ученика, а вот под водой еще огромная часть этого айсберга - это самосознание и способность управлять отношениями.

**Слайд 3**

По ФГОС школьного образования мы уделяем значительное внимание формированию личностных компетенций учащихся:

Щелк 1 - Взаимодействие с новой информацией, переменами

Щелк 2 - способность ученика к самостоятельному мышлению и к работе в команде.

Щелк 3 - саморегуляция, включая самоконтроль, личную эффективность, ответственность, способность решать проблемы и адаптироваться

**Слайд 4**

**Проблема:** Мы в Гимназии на педагогических советах обсуждали проблему мотивации детей к обучению. И пришли к выводу, что сложно смотивировать ребенка, не понимая его эмоций.

Не каждый учащийся умеет быть в ладу с собой, адаптироваться к сложным ситуациям, выдержать стресс, выстраивать здоровые отношения с окружающими.

Дети сейчас другие. Цифровые. У них другая лексическая система, и порой другая система ценностей. И нам, учителям, приходится это учитывать.

В русском языке около 130 слов для выражения эмоций. А мы сами знаем ли их все? Поэтому при работе над мотивацией к обучению и взаимодействием друг с другом важно изучать эмоции. Это поможет нам сформировать положительную мотивацию у детей и разбудить желание быть успешным.

И для этого я использую приемы развития эмоционального интеллекта. И не только как учитель-предметник, а также как классный руководитель – сформировать коллектив класса, разобраться в конфликтных ситуациях.

И сегодня я поделюсь с вами приемами, которые использую сама. Об одних я расскажу, а некоторые мы с вами обыграем.

**Слайд 5**

***1. «Отгадай, почему?»***

**Цель** – развитие знания о своих эмоциях и эмоциях собеседника.

Задание проводится в парах. Первый участник описывает своё состояние. Например, я счастлив. Второй участник должен угадать почему, составить вопрос. Например, ты получил хорошую оценку сегодня?

*Диалог между обучающимися развивает знание о своих эмоциях и об эмоциях собеседника.*

*-Использовать как классный руководитель для разрешения конфликтных ситуаций.*

**Слайд 6**

***2. «Молчим и делаем»***

**Цел**ь: найти общий язык, выработать свой стиль сотрудничества.

Не говоря ни слова, вам нужно определить свою картинку по теме, собрав пазл. Вы объединяетесь в 3 группы, каждой группе достаются части пазла. Неподходящую часть пазла можно отдавать другой группе, но нельзя забирать и спрашивать, вообще говорить.

После можно составить историю со словами, представленными на формах.

*Это упражнение тренирует самоконтроль и мотивацию, а также важно для сотрудничества.*

Использовать на этапе мотивации, выхода на тему. Как классный руководитель сплочение детского коллектива, выявление лидера.

**Слайд 7**

***3. «Отгадай эмоцию»***

**Цель:** определить чувства людей по картинке.

Попросить учащихся назвать эмоцию на картинке, а затем попробовать изобразить ее самому.

*Определять эмоции не каждый может. Но это умение позволяет чувствовать людей, а значит, управлять их эмоциями.*

*Использовать: как рефлексия, подготовка к впр, ГИА; закрепление и повторение лексического материала на тему «Эмоции»; описание героев произведений по литературе и др.*

**Слайд 8**

***4. «Интервью»***

**Цель:** участие в обсуждении актуальных вопросов.

Это задание можно предлагать старшеклассникам. Каждому ученику раздаётся карточка. В карточках написаны темы, по которым нужно построить диалог. Ученики объединяются в 2 команды, садятся друг напротив друга. После завершения диалога пересаживаются по часовой стрелке, таким образом, меняются партнеры в диалоге. *Также, можно выявить, может ли ученик за ограниченное количество времени поддержать беседу на любую тему, которая может ему попасться в карточке.*

*Упражнение способствует поддержанию отношений, активному слушанию.*

**Слайд 9**

***5. «Письмо себе»***

**Цель:** развитие внутренней осознанности, своего места на данном жизненном пути.

Предложите своим учащимся написать письмо самому себе. Это может быть письмо самому себе в данный конкретный момент жизни, в котором он может опосредованно, как бы от лица другого человека взглянуть на свою жизненную ситуацию, на время остановиться и обдумать, а потом дать совет, поддержать, восхититься или пожурить. Тем самым мы запускаем механизм самоанализа и саморегуляции. Этот прием сочетает в себе развитие или совершенствование (на более старших ступенях обучения) письменных навыков, развитие внутренней осознанности, понимание своих чувств, эмоций и своего места на данном жизненном этапе.

**Слайд 10**

***6. Спина к спине.***

**Цель:** совершенствование устной речи, слушания, наблюдения, ощущения.

Ребята садятся друг к другу спиной, им выдаются листочки, на которых изображено, например, расписание распорядка дня. Задача - рассказать о планах на будущее.

Очень непросто разговаривать, не смотря друг на друга. Но упражнение помогает слушать и слышать друг друга, что важно в развитии отношений.

**Итог:** Развивать эмоциональный интеллект возможно на уроках, во внеурочной деятельности и просто в ежедневном взаимодействии с учащимися, как с использованием определенных упражнений, так и личным примером. Если мы сами, как учителя, как родители, неправильно выражаем свои эмоции, то сложно будет ожидать положительный результат от детей.

**Слайд 11**

Или ты управляешь своими эмоциями, или они управляют тобой!

Рефлексия